

PRINCIPIOS
DOCTRINALES
del **MOVIMIENTO**
EXPLORADORIL
salesiano



EDICIÓN 2021

Queridos y queridas jóvenes exploradores y exploradoras:

Con inmensa alegría celebramos la publicación de los Principios Doctrinales renovados y discernidos a la luz de las nuevas juventudes, contextualizadas en un cambio de época marcado por los avances de la tecnología y la globalización; y desde un humanismo cristiano encarnado que quiere hacer presente el Reino en medio de los y las jóvenes.

Estos PPDD son fruto de un largo proceso de revisión, reflexión y aportes que se fue realizando en diversas etapas durante varios años hasta la concreción del 1º Congreso Internacional del MES en el mes de octubre de 2019. El proceso desatado allá por el 2011, siempre buscó la mayor participación de las Comunidades Exploradoras de las tres instituciones: EADB, EAMA, EPDB.

Los SDB y las HMA que formamos parte del SEPSUR, somos testigos de este largo proceso que gustosamente acompañamos junto a todos los exploradores y todas las exploradoras del Movimiento. Felicitamos a todos aquellos y todas aquellas que entregaron comprometidamente su tiempo, energía y dones para dar forma final a este documento. Especialmente, animamos a los y las jóvenes, asesores y asesoras del MES que abiertos a la acción del Espíritu Santo puedan contagiar, transmitir y hacer vida la fuerza inspiradora de este documento, incluso en este contexto de pandemia que afecta al mundo entero y reconfigura nuestro modo de ser y estar en el mundo.

Que nuestra Madre Auxiliadora nos bendiga y acompañe a los y las jóvenes para ser una familia que educa para la vida y la misión.

Secretariado Pastoral del Cono Sur (SEPSUR) 2021

Estimado Explorador y estimada Exploradora:

Nuestro movimiento tiene un origen, podemos decir un principio. Cuando Dios creó el mundo dice el texto de la Palabra de Dios “en el principio existía la palabra y la palabra era la vida”. Dios puso palabra a la creación que había hecho, le dio nombre, le dio una misión a toda la naturaleza.

También nosotros y nosotras como MES necesitamos descubrir esos nombres, misiones, orientaciones que hemos recibido para que puedan ser realidad los sueños que tenemos.

Este libro que lleva el nombre de principios, nos da la pauta para mirar lo que somos y poder organizarnos buscando los puntos en común. Es una ayuda que tenemos para poder ver unidad en la diversidad de lo que somos. Unidad en la diversidad de lugares y situaciones en las que vivimos y actuamos como Movimiento Exploradoril Salesiano.

Aquí presentamos la nueva versión de este documento, aunque sigue siendo nuestra la invitación a actualizar nuestro Movimiento desde cada una de nuestras instituciones. Porque a eso estamos llamados, para que nuestra propuesta pastoral siga vigente y podamos continuar educando en el tiempo libre a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes según el Espíritu de Madre Mazzarello y Don Bosco. Este desafío sigue vigente y parte de nuestro caminar cotidiano.

Consejo Coordinador 2021

INTRODUCCIÓN
de la primera edición
Rosario. 20 de abril 1975

Queridos exploradores:

Les presento aquí la redacción definitiva de los “Principios Doctrinales del Movimiento Exploradoril”. Son fruto de experiencia vivida, de reflexión realizada entre todos los Batallones y Escuadras, particularmente a través del Congreso Extraordinario efectuado en Funes (Santa Fe) en 1974, y de la aprobación de los P.P. Inspectores de la Congregación de Don Bosco.

Reciben Uds., concretada en estas páginas, su “Regla de vida”. Ella, como toda norma, si es recibida con amor, se convierte en un camino lúcido, que ayuda a alcanzar mejor la meta hacia la cual tienden Uds. al aceptar el estilo de vida del Explorador/a de Don Bosco.

La meta del Movimiento Exploradoril es la que señala Don Bosco para toda su obra educativa: forjar en sus adolescentes y jóvenes “los honrados ciudadanos y buenos cristianos” que promoverán una mayor fraternidad en el mundo.

En estos Principios se señalan los objetivos y medios que les ayudarán a conseguir esa meta.

1- La base fundamental es la práctica real, dentro del estilo exploradoril, del gran mandamiento de Cristo: “Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo”.

a) AMOR A DIOS que se manifiesta:

-Viéndolo y amándolo como Creador y Padre, particularmente al entrar en contacto con la naturaleza, su obra y objeto de su Providencia.

-Reconociéndolo y aceptándolo como Salvador y Redentor en Cristo, el Hijo de Dios hecho hombre, muerto y resucitado; se hace especialmente a través de la oración, la Palabra de Dios y la frecuencia de los sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación.

-Correspondiendo con el cumplimiento del propio compromiso bautismal, concretado en la “Ley de Honor” y renovado en la Promesa Exploradoril y en la práctica diaria de la Buena Acción.

-Recurriendo a nuestra Madre Inmaculada, María Auxiliadora como modelo e intercesora.

b) AMOR AL PROJIMO que se manifiesta estando SIEMPRE LISTO para servir:

-Al propio HOGAR, que les señala el prójimo más cercano: sus padres,

hermanos y familiares, compañeros exploradores, de estudio, trabajo o relación.

-A la PATRIA, colaborando activamente para que reinen en ella: la Justicia, el Amor y la Paz; y para que de ella se extiendan, a todo el mundo.

2- Más fácilmente se llegará a promover esta formación, si se vive dentro del clima de alegría, amabilidad, libertad y corresponsabilidad, propios del sistema educativo de Don Bosco, que tiende a formar de cada Batallón y Escuadra, una verdadera comunidad y de todo el movimiento, una real Familia.

3- Contribuirán a alcanzar estos objetivos:

a) El estilo de SERVICIO Y DISCIPLINA que promueve el Movimiento con sus actividades escultísticas de deporte, excursiones, campamentos, presentaciones, etc.

b) La observancia de la “BUENA ACCIÓN” individual y comunitaria, sintetizada en el SIEMPRE LISTO.

Esta breve síntesis les está indicando, sin duda, apreciados/as Exploradores/as, la importancia de estos Principios y la ayuda que les pueden y deben prestar.

Pero todo el trabajo que implicó su elaboración será inútil si quedara solo en el papel, o en pura letra por perfecta que fuera. Debemos asimilarlas y convertirlas en actitudes interiores, que son precisamente las que animarán y determinarán verdaderas expresiones de vida y acción. Por ello terminamos con la exhortación evangélica: “Haz esto y vivirás”. Si cada explorador acepta esta invitación de Cristo y Don Bosco, el Movimiento Exploradoril Salesiano será fecundo en frutos de Santidad y de compromisos concretos para un futuro mejor. Siempre Listo en el Señor.

P. FRANCISCO TESSAROLO
Inspector Salesiano

ÍNDICE

Art. N° 1: Instituciones de derecho pleno y su creación	8
Exploradores Argentinos de Don Bosco (E.A.D.B.)	8
Exploradoras Argentinas de María Auxiliadora (E.A.M.A.)	8
Exploradores Paraguayos de Don Bosco (E.P.D.B.)	8
Art. N° 2: Miembros	8
Art. N° 3: Ubicación	8
En la Iglesia	8
En la Familia Salesiana	9
En la sociedad	9
Relación con otras instituciones	9
Art. N° 4: Finalidad y objetivos	9
Finalidad	9
Objetivos	9
Art. N° 5: Destinatarios	10
Art. N° 6: Método educativo	10
Sistema Preventivo*	10
Joven por el Joven	10
Vida al aire libre	11
Art. N° 7: Espíritu y estilo educativos	11
Espíritu de familia	11
Vida de amistad y alegría	11
Art. N° 8: Pautas de Acción	11
Respeto por la persona	12
Corresponsabilidad y participación	12
Actitud de diálogo	12
Creatividad y flexibilidad	12
Unidad y descentralización	12
Educación personalizante	13
Solidaridad	13
Art. N° 9: Responsables de la educación	13
En general	13
El explorador o la exploradora	13
La autoridad	14
La obediencia	14
En particular	14
La familia	14
El asesor, la asesora y/o capellán	14
Los animadores y las animadoras	14
El jefe y la jefa de Batallón, el animador o la animadora de Escuadra	15
El Consejo Local	15
Art. N° 10: Contenido de la educación exploradoril	15
En general	15
En particular	16

Ley de Honor	16
El Lema	17
La Buena Acción	18
La Promesa	19
El uniforme	20
El Emblema	20
Art. N° 11: Etapas de la formación	21
Importancia	21
Etapas	21
Etapas de Ambientación e Integración	21
Etapas de Experiencia Exploradoril	22
Etapas de Perfeccionamiento y Servicio	22
Exploradores enviados	23
Art. N° 12: Los Medios educativos	23
La intervención educativa	24
La Comunidad Exploradoril	24
Los grupos	24
La catequesis	24
Actividades artísticas	25
Actividad física, recreación y juegos	25
Campamentos y paseos	26
El Uniforme y el Emblema	26
Categorías y Misiones	26
Categorías	26
Misiones	26
Los recursos económicos	27
Amigos y amigas del Batallón o Escuadra	27
Tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)	27
Art. N° 13: Organización y estructuras	27
Estructuras	27
Sentido y función	27
Consejo Coordinador del M.E.S	28
Institución de derecho pleno	28
Institución adherente	29
La conducción del Consejo Coordinador del M.E.S	29
Organización	29
Nacional	29
Regional o inspectorial	30
Local	30
Art. N° 14: Pre-Exploradores	30
Art. N° 15: Vigencia de estos Principios	30
Oración del explorador y de la exploradora	31
Índice Temático	33



Art. N° 1: Instituciones de derecho pleno y su creación

[1] Exploradores Argentinos de Don Bosco (E.A.D.B.)

Como una respuesta cristiana a las necesidades juveniles de la Argentina, el 14 de agosto de 1915, año del centenario del nacimiento de San Juan Bosco, se realiza en la ciudad de Buenos Aires la presentación de los Exploradores Argentinos de Don Bosco, creados por el P. José Vesignani y concretados por obra del P. Lorenzo Massa, desde mayo de ese mismo año, siendo Rector Mayor Pablo Álbera. En 1969, nacen las Exploradoras de Don Bosco, enriqueciéndose así el Movimiento Exploradoril Salesiano (M.E.S.).

[2] Exploradoras Argentinas de María Auxiliadora (E.A.M.A.)

El 5 de noviembre de 1961 surgen también en Buenos Aires, y con el mismo espíritu, las Exploradoras Argentinas de María Auxiliadora. Fundadas por la Hna. Esperanza Salica y Hna. Antonia Lovse, siendo Directora la Hna. Gregoria Maidana y Madre General Angela Vespa. El 28 de septiembre de 1992, en Puerto Deseado, nace la primera Escuadra mixta, llamando a nuestra Institución, desde ese momento, Exploradoras y Exploradores Argentinos de María Auxiliadora.

[3] Exploradores Paraguayos de Don Bosco (E.P.D.B.)

Fueron fundados por el P. Ernesto Pérez Acosta, el 14 de mayo de 1916. Desaparecen luego como movimiento salesiano hasta que, el 27 de enero de 1985, se reinicia el Movimiento Exploradoril Paraguayo con ayuda del P. Cevero Aquino, siendo el Rector Mayor Egidio Viganó.

Art. N° 2: Miembros

- [4] El M.E.S. está formado principalmente por adolescentes y jóvenes que desean recibir y completar su formación humano-cristiana, según el espíritu de Don Bosco y María Mazzarello, patronos del Movimiento, unidos por ideales de autorrealización y servicio al prójimo, viviendo en comunidad y grupos, en un ambiente sereno, alegre y familiar, preferentemente en contacto con la naturaleza. Actúan su lema y Ley de Honor como modos concretos de realizar su vocación y compromiso bautismal.

Art. N° 3: Ubicación

[5] En la Iglesia

Los exploradores y las exploradoras trabajan en la Iglesia en comunión con el Papa, colaboran en la pastoral de conjunto, que tiene en el Obis-

po a su principal responsable, y se sienten solidarios con la Parroquia dentro de la cual viven y desarrollan sus actividades.

[6] **En la Familia Salesiana**

El M.E.S. vive la Espiritualidad Juvenil Salesiana, es parte del Oratorio-Centro Juvenil¹ y del Movimiento Juvenil Salesiano (M.J.S.) y, como tal, es asumido por las comunidades salesianas inspectoriales y locales.

[7] **En la sociedad**

Dada su inserción en la comunidad local, los exploradores y las exploradoras mantienen constantes y constructivas relaciones, trabajando en red con la familia, la escuela, las asociaciones juveniles, organizaciones no gubernamentales, ambientes laborales, organismos oficiales dedicados a la educación de adolescentes y jóvenes, y otros espacios que resulten significativos para la juventud.

[8] **Relación con otras instituciones**

El P. José Vespignani, al fundar los Exploradores, se inspiró en la acción juvenil de Don Bosco, iniciada en 1848 con los Batallones de José Brozio, también conocido como “il bersagliere”².

[9] El explorador o la exploradora, sin perder su identidad, busca entrar en contacto con otras instituciones de similar finalidad, aceptando de ellas todo aquello que puede enriquecer su propia vida, ofreciendo al mismo tiempo con sencillez y humildad sus propias experiencias y reconociéndose unidos en un mismo ideal.

Art. N° 4: Finalidad y objetivos

[10] **Finalidad**

La finalidad del M.E.S. es ayudar a la promoción y educación integral de adolescentes y jóvenes, como honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Objetivos

- [11] • Acompañarlos en el desarrollo de sus capacidades, virtudes y en el discernimiento del sentido de la propia vida, en una comunidad juvenil educativo pastoral que comparte sus vivencias, para nutrirse mutuamente en su educación y crecimiento.
- [12] • Favorecer la vivencia de los valores humanos y evangélicos, que se maduran en la experiencia comunitaria con una visión cristiana

¹Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana P.177; Líneas orientadoras de la Misión educativa de las FMA (LOME) N°164 A 166.

²Memorias biográficas de San Juan Bosco N° 3 Párrafos 438 A 440

de la vida.

- [13] • Promover la inserción en la sociedad de adolescentes y jóvenes, desde una ciudadanía activa, como auténticos discípulos misioneros.
- [14] • Crear el ambiente para que puedan vivir en una auténtica comunidad cristiana, juvenil y misionera.
- [15] • Educar y acompañar en el uso del tiempo libre y en la búsqueda de su propia formación.

Art. N° 5: Destinatarios

- [16] El M.E.S. reafirma, con Don Bosco y María Mazzarello, su preferencia por la juventud más pobre, que tiene menos posibilidades de realizarse, está más expuesta al peligro y tiene mayor necesidad de ser querida y evangelizada. Trabaja sobre todo en los lugares de mayor pobreza y en los ambientes populares, para que llegue a ser capaz de juzgar rectamente, de optar con libertad y de servir a los hermanos y hermanas, transformando la sociedad.³⁻⁴

Art. N° 6: Método educativo

[17] Sistema Preventivo⁵

El M.E.S. se guía fundamentalmente en su acción por el Sistema Preventivo de Don Bosco, que descansa por entero en la razón, la religión y el amor; es decir que, más que apelar a las prohibiciones, recurre a las fuentes vivas de la razón, del amor y del anhelo de Dios que todo adolescente y joven lleva en el fondo de su ser.

- [18] Imitando la paciencia de Dios, el M.E.S. acoge a adolescentes y jóvenes tal como se encuentran conforme al desarrollo de su libertad, de su identidad y de su fe.

- [19] Multiplica esfuerzos para iluminarlos y estimularlos, respetando el delicado proceso de la formación de su personalidad. Tal acción educativa tiende a que, progresivamente, el o la adolescente o joven sea responsable de su educación.

[20] Joven por el Joven

El M.E.S. asume los valores de la pedagogía de la educación del joven por el joven, que exige la formación de comunidades juveniles donde

³*Artículos de las constituciones de los salesianos de Don Bosco: 26, 27 Y 29.

⁴*Artículos de las constituciones de las Hijas de María Auxiliadora: 65, 69.

⁵*Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana capítulo 4; Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA (LOME) N° 31 Y 32.

ellos mismos son los responsables y sujetos activos de su conducción. Los orienta a sentirse responsables de su formación y de la vida educativa de la Comunidad Exploradoril, en proporción a su madurez.

[21] **Vida al aire libre**

Los exploradores y las exploradoras se vinculan con su entorno, haciendo allí una experiencia vital, preferentemente en contacto con la naturaleza, entendiéndola como creación de Dios y Casa Común⁶, sintiéndose parte de la misma.

Art. N° 7: Espíritu y estilo educativos

[22] El exploradorismo desarrolla una mística propia que lo diferencia de otras instituciones o grupos que pueden coincidir en los objetivos o destinatarios de su acción.

- Espíritu de familia

[23] Es el elemento primordial de la Comunidad Salesiana y, por lo tanto, de la Comunidad Exploradoril.

[24] Consiste en un clima de afecto correspondido, cuyos elementos esenciales son el aprecio y la confianza recíproca. Esto lleva al trato fraterno y a la participación de todos en la vida y en la acción comunitaria, apoyados en la razón, el amor y el espíritu de fe que crea la libertad de los hijos e hijas de Dios.

[25] Fruto de esto son el estilo fraterno de la autoridad, la obediencia, el diálogo y la corresponsabilidad.

[26] **Vida de amistad y alegría**

Señal de maduración de la persona es su apertura hacia los demás. La amistad fraterna es considerada, por eso mismo, como una meta en la vida de toda Comunidad Exploradoril y como fruto de una auténtica vida de familia.

[27] El explorador o la exploradora, con plena confianza y optimismo, imprime en todos los aspectos de la vida una nota de fiesta, iluminando a todos con su cálido testimonio, fruto de esperanza cristiana, porque hace suya la exhortación de San Pablo: “Estad siempre alegres” (Tsalonicenses 5, 16; Filipenses 4, 4).

Art. N° 8: Pautas de acción

[28] El M.E.S. se basa fundamentalmente en el espíritu y actuar de Don Bosco y María Mazzarello. Toda su metodología se inspira en el Evangelio; por eso, el M.E.S. adopta las siguientes pautas de acción:

6* Carta encíclica “*Laudato Si*” del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común

[29] **Respeto por la persona**

Este respeto se basa en nuestra condición de hijos e hijas de Dios y hermanos y hermanas de Cristo. Se lleva a cabo en el respeto de la libertad de adolescentes y jóvenes, en el respeto de su ritmo de crecimiento, maduración y desarrollo; y en la promoción de las capacidades y cualidades personales, a fin de que llegue a desarrollarse como una persona cristiana auténtica.

[30] **Corresponsabilidad y participación**

Adolescentes y jóvenes quieren ser protagonistas de su propia historia. Por eso, el M.E.S. promueve salir creativamente a su encuentro, acompañándolos en sus opciones vitales y estimulándolos a colaborar como sujetos activos en el descubrimiento y desarrollo de sus dones y cualidades.

[31] El M.E.S. estimula y pide la participación responsable y efectiva de todos sus miembros en la vida y en la acción comunitaria, y no sólo en el plano de la ejecución, sino también en el de la preparación y organización, según los respectivos servicios, capacidades y competencias.

[32] **Actitud de diálogo**

Una actitud educativa invita al diálogo entre los exploradores y/o las exploradoras, y con las comunidades en torno al Batallón o la Escuadra. Es una llamada permanente y paciente a su libertad interior y a su iniciativa, en comunión fraterna y vital.

[33] No se hace sólo con las palabras, sino sobre todo con el testimonio y el ejemplo de vida que se manifiesta en la aceptación y respeto del otro, tanto de parte de los animadores y animadoras, como de los exploradores y las exploradoras entre sí.

[34] **Creatividad y flexibilidad**

El M.E.S. busca renovar los modos de acción existentes, adaptándolos a la evolución de las necesidades y creando otros nuevos que respondan mejor a los cambios y exigencias de los tiempos.

[35] Tiene presentes los problemas y las esperanzas suscitadas por las nuevas situaciones sociopolíticas, culturales y religiosas del mundo juvenil actual. Esta actitud se dirige a las necesidades y exigencias de la persona antes que al cumplimiento de imperativos estructurales.

[36] **Unidad y descentralización**

La unidad del M.E.S. se manifiesta en el cumplimiento de los mismos **Ideales Exploradores**, de estos **Principios Doctrinales**, del mismo sistema y contenidos educativos, los mismos emblemas, las mismas etapas y metas.

[37] El espíritu de Don Bosco y María Mazzarello da unidad a todo el Movimiento. Pero esa unidad exige la adaptación a las necesidades reales de los exploradores y las exploradoras de todas las instituciones que lo componen.

[38] Esto implica necesariamente una descentralización complementaria e integradora, que permita un margen de libertad en la determinación de programaciones y nuevas experiencias.

[39] **Educación personalizante**

El M.E.S. se esfuerza por cultivar una educación integral, personalizada, personalizante, liberadora, con mentalidad abierta y corazón compasivo a las diversas realidades de la adolescencia y de la juventud. Evitando una masificación alienante de la persona.

[40] Tiene siempre presente sus objetivos fundamentales, para hacer de cada miembro un sujeto activo de su propia historia y educación, y responsable, al mismo tiempo, de la educación de los demás en espíritu de comunidad y familia.

[41] **Solidaridad**

El espíritu cristiano exploradoril hace que todos se esfuercen por romper el cerco de sus propios intereses y vivan también la vida y necesidades de los demás.

[42] Este sentido de solidaridad lleva a interesarse por la vida de los demás Batallones y Escuadras, y a participar en reuniones en el nivel local, regional o inspectorial, nacional y del M.E.S., privilegiándolas por sobre sus actividades e intereses particulares, por el bien de la Comunidad Exploradoril.

[43] También se manifiesta esta solidaridad con la comunidad social que rodea al explorador, a la exploradora, al Batallón o a la Escuadra. Por tanto, participan de las iniciativas que surjan para el bien de la sociedad.

Art. N° 9: Responsables de la educación

EN GENERAL

[44] - **El explorador o la exploradora**

El M.E.S. considera al explorador o a la exploradora como principal agente y responsable de su propia educación y formación. Toda su pedagogía, con su metodología y medios, tienden a que el explorador o la exploradora tome su vida en sus manos, sea protagonista de su desarrollo y maduración como persona libre y responsable frente a Dios y a su conciencia; aceptando, al mismo tiempo, la ayuda fraterna que le brinda, como contribución a tal fin, la Comunidad Exploradoril, especialmente a través de sus animadores y animadoras.

- [45] - **La autoridad**
Para lograr la finalidad del Movimiento es indispensable tener claro el sentido de la autoridad.
- [46] En el M.E.S. existe un solo tipo de autoridad: la considerada como servicio en espíritu evangélico, como la de Cristo que vino no a ser servido, sino a servir y dar la vida por los demás.
- [47] La figura de esta autoridad debe tener todos los elementos analizados en el Art. 8, las Pautas de acción. Siempre que se presente así, la autoridad dispone de un auténtico poder de gestión y animación.

- **La obediencia**

- [48] El explorador o la exploradora responde a esta autoridad con una obediencia sincera, crítica, pronta y alegre, tomando conciencia de que él y ella son los primeros responsables de su propia educación y formación.

EN PARTICULAR:

- [49] - **La familia**
El M.E.S. colabora con la familia en su misión de educar a cada adolescente y cada joven ofreciendo su método educativo para ayudarlos en esta tarea; por lo tanto, promueve la integración de la familia en unidad de acción educativa.
- [50] - **El asesor, la asesora y/o capellán:**
Tiene una identidad de pastor o pastora unificada en su vocación, capaz de escuchar y valorar a los y las, adolescentes y jóvenes, educa con el testimonio de vida y de fe, desde el acompañamiento salesiano al estilo de Jesús Buen Pastor, adopta la autoridad como servicio de animación. Ayuda a tomar conciencia y poner en práctica el valor real del evangelio en la vida de cada uno y de la Comunidad Exploradoril.
- [52] El asesor, la asesora y/o capellán acompañan el camino hacia la realización de los objetivos del M.E.S. Procura no reducirse exclusivamente al campo espiritual ni invadir el lugar reservado a los animadores y las animadoras.
- [53] - **Los animadores y las animadoras:**
Son aquellos exploradores y exploradoras que aceptan libremente el Llamado a Servir y Animar, descubren en esto la grandeza del trabajo apostólico, que es su mística. Y lo ven necesario para su permanente formación humana y cristiana, como signo de su compromiso bautismal.

[54] - **El jefe y la jefa de Batallón, el animador y/o la animadora de Escuadra:**

Son vínculo de comunicación y enlace entre:

- Los animadores y las animadoras
- Los exploradores y las exploradoras
- Las familias
- El asesor, la asesora y/o capellán

Su misión exige pasión educativa, espíritu de entrega, humildad, capacidad de diálogo, actitud de discernimiento y búsqueda de un aprendizaje constante. El jefe y la jefa de Batallón, el animador y/o la animadora de Escuadra obran en completa unidad de criterio con el asesor, la asesora y/o capellán.

[55] - **El Consejo Local**

La acción educadora de los animadores y las animadoras es coordinada y dinamizada a través del Consejo local. Es el equipo de animación, punto de síntesis de inquietudes, centro de planificación y evaluación de todo el andar de la Comunidad Exploradoril.

[56] Es allí donde se vive el espíritu de comunidad y familia, y la alegría de ser hermanos y hermanas, que los hace sentirse corresponsables en todo, trabajando en un diálogo fraterno, sincero y sereno, por el bien de los exploradores y las exploradoras.

[57] Procura colocar en su debido lugar de importancia los medios y sus resultados dentro de los grandes objetivos de formación, evaluándolos por los logros en la educación integral del explorador y la exploradora.

Art. N° 10: Contenido de la educación exploradoril

[58] **EN GENERAL**

La educación exploradoril no es sólo una técnica, es una verdadera pedagogía, encaminada a la creación de un tipo de persona que aspira al despliegue integral, humano y cristiano.

[59] • El exploradorismo es, más que nada, un sistema de vida, una manera de entenderla y, por lo tanto, tiene un método educativo capaz de dar a adolescentes y jóvenes ideales para vivir y una ruta para seguir.

[60] • Se busca formar a la persona en su integralidad, mediante el exploradorismo, que nunca es un fin en sí mismo.

[61] El M.E.S. procura que sus miembros capten el llamado a vivir en unión con Dios, superando de un modo positivo la existencia puramente temporal. Es decir, que impregne toda su vida de la conciencia de su misión y de la vigencia de su compromiso bautismal, invitando a elegir el camino de santidad propuesto por Don Bosco y María Mazzarello.

- [62] • Vivir auténticamente como cristianos exploradores y cristianas exploradoras que, habiéndose encontrado con Cristo resucitado en el prójimo, lo aceptan en su vida y en comunidad.
- [63] • La vida espiritual es alimentada por el mismo Cristo, Palabra de Vida y Eucaristía; por la participación vivencial de la Liturgia y de los sacramentos, y por la auténtica devoción a María Auxiliadora.
- [64] El M.E.S. tiende a formar a la persona, prepararla para actuar con libertad y para ser capaz de cumplir su misión liberadora en un mundo de pecados individuales y sociales, venciendo la presión del medio y superando también su propia limitación y desorden personal.
- [65] • Por eso, el explorador o la exploradora aprende a seguir el camino del sacrificio, voluntario y creador, y del amor concreto al prójimo, realizado en el ambiente en que le toca vivir. Ama a su Patria y promueve activamente el bien común.

[66] EN PARTICULAR

Estas son las bases para una efectiva educación, cuya más elocuente demostración es la Promesa de vivir la Ley de Honor y la práctica de la Buena Acción diaria, en un estilo de vida particular, modelado en el espíritu de Don Bosco y María Mazzarello.

[67] Ley De Honor

Es el código que rige la vida y la acción del explorador o de la exploradora. Manifestación concreta de la ley de Cristo, define lo que deben ser y vivir.

- [68] Como definición e ideal está siempre delante, atrayendo y guiando la evolución de la persona. Por eso, no se impone como una obligación que presiona, sino que actúa como estímulo a avanzar con alegría. Así, la ley indica cómo es el **Ser exploradoril**.
- [69] Por estar inspirada en la Ley de Dios, es la expresión concreta de la vivencia del amor que el explorador o la exploradora asume de ser otro Cristo entre las personas. Lo compromete con actitudes reales de vida y acciones para la construcción de un mundo mejor.
- [70] La estructura de los artículos dice también de la importancia de cada uno de ellos. Los tres primeros explicitan la trilogía: Dios, Patria, Hogar; el cuarto lo hace con el lema: Siempre Listo; los siguientes artículos contemplan las virtudes que todo explorador o exploradora debe cultivar; el noveno lo pone en relación con la naturaleza y con Dios, a través de nuestra Casa Común; y el décimo resume todo el ideal personal y comunitario del explorador o la exploradora, en su realización plena.

Artículos de la Ley de Honor:

- [71] 1. El explorador o la exploradora vive íntegramente su fe; siendo testigo de Cristo y miembro activo o activa de su Iglesia.
- [72] 2. El explorador o la exploradora quiere a su Patria, desea y busca la paz, por eso trabaja por una sociedad más justa y fraterna.
- [73] 3. El explorador o la exploradora ama y obedece, pronta y alegremente, a sus educadores y educadoras; se siente corresponsable con ellos y ellas.
- [74] 4. El explorador o la exploradora está siempre listo o lista para servir; colabora en toda iniciativa buena.
- [75] 5. El explorador o la exploradora es amigo o amiga y hermano o hermana de todos y todas; porque en los y las demás ve a Cristo.
- [76] 6. El explorador o la exploradora es educado o educada y limpio o limpia en sus pensamientos, palabras y acciones.
- [77] 7. El explorador o la exploradora es noble, generoso o generosa y alegre, aun en las dificultades.
- [78] 8. El explorador o la exploradora es leal, veraz y digno o digna de confianza; no realiza nada a medias.
- [79] 9. El explorador o la exploradora contempla, respeta y perfecciona la naturaleza, por ser Casa Común y obra de Dios.
- [80] 10. El explorador o la exploradora es artífice de su vida y constructor o constructora de un mundo mejor en su comunidad.

[81] El Lema: “Dios, Patria y Hogar, Siempre Listo”

Es la síntesis práctica del ideal exploradoril de servicio al prójimo, y expresa la voluntad del explorador o la exploradora de estar Siempre Listo para servir a Dios, la Patria y el Hogar.

[82] “Siempre Listo”

Es la síntesis práctica de los ideales exploradoriles de servicio al prójimo. Es un grito de acción y entrega que le recuerda su compromiso.

- [83] Va más allá de la Buena Acción porque alerta al explorador o la exploradora de estar siempre preparado para servir al prójimo y vivir en actitud de disponibilidad.
- [84] Le pide que esté Siempre Listo para comprender y acompañar las distintas situaciones de la persona y de la sociedad; con su imaginación creadora para buscar nuevos modos de vivir su vida, realizar el bien y construir un mundo mejor.
- [85] La Virgen María es para el explorador o la exploradora un modelo de servicio a la humanidad; es su Madre Auxiliadora y Capitana. Por eso, el

explorador o la exploradora, consciente de sus capacidades y aptitudes reales, responde a Dios Padre, como la Virgen, con el corazón generosamente dispuesto a la entrega, en el lugar y las circunstancias que la mano paterna de Aquél le indique diariamente. Hace de su vida un testimonio constante y vivo de Cristo.

[86] **Dios, Patria y Hogar**

Dios: El explorador o la exploradora hace su Promesa a Dios. El M.E.S. lleva a todos sus miembros a encontrarse con Cristo y aceptarlo en su propia vida, como el que da sentido y fuerza al existir. El explorador o la exploradora toma conciencia de que Cristo es el camino que lo conduce a Dios Padre.

[87] Este encuentro con Dios Padre en la persona de Cristo se lleva a cabo constantemente en una relación personal y comunitaria, iluminada por el Espíritu Santo; la Palabra de Dios vivida en la Liturgia, la mística exploradoril y, principalmente, en la celebración fraterna de la Eucaristía, signo de comunidad y amor, en una vida de oración.

[88] **Patria:** El amor a Dios se manifiesta en el amor a la Patria, con su tierra, sus valores, sus tradiciones y su cultura.

[89] El explorador o la exploradora ama, respeta y defiende a su Patria. Trabaja constantemente para convertirla en el lugar donde todos tengan oportunidades de realizarse como personas cristianas. Trata de hacer de su Patria el ámbito de la familia de Dios.

[90] Esta consciencia de lo que es la Patria y la responsabilidad hacia ella le incumbe, aumenta y se concretiza de acuerdo a la edad.

[91] **Hogar:** El hogar es lugar de encuentro de la familia, donde se crece en libertad desde la singularidad de cada persona. Es el lugar de los vínculos significativos. El amor y la entrega a Dios, a los hermanos y hermanas se vivencia en el encuentro familiar.

[92] **LA BUENA ACCIÓN**

Como individuo

Uno de los elementos más importantes en la formación de todo explorador o toda exploradora es el compromiso personal de vivir y practicar diariamente su Buena Acción, basada en los valores e ideales exploradoriles, inspirados en el Evangelio.

[93] Ella es la contribución diaria y la respuesta que cada explorador o exploradora da a Cristo en la persona del prójimo necesitado, aportando así su grano de caridad para que el mundo sea mejor y haya más amor en la humanidad.

[94] La Buena Acción es el resumen práctico de la vida de un explorador o de una exploradora; en la Buena Acción se condensa toda la Ley de Honor.

[95] Consiste fundamentalmente en un acto de servicio y amor verdadero, que se hace a alguien sin tener obligación de realizarlo y sin buscar en esto recompensa o beneficio alguno, pensando tan sólo que se hace a Cristo.

[96] La elección de la Buena Acción que se ha de realizar es algo absolutamente personal, cada explorador y cada exploradora se siente satisfecho y satisfecha de encontrar siempre una nueva manera de hacerla.

[97] **Como Comunidad**

Esta necesidad interior de la Buena Acción toca también a todo el Batallón y a toda la Escuadra que, como comunidad, siente la obligación de hacer cada año algo concreto por los que la rodean, ya sea en forma programada, de acuerdo a las necesidades locales, o en forma espontánea, frente a urgencias sociales del momento. Es una Buena Acción de Comunidad Exploradoril hacia la sociedad, como la Buena Acción de un explorador o exploradora es, generalmente, de persona a persona.

[98] **La Promesa**

Es un acto mediante el cual se ratifica una actitud permanente y dinámica del alma del explorador o la exploradora, con vistas a su formación y para la acción. Por esto es fundamental la proclamación de la Promesa, mediante el acto público de pronunciarla, como también su renovación, actualización y explicitación del compromiso asumido. Cada vez que el explorador o la exploradora rezan “la Oración del Explorador” recuerda su Promesa.

[99] Como actitud, es una disposición del ánimo que se está continuamente renovando, precisando y afirmando, a medida que cada adolescente y joven supera una a una las etapas de su desarrollo hacia la madurez. La renovación de la Promesa tiene precisamente este sentido.

[100] Con la Promesa, el caminante o la chispita asume el compromiso de vivir como explorador o exploradora; también se compromete a llevar una vida mejor, de acuerdo a la Ley de Honor. Esto tiene lugar en una ceremonia que reúne a la Comunidad Exploradoril que, en un clima de fiesta, destaca el sentido y el significado de tal acto. La Comunidad lo recibe en un medio estimulante y protector.

[101] Formalmente es el momento en que el caminante o la chispita entra a formar parte efectiva del M.E.S. Por lo cual, la Promesa deberá ser siempre pedida por el interesado o interesada, autorizada por el Consejo Local y tomada o recibida por un miembro que preste servicio como autoridad en la Institución, y que la represente en ese momento.

[102] **Fórmula de la Promesa Individual**

Interesado/interesada: - “Yo... fiel al llamado de Cristo a realizarme como hombre/mujer y cristiano/cristiana en mi comunidad, **Prometo**

ante Dios, mis hermanos y mis hermanas, cumplir la Ley de Honor del Movimiento Exploradoril Salesiano”.

Autoridad: - “En nombre de la Institución yo te acepto definitivamente como miembro de la Familia Exploradoril.”

[103] **Fórmula de la Promesa para Grupos**

Autoridad: - “Caminantes y Chispitas: fieles al llamado de Cristo, a realizarse como hombres cristianos y mujeres cristianas en su comunidad, **¡prometen** ante Dios, sus hermanos y sus hermanas, cumplir la Ley de Honor del Movimiento Exploradoril Salesiano?”

Interesados e interesadas: - “Sí, **prometo.**”

Autoridad: - “En nombre de la Institución, los y las acepto definitivamente como miembros de la Familia Exploradoril.”

[104] **El Uniforme**

Es el distintivo exterior del explorador o la exploradora, signo de una opción interior vital, tomada conscientemente y explicitada en el acto de la Promesa.

[105] Por lo tanto, la entrega del uniforme y la Promesa son actos muy significativos de una Comunidad Exploradoril y deben ser rodeados de gran alegría y solemnidad.

[106] El uniforme no es la culminación del ideal del explorador o exploradora, sino que recibirlo es el principio de una nueva vida que, desde ese momento, está dedicada al servicio de sus hermanos y hermanas.

[107] El uniforme no hace al explorador o la exploradora. Se es explorador o exploradora por la forma de vivir el compromiso con la Ley de Honor; de modo que no deja de serlo quien, asumiendo ese compromiso en plenitud, ocasionalmente no viste el uniforme; como no es auténtico explorador ni auténtica exploradora quien simplemente viste como tal y olvida los principios fundamentales de vida.

[108] **EL EMBLEMA**

La flor de lis blanca

Aplicada sobre una Cruz roja, es el símbolo que representa los ideales del explorador o de la exploradora.

[109] Usada en la antigüedad en los mapas y brújulas para indicar el norte, ha sido elegida como signo porque señala la dirección hacia lo alto, guiando la ruta que sigue el explorador o la exploradora para llegar a las metas de su vida.

[110] También como lirio blanco indica la pureza de los ideales que debe vivir el explorador o la exploradora.

[111] Los tres pétalos de la Flor recuerdan al explorador o la exploradora el compromiso asumido, de estar Siempre Listo para servir a Dios, la Patria y el Hogar.

[112] **La Cruz roja**

Como fondo y apoyo de la Flor de Lis, tiene un doble simbolismo: que el explorador o la exploradora asuma los riesgos y esfuerzos del servicio, a imitación del sacrificio de Cristo en la Cruz; y, también, que el M.E.S. es un movimiento de la Iglesia llamado a servir a la humanidad en la construcción del Reino de Dios que Jesús nos Anunció.

[113] **El color celeste del fondo**

Recuerda que siempre estamos protegidos bajo el manto de mamá María, quien estuvo Siempre Lista para servir a Dios.

Art. N° 11: Etapas de la formación

[114] **Importancia**

El desarrollo vital de adolescentes y jóvenes pasa por momentos definidos, con características particulares que no pueden dejar de tomarse en cuenta al encarar un proceso formativo. Cada etapa y meta tiene su emblema, que las instituciones respetan.

[115] Por esto, el proceso formativo del M.E.S. se apoya y sostiene en un plan de acción gradual, estimulado por objetivos adaptados a la edad de sus destinatarios e inspirado en las áreas de la **Espiritualidad Juvenil Salesiana**. A través de este proceso, el explorador o la exploradora va realizándose.

[116] Cada objetivo logrado no es simplemente la realización de una actividad cualquiera por la que se recibe un premio, sino un paso de avance real hacia la consecución de los fines educativos del Movimiento.

[117] **Etapas**

En la formación se conforma un ciclo que continuamente acompaña la evolución humana y espiritual del explorador o la exploradora, desde su ingreso como caminante o chispita al batallón o escuadra hasta su alejamiento o envío de Sol.

[118] **Etapa de Ambientación e Integración**

Nombre: Caminantes y Chispitas

Lema: “Integrarse a la Familia Exploradoril”

Esta etapa brinda la posibilidad de experimentar los conocimientos básicos del exploradorismo y permite la interrelación entre los y las ingresantes, nivelando la formación cristiana, preparándolos para vivir

su experiencia de explorador o exploradora, a partir de la Promesa y la entrega del uniforme.

[119] **Etapa de Experiencia Exploradoril**

Es la etapa central para el explorador o la exploradora: favorece las experiencias necesarias para que sus integrantes puedan testimoniar su identidad exploradoril.

[120] Esta Etapa de Experiencia Exploradoril se subdivide a su vez en tres metas intermedias:

[121] **Meta: Pioneros y Fuegos**

Lema: “Afianzar el grupo”

Habiéndose conformado las patrullas e integrado a una de ellas, el explorador o la exploradora, radiante por su Promesa recientemente formulada, comienza a madurar en la dimensión comunitaria. Necesita afianzar sus experiencias de grupo, que se convierten en la base de la formación, a fin de empezar a vivir y a sentirse miembro de una comunidad y de la Iglesia.

[122] **Meta: Rastreadores y Hogueras**

Lema: “Consolidar el Camino Exploradoril”

En la adolescencia, el explorador o la exploradora está abierto a la vida que lo llena de preguntas y llamados. El M.E.S. lo acompaña en la profundización de su ser como persona, en su triple dimensión humana, cristiana y exploradoril. Toma como contenido y experiencia central la ética o moral (Ley de Honor) que se basa en la dignidad de la persona humana y en el seguimiento libre y generoso tras las huellas de Jesús. Le ayuda a descubrir que, en la Iglesia, los exploradores y las exploradoras son cristianos y cristianas con el estilo de Don Bosco y María Mazzarello.

[123] **Meta: Baquianos y Antorchas**

Lema: “Prepararse para servir”

El M.E.S. acompaña al explorador o la exploradora a lo largo de su formación, para que descubra su proyecto de vida. Le ofrece servir apostólicamente en una comunidad. El M.E.S. dedica esta meta a ayudarlo en el discernimiento de su opción vocacional cristiana y su compromiso profesional.

[124] **Etapa de Perfeccionamiento y Servicio**

Nombre: Soles

Lema: “Siempre listo para servir”

El objetivo final es ser un laico comprometido, que vive el estilo salesiano para la construcción de la civilización del amor.

[125] **Perfeccionamiento**

El acto de reafirmación de la Promesa es el punto de partida de un trabajo intenso del perfeccionamiento exploradoril. El mayor logro de esta Etapa es madurar la propia personalidad y su opción vocacional por medio de estudios, actitudes y compromisos personales y comunitarios.

[126] **Servicio**

El M.E.S. guía a cada explorador o exploradora, según su madurez y capacidades, para que descubra el valor del Servicio Evangélico, vivido apostólicamente tanto en su comunidad, como también, en otros grupos sociales.

[127] **Servicio en Misión**

En el M.E.S. todo explorador o exploradora está llamado a ser misionero, es decir, a sentirse enviado por Cristo, asumiendo el llamado de Jesús, haciendo realidad su misión evangelizadora. Los exploradores y las exploradoras denominados Soles en Misión, sienten fuertemente este llamado. Van a otros lugares para prestar servicio a personas diferentes de su comunidad de origen, para compartir con ellos la propia experiencia del Evangelio y ser allí exploradores y exploradoras misioneros.

[128] **Servicio Especial de Animación**

Los exploradores y exploradoras denominados Soles en Servicio Especial, sienten el llamado a ofrecer su servicio apostólico y de animación dentro de la Institución, se capacitan para compartir las riquezas y valores que recibieron dentro del M.E.S. con los adolescentes y jóvenes que forman parte del Batallón o Escuadra. De este modo garantizan la continuidad de la obra educadora del M.E.S.

[129] **Exploradores enviados y exploradoras enviadas**

Son aquellos y aquellas **soles** que deciden, concretizándolo en su Ceremonia de envío, dejar de participar activamente en el Batallón o Escuadra para seguir viviendo su espiritualidad y dan su testimonio de fe y servicio en la sociedad. El o la sol a partir de su envío, seguirá siendo explorador o exploradora para toda su vida, pero no es más sol.

Art. N° 12: Los Medios Educativos

[130] El M.E.S. utiliza diversos elementos educativos como medios para conseguir sus objetivos finales. Se esfuerza para que siempre conserven su carácter de medios, realizando para esto periódicas revisiones, sobre todo, a través de los Consejos Locales, Regionales o Inspectoriales y Nacionales.

[131] **La Intervención Educativa**

La intervención educativa debe estar basada en la caridad pastoral y en el sistema preventivo.

[132] Por eso, los responsables de la educación procuran enseñar con el ejemplo y la palabra, inspirados en Jesús Buen Pastor.

[133] **La Comunidad Exploradoril**

Al mismo tiempo que meta y objetivo, la Comunidad Exploradoril es un medio para conseguir otros objetivos.

[134] Sólo en la medida que sea una auténtica Comunidad, ayudará a los individuos a realizar su propia formación y vocación.

[135] Ella provee el clima o mística exploradoril, donde los exploradores y exploradoras pueden:

- crecer y desarrollarse.
- vivir fundamentalmente su Ley de Honor y su Lema.
- madurar su compromiso, su entrega y sus ideales.

[136] **Los grupos:**

Sean espontáneos u organizados, los grupos o patrullas son el medio más eficaz que posee el Movimiento para llevar a sus miembros a tomar conciencia clara de la realidad, y a vivir intensa y plenamente su vida exploradoril con espíritu de corresponsabilidad y solidaridad.

[137] Toda la vida de una comunidad de exploradores y exploradoras se desarrolla a partir del grupo. Es el alma de la Familia Exploradoril. Allí se siente el calor de la amistad, hay interrelación de persona a persona, ayuda y aliento, como también la necesaria corrección para el crecimiento grupal e individual.

[138] El M.E.S. pone especial empeño en fomentar y alimentar esos grupos, consciente de la importancia que tienen como medio de formación personal y comunitaria.

[139] **La catequesis:**

La catequesis es el principal medio formativo del M.E.S. Lleva a todos sus miembros a encontrarse con Cristo y a aceptarlo en su propia vida, para testimoniarlo con alegría y entrega en su propio ambiente.

[140] Todo Batallón o Escuadra se esfuerza por tener y realizar una catequesis organizada y vivencial, que impregne todos los medios y actividades con una visión cristiana de la vida. Así se concretiza la experiencia de ser Iglesia en la Comunidad Exploradoril.

[141] El M.E.S. tiene un ciclo o itinerario, en donde todas las experiencias y los contenidos de la catequesis se presentan en un Plan de formación religiosa.

- La primera etapa de Caminantes y Chispitas tiene los conoci-

mientos básicos de todo buen cristiano.

- La meta de Pioneros y Fuegos profundiza el sentido de pertenencia a la Iglesia.
- La meta de Rastreadores y Hogueras profundiza la vocación a la santidad, a través del conocimiento de los santos salesianos y santas salesianas.
- La meta de Baquianos y Antorchas descubre a Cristo como servidor y salvador de la humanidad, que, a través de los sacramentos, derrama su gracia y hace presente a María, valorando su ser mujer de servicio a la vida.
- La etapa de Soles asume y discierne la vocación cristiana.

[142] Otro medio formativo del M.E.S. son las experiencias religiosas, verdaderos retiros espirituales donde los exploradores y las exploradoras se renuevan en su vida juvenil y cristiana. Responden en cada etapa y meta según las necesidades vitales del grupo. Aunque son perfectibles en sus técnicas y recursos, deben respetarse en su significado profundo insertado en la simbología y mística exploradoril. Pero sobre todo el asesor, la asesora y/o capellán, y soles que las dirigen deben buscar cómo hacer para que sean realmente una experiencia de Dios. La etapa de Caminantes y Chispitas tiene, además del **Cambui Camey**, la experiencia del **Leñero**; la meta de Pioneros y Fuegos, la experiencia del **Fuego**; Rastreadores y Hogueras, la experiencia del **Agua**; Baquianos y Antorchas, la experiencia del **AGRES** y, próximos a ser Soles, la experiencia del **Tiempo de Dios y Reflexión (T.D.R.)**.

[143] **Actividades artísticas**

Estos elementos revisten especial importancia, por lo que invitan a la participación activa de los exploradores y las exploradoras, como alimento de la alegría, clima de fiesta e interacción.

[144] Son medios para la educación de los sentidos y la sensibilidad de artistas y público.

[145] Todo Batallón y Escuadra se esfuerza por cultivar estas actividades en un plan organizado de formación y procura hacer participar el mayor número posible de exploradores y exploradoras.

[146] **Actividad física, recreación y juegos:**

La actividad física, la recreación y el juego son medios de formación personal para el explorador y la exploradora y un modo de educarse en el encuentro con los demás, en el trabajo en equipo y en el contacto con la naturaleza, destacando la dimensión carismática del Patio.

[147] **Campamentos y paseos:**

Consustanciados con la misma palabra “explorador” o “exploradora” están los campamentos y paseos. Es uno de los elementos más importantes que tiene el M.E.S. para la formación de sus miembros.

[148] Es en el campamento donde afloran, hechas realidad, todas las virtudes personales y comunitarias, la Ley de Honor y los lemas, como también la Buena Acción. Es el lugar de **la vida hecha verdad**, donde se puede conocer realmente al explorador o la exploradora en su ser y obrar, y donde cada uno puede poner a prueba su personalidad exploradoril.

[149] Por eso, cada batallón y escuadra pone especial empeño en programar, organizar, realizar y evaluar campamentos y paseos, dando a todos sus miembros esa oportunidad formativa de colocarlos en contacto con la naturaleza, y vivir la comunidad exploradoril familiar en plenitud.

[150] **El Uniforme y el Emblema**

Tomados como elementos educativos, son medios muy útiles para la formación del explorador o la exploradora. Se procura educar a todos en su verdadero valor y sentido, en su uso correcto y en su calidad de signos de una realidad interior.

[151] También se hace ver que el uniforme y el emblema son elementos externos que unen y distinguen al explorador o la exploradora a nivel local o nacional, porque por ellos es reconocido siempre como parte de la Familia Exploradoril. Cada etapa y meta tiene su emblema, que las instituciones respetan.

[152] **Categorías y misiones**

Al mismo tiempo que son estímulos para el progreso personal, en la entrega y servicio, las categorías y misiones son un medio para que cada uno vea y mida su capacidad, su formación y su progreso en los ideales exploradoriles de servicio al prójimo.

- Categorías

[153] Por lo tanto, las **categorías** no dan derechos o privilegios, sino deberes y obligaciones, ocasiones de trabajo y de entrega a los demás, dentro o fuera del Batallón o Escuadra. Las **categorías** de servicio se dan, por lo tanto, solo en la etapa de **Soles**, como **Orientador** o como **Coordinador**.

[154] **- Misiones**

Las misiones muestran el nivel de corresponsabilidad del individuo, de acuerdo a su vocación en la Familia Exploradoril, y su respuesta al llamado que le hace Dios a través de las necesidades de la comunidad.

[155] **Los recursos económicos:**

Como toda institución humana, el M.E.S. necesita de recursos económicos para mantenerse, crecer y conseguir sus objetivos.

[156] Conserva la línea salesiana de confianza en la Providencia. A la vez que procura incentivar a todos los integrantes de la Comunidad Exploradoril, para que se sientan corresponsables y solidarios también en este sector, y contribuyan con su aporte personal en la búsqueda de medios económicos.

[157] **Amigos y amigas del batallón o escuadra:**

Un importante medio para conseguir los objetivos es la presencia de los adultos y las adultas, como apoyo y aliento de la vida de un Batallón o Escuadra.

[158] Particular relevancia reviste para los exploradores y las exploradoras el sentirse acompañados por la familia y exploradores o exploradoras ex integrantes, porque los unos forman el ámbito natural de su vida y los otros muestran la realización de los ideales que hoy se está esforzando el explorador o la exploradora por vivir en las filas del Batallón o la Escuadra.

[159] Por eso, todos los consejos procuran hacer a la Familia partícipe, en alguna medida, de la vida del Batallón o Escuadra, tanto en el plano económico como en el formativo y moral.

[160] **Tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.):**

Las T.I.C., usadas como medios de comunicación social, permiten a la Comunidad Exploradoril transmitir un mensaje evangelizador, de servicio y de acción en la sociedad. Dichos medios fomentan el vínculo y diálogo más cercano entre los exploradores, las exploradoras, las familias y la sociedad.

[161] El M.E.S. busca que sus miembros implementen las T.I.C. de una forma responsable y creativa, como herramienta para crear sujetos activos en el mundo digital, que interaccionen y fomenten su formación y crecimiento personal dentro de cualquier comunidad, teniendo siempre presente un uso consciente y coherente con su formación cristiana y exploradoril.

Art. N° 13: Organización y estructuras

[162] **Estructuras**

Sentido y Función

El M.E.S. cuenta con estructuras cuya finalidad es principalmente de servicio y ayuda para conseguir con más facilidad los objetivos fundamentales.

[163] Son en todo momento aliento, ayuda, fuente de iniciativas, caja de resonancia de las inquietudes exploradoriles, principio dinamizador, centro

coordinador y evaluador de actividades, como también vínculo de unidad, de fraternidad y entendimiento de todos los niveles.

[164] El M.E.S. está compuesto por instituciones de derecho pleno e instituciones adherentes, que gozan de organización y gobierno propios en los niveles nacional, regional o inspectorial, y local, según corresponda. El M.E.S. tiene un CONSEJO COORDINADOR, en el que se hallan presentes tres delegados o delegadas de cada una de las instituciones de derecho pleno.

Consejo Coordinador del M.E.S:

[165] Son Funciones del Consejo Coordinador del M.E.S.:

- Coordinar y participar en los esfuerzos de formación que cada institución realiza para sus animadores y animadoras: encuentros formativos, elaboración del material, retiros.
- Compartir las experiencias que se llevan a cabo en cada etapa del ciclo exploradoril.
- Hacer conocer la planificación pastoral de cada institución.
- Reunirse al menos una vez al año.
- Procurar mantener la identidad del M.E.S. ante las modificaciones o adaptaciones secundarias que pudieren surgir en las instituciones que lo componen.

[166] Los delegados y delegadas Institucionales

- Son nombrados por las autoridades máximas de cada institución de derecho pleno.
- Pueden participar (con voz y sin voto) por derecho propio de los Congresos de cada institución, siendo obligación de las mismas notificar este acontecimiento.

Institución de derecho pleno

[167] Las instituciones plenas⁷ asumen para sí, de forma completa, los presentes Principios Doctrinales y la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

[168] Son funciones de las instituciones de derecho pleno:

- Contraer los derechos y obligaciones propios del M.E.S.
- Formar parte del Consejo Coordinador del M.E.S.
- Invitar a todas las instituciones a compartir encuentros y celebraciones en todos los niveles⁷; participar, evaluar, gobernar y legislar la vida del Movimiento.

7* Ver organización [174].

[169] **Institución adherente**

Las instituciones adherentes⁸ simpatizan y se sienten identificadas con el M.E.S. y con su mística, pero, o bien no tienen participación y/o madurez en los tres niveles⁸, o bien, de acuerdo a su carisma, no comparten la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

[170] Son funciones de una institución adherente:

- Renovar periódicamente ante el M.E.S. su compromiso de seguir siendo institución adherente.
- Proponer al M.E.S. su incorporación como institución de derecho pleno (adquirida la participación y madurez en sus niveles y abrazando la Espiritualidad Juvenil Salesiana).
- Participar en comunión fraterna y enriquecedora con todas las instituciones del M.E.S., utilizar las prácticas y la metodología educativo-pastorales del M.E.S.

[171] **La Conducción del Consejo Coordinador del M.E.S:**

Es *Pro tempore*⁹ y se ejerce por rotación entre las instituciones de derecho pleno y por períodos de dos años.

[172] Son funciones de la Conducción del Consejo Coordinador del M.E.S:

- Mantener contacto con el Secretariado Pastoral del Cono Sur (SEPSUR) y las comisiones nacionales del Movimiento Juvenil Salesiano.
- Convocar y coordinar las reuniones del Consejo Coordinador del M.E.S, avisando con tiempo los temas y el lugar.
- Debe hacer las actas de las reuniones y enviarlas a los delegados, delegadas y a los PP. Inspectores y HNAS. Inspectoras.
- Recibir y comunicar de manera oficial toda información sobre el M.E.S., de los nombramientos que se hagan en cada Institución y del material que elaboren o publiquen.

[173] **Organización**

Las instituciones, en su faz organizativa, se manejan fundamentalmente en tres niveles:

[174] **Nacional**

Su función es dar las grandes líneas de trabajo y coordinar las actividades fundamentales, procurando en todo momento respetar el necesario margen de libertad y creatividad de cada región o lugar.

8* Ver organización [174].

9*Pro tempore es una frase proveniente del latín: pro, que significa por, y tempore, que significa tiempo. Su traducción al español sería por un tiempo, y se utiliza cuando se otorga un cargo temporal a una institución.

[175] A través de las autoridades nacionales, el M.E.S. alienta a las regiones o inspectorías y pone todos los recursos que el reglamento de cada institución contemple, para que sus distintos niveles y personas caminen con seguridad y facilidad hacia los objetivos de formación individual y comunitaria.

[176] **Regional o inspectorial**

Tiene como función fundamental coordinar y alentar el trabajo de las distintas comunidades locales, como también, de dar a la vida exploradoril la adaptación necesaria a la región o inspectoría, y a los lugares donde se desarrollen las actividades de un Batallón o Escuadra.

[177] Las autoridades regionales o inspectoriales, al visitar los Batallones o Escuadras, reúnen a los consejos para dialogar con ellos, iluminarlos en su trabajo y corregir las posibles deficiencias; todo esto lo hacen en espíritu de caridad y familia.

[178] **Local**

El Batallón o Escuadra es la célula vital del M.E.S. Es allí donde se hace concreto todo el ideal comunitario de los exploradores y las exploradoras.

[179] El Consejo Local es el principal responsable de esta vida y, por lo mismo, es el modelo de esos ideales y el principio alentador y dinamizador de toda la actividad y formación personal y grupal.

Art. N° 14: Pre-Exploradores

[180] El M.E.S., acorde con las normas salesianas indicadas y aceptadas en el Art. 5° de esta Declaración de Principios, está destinado a la adolescencia y juventud. Como excepción, amplía su acción hacia la niñez, en los lugares y circunstancias que así lo justifiquen y donde posea personas especializadas y capacitadas para dirigir dichos grupos.

[181] Las Agrupaciones de Pre-exploradores tienen su reglamento y su modalidad específica. Su meta final, aunque no exclusiva, es llevar al niño o niña a formar parte de la Familia Exploradoril por medio de la Promesa, cuando cumplan la edad establecida en los Reglamentos de cada institución.

Art. N° 15: Vigencia de estos Principios

[182] Esta Declaración de Principios Doctrinales rige la vida de todas las instituciones integrantes del M.E.S. mientras no sea derogada, cambiada o sustituida por otra, emanada por el Consejo Coordinador del M.E.S., y aprobada por los PP. Inspectores que tengan Batallones y las Hnas. Inspectoras que tengan Escuadras, en sus inspectorías.

Oración del explorador y la exploradora

Señor Jesús:

Tú que me has dado el aviso de “estar siempre listo o lista”
y me has hecho la gracia de tomarlo por lema
concédeme cumplir con él.

Que todas las circunstancias de la vida
me hallen listo o lista para el deber, amando lo que es verdadero,
haciendo lo que es bueno, fiel a la Iglesia y leal a la Patria,
siempre listo o lista a perdonar, siempre pronto a socorrer,
alegre y sonriente en el sufrir, casto o casta y puro o pura de corazón.

Estas son, Señor, las huellas de tus pasos;
yo quiero seguirte a través de todo sin miedo y sin tacha,
con el alma fuerte y la frente levantada.

Esta es mi promesa de cristiano o cristiana y de explorador o exploradora.

Por mi honor no la traicionaré jamás, confiando, Señor,
en tu bondad y en tu gracia y con el auxilio maternal de María.

Amén

ÍNDICE TEMÁTICO

Este es un índice por temas, enumera los párrafos en los que aparece cada palabra y da un breve contexto de como aparece. Para evitar que el índice temático sea más largo que el documento en sí, se utilizan varios recursos de abreviación, por eso es necesario algunas aclaraciones:

- El número de párrafo se menciona luego del contexto en que aparece la palabra separado por una coma y para enumerar las distintas apariciones se separa por un punto y coma. Por ej. :

Ceremonia: de la promesa, 100; de envió, 129.

Ceremonia, aparece dos veces en el documento (párrafos 100 y 129), pero en contextos diferentes en el número 100 se refiere a la ceremonia de la promesa y en el número 129 a la ceremonia de envió.

- Cuando la palabra es un título del documento, se expresa el número inmediatamente después de la palabra en cuestión. Por ej.:

Animador/a/as/es (A.), 53:

- Cuando hay palabras que son similares al tema enumerado, al final del párrafo se aclara con “ver:” por ej. **Don Bosco** al final refiere ver **M. Mazzarello**.
- Del mismo modo cuando son palabras sinónimas se refiere directamente sin numerar apariciones. por ej. :

Capellán: ver **Asesor/a**.

- Cuando la palabra tiene muchas apariciones se abrevia la palabra con su Inicial solo dentro de párrafo que corresponde a esa palabra. Por ej., **Amor** es remplazada por **A.** solo dentro del párrafo que numera sus apariciones.
- Cuando la palabra aparece dos veces en un mismo párrafo se separan los 2 contextos por una barra vertical (|). Por ej. **Amor**, aparece 2 veces en el párrafo 17.
- En cuanto al contexto de cada aparición se utilizan (...) cuando se suprime uno o varias palabras por razones de abreviación por ej. **Alma**;
- También se han colocado entre paréntesis algunas aclaraciones que no figuran expresamente en el documento. Por ej. en **AGRES** se agregó “(tiene)” para mayor comprensión.
- Se emplean las siguientes abreviaciones para todo el índice temático:

Baq/Ant = Baquianos y/o Antorchas, **Bat/Esc** = Batallón y/o Escuadra, **BA** = Buena Acción, **Cam/Chi** = Caminantes y/o Chispitas, **DB** = Don Bosco, **Exp. Religiosa** = Experiencia Religiosa, **Exp.** = Explorador/a, **Ley de H.** = ley de Honor, M. Mazzarello = Madre Mazzarello, **MES** = Movimiento Exploradoril Salesiano, **Pre-Exp.** = Pre-explorador, **Ras/Hog** = Rastreadores y/o Hogueras, **TIC** = Tecnologías de la Información y la Comunicación, **TDR** = Tiempo de Dios Y Reflexión.

AGRES: Baq/Ant (tiene) la experiencia del AGRES, 142.

Acción Comunitaria: en espíritu de familia, 24; (La Corresponsabilidad y Participación:) estimula y pide (...) la acción comunitaria, 31.

Acción Educativa/Educadora (A. E.): Tal A. E. (la del MES) tiende a que (...) el joven sea responsable de su educación, 19; El MES (...) promueve la integración de la familia en unidad de A. E., 49; La A. E. (...) es coordinada y dinamizada a través del Consejo local, 55.

Actividad/es (A.): la Parroquia (donde) desarrollan sus A., 5; participar en reuniones (en todos los niveles) privilegiándolas, por sobre sus A., 42; una catequesis (...) que impregne (...) A., 140; A. Artísticas: Como medio Educativo, 143 a 145; A. física, recreación y juegos, 146; Organización y Estructuras (finalidad) centro coordinador y evaluador de A., 163; (Consejo Coordinador) coordinar las A. fundamentales, 174.

Adolescentes y jóvenes (A. y J.): está formado (...) por A. Y J. que desean, 4; (otros) organismos (...) dedicados a la educación de A. Y J., 7; Finalidad: ayudar a (...) A. Y J., 10; Objetivos: Promover la inserción (...) de A. y J., 13; acoge a A. y J., 18; respeto de (...) A. y J., 29; el M.E.S. promueve salir creativamente a su encuentro (de A. y J.), 30; las diversas realidades de A. y J., 39; El Asesor/a y/o Capellán: capaz de escuchar y valorar a A. y J., 50; método educativo capaz de dar, a A. y J., 59; Etapas de la Formación: desarrollo vital de A. y J., 114; Etapas de la Formación: objetivos adaptados a (...) A. y J., 115; Soles: Servicio Especial de Animación : compartir (...) con A. y J., 128; Pre-Exp.(También) amplía su acción hacia la niñez, 180.

Agua: Ras/Hog: la experiencia del Agua, 142.

Alma: La promesa: actitud (...) del Alma, 98; Los Grupos: Alma de la familia exploradoril, 137.

Ambientación: Etapa de Ambientación e Integración, 118.

Ambiente (A.): A. sereno, alegre y familiar, 4; Objetivos: Crear el A. para..., 14; Destinatarios: (el MES) trabaja (...) en los A. populares, 16; camino del sacrificio (...) realizado en el A. en que le toca vivir, 65; La catequesis: para testimoniarlo (a Cristo) en su propio A., 139.

Amigos y amigas del Batallón o Escuadra: 157.

Amistad: Vida de Amistad y Alegría, 26; Los Grupos: Allí se siente el calor de la amistad, 137.

Amor (A.): Sistema Preventivo: la razón, la religión y el A. | recurre al (...) A., 17; El Exp. aprende del A. concreto al prójimo, 65; (la Ley de H.) expresión concreta de la vivencia del A. , 69; la Eucaristía, signo de (...) A., 87; A. a Dios se manifiesta en el A. a la Patria, 88; hogar: El A. (...) se vivencia en el encuentro familiar, 91; La BA: que haya más A., 93; La BA: acto de (...) A. verdadero, 95; soles: construcción de la civilización del A., 124.

Animador/a/as/es (A.), 53: Actitud de dialogo: de los/las A., 33; la ayuda (...) que le brinda (...) a través de sus A., 44; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: vinculo (...) entre los/las A., 54; la acción educadora de los/las A. es coordinada (...) a través del Consejo local, 55; C.C. del M.E.S: Coordinar y participar en (la) formación (...) para A., 165.

Animación (A.): El Asesor/a y/o Capellán: La autoridad como servicio de A., 50; Animadores/as: ven necesario (la A.) para su formación, 53; Consejo local: es el equipo de A. (...) de la Comunidad Exploradoril, 55; Soles: Servicio Especial de Animación, 128.

Antorchas (Ant): Meta: Baq/Ant, 123; •La meta de Baq/Ant, descubre, 141; Baq/Ant: la experiencia de AGRES y (...): la experiencia del TDR, 142.

Apertura: Vida de Amistad y Alegría: apertura hacia los demás, 26.

Apostólico (A.): Animadores (...) descubren la grandeza del trabajo A., 53; meta Baq/Ant: servir apostólicamente en una comunidad, 123; servicio A., 126; Soles: Servicio en Misión, 127. Soles: Servicio Especial de Animación: ofrecer su servicio A., 128; Ver **Vocación**

Asesor/a: y/o Capellán, 50; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: Son vínculo (...) entre: El Asesor/a y/o Capellán, con el cual obran en completa unidad de criterio, 54; el Asesor/a y/o Capellán, y Soles que las dirigen (e. Religiosas) deben (...) hacer que sean realmente una experiencia de Dios, 142.

Asociaciones juveniles: Otras asociaciones de la sociedad, 7;
Ver **Organizaciones**.

Autoridad (A.): 45; fruto del Espíritu De Familia, 25; Sentido de la A., 45; (A.) como servicio, 46; La figura de A. debe tener | la A. (como) gestión y animación, 47; obediencia (a la A.), 48; como servicio de animación, 50; (que) Toma la promesa, 101 a 103; Los/as Delegados/as Institucionales: nombrados por las A. máximas, 166; Nacional, 175; Regional o Inspectorial, 177.

Autorrealización: ideales de autorrealización, 4.

Baquianos: Ver **Antorchas**.

Batallón / Escuadra (Bat/Esc): Actitud de Diálogo: en torno al Bat/Esc, 32; solidaridad con otros Bat/Esc, 42; solidaridad con la sociedad, 43; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc., 54; BA: Como Comunidad: toca (...) a todo el Bat/Esc, 97; Etapas de la formación: desde su ingreso (...) al Bat/Esc hasta su alejamiento o envío de Sol, 117; Soles en Servicio Especial de animación: servicio (...) dentro (...) del Bat/Esc, 128; Exp. Enviados: dejar (...) el Bat/Esc, 129; Todo Bat/Esc se esfuerza por (...) una catequesis, 140; Todo Bat/Esc se esfuerza por (actividades artísticas) 145; todo Bat/Esc (...) programa campamentos y paseos, 149; categorías y misiones: dentro o fuera, del Bat/Esc, 153; Amigos del Bat/Esc, presencia de los adultos, 157 a 159; El Bat/Esc es la célula vital del MES, 178.

Bautismo: Ver **compromiso bautismal**.

Bien común: la Educación Exploradoril: promueve activamente el bien común, 65.

Brosío: se inspiró en (...) los Batallones de José Brosio, 8.

Buena Acción (BA): 92; demostración (de la educación exploradoril:) la práctica de la BA diaria, 66; el lema: Va más allá de la BA, 83; como el resumen práctico de la vida del Exp. | BA condensa toda la Ley de H., 94; La elección de la BA, 96; Como Comunidad, 97; Campamentos: donde afloran (...) la BA, 148.

Cambuy Camey: La etapa de Cam/Chi tiene además del Cambuy Camey, la experiencia del Leñero, 142.

Caminante/Chispita (Cam/Chi): Con la Promesa, el/la Cam/Chi asume el compromiso de vivir como Exp., 100; Formalmente es el momento en que el Cam/Chi entra a formar parte efectiva del MES, 101; Formulación de la promesa, 103; ingreso como Cam/Chi al Bat/Esc, 117; La primera etapa de Cam/Chi, tiene los conocimientos básicos de todo buen cristiano, 141; La etapa de Cam/Chi tiene además del Cambuy Camey, la experiencia del Leñero, 142.

Campamento: y Paseos, 147; donde afloran (...) las virtudes personales y comunitarias, 148; cada Bat/Esc pone especial empeño en, 149.

Capacidad/es (C.): Acompañarlos en el desarrollo de sus C., 11; promoción de las C., 29; participación (...) de sus miembros (...) según (...) C. y competencias, 31; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: Su misión exige (...) C., 54; el Exp., consciente de sus C.(...) responde, 85; guía a cada Exp., según su madurez y capacidades, 126; las Categorías (miden) su C., 152.

Capellán: ver **Asesor/a.**

Caridad (C.): aportando así su grano de C., 93; La intervención educativa debe estar basada en la C. pastoral, 131; Las Autoridades Regionales o Inspectoriales (...) lo hacen en espíritu de C., 177.

Categorías (C.) y Misiones 152; las C. son un medio para que cada uno vea y mida su capacidad, 152; las C. no dan derechos o privilegios | Las C. de servicio se dan (...) en Soles, como Orientador o como Coordinador 153.

Catequesis: 139;

Ceremonia: de la promesa, 100; de envió, 129.

Chispitas: Ver **Caminantes.**

Ciclo Exploradoril: CC del M.E.S.: Compartir las experiencias (...) del Ciclo Exploradoril, 165; El M.E.S. tiene un ciclo o itinerario, 141.

Compromiso (C.): el lema: le recuerda su C., 82; C. personal de vivir y practicar diariamente su BA, 92; la promesa: actualización y explicitación del C. asumido, 98; La promesa: el Cam/Chi asume el C. de vivir como Exp., 100; Se es Exp. por la forma de vivir el compromiso con la Ley de H., 107; los 3 pétalos de la Flor(de lis) recuerdan (...) el C. asumido, 111; Meta: Baq/Ant: esta meta(ayuda) en el discernimiento de (...)

C. profesional, 123; soles: perfeccionamiento: Madurar la (...) personalidad por medio de (...) C. personales y grupales, 125 y 133; Los Grupos: donde pueden madurar su C., 135; C. de (...) Institución Adherente, 170.

Compromiso Bautismal (C. B.): Ley de H. como (...) C. B., 4; la animación (...) como signo de su C. B., 53; Educación Exploradoril: impregne (...) la vigencia de su C. B., 61.

Comunicación: El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: Son vínculo de comunicación y enlace entre, 54; Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), 160.

Comunidad (C.): miembros: jóvenes que desean (... vivir) en C. , 4; Dada su inserción en la C. (social)local, 7; diálogo entre (...) las C. en torno al Bat/Esc, 32; la educación de los demás en espíritu de C. y familia, 40; solidaridad con la C. social , 43; consejo local: donde se vive el espíritu de C. (...) por el bien de los Exp., 56; haberlo aceptado(a cristo resucitado) en su vida y en una C., 62; (Ley de H.:Nº10) constructor de un mundo mejor en su C., 80; Eucaristía, signo de C. , 87; BA: Como Comunidad, 97; La comunidad (al nuevo Exp.) lo recibe en un medio estimulante y protector, 100; Formulación de la promesa: realizarse (...) en su C., 103; Meta: Pio/Fue empezar a vivir y a sentirse miembro de una C. y de la Iglesia, 121; Meta: Baq/Ant Le ofrece servir apostólicamente en una C., 123; Servicio: vivido (...) en su comunidad, 126; Servicio en Misión: personas diferentes de su comunidad de origen, 127; Al mismo tiempo que meta y objetivo, Sólo en la medida que sea auténtica Comunidad, ayudará a los individuos , 134; Toda la vida de una C. (...) se desarrolla a partir del grupo, 137; Misiones: a través de las necesidades de la C., 154; TICs: dentro de cualquier C., 161; Nivel Regional o Inspectorial: coordinar y alentar (...) las distintas C. locales, 176.

Comunidad exploradoril (C. E.): 133; sentirse responsables (...) de la vida educativa de la comunidad exploradoril, 20; Espíritu De Familia: elemento primordial de la Comunidad Salesiana y(...)de la C. E., 23; La Amistad Fraternal es (...) meta en (...) toda C. E., 26; Solidaridad: por el bien de la Comunidad Exploradoril, 42; aceptando(...) la ayuda fraternal que le brinda, (...), la Comunidad Exploradoril, 44; El Asesor/a y/o Capellán: Ayuda a tomar conciencia y poner en práctica el (...) evangelio en (...) la C. E., 50; El Consejo Local: centro de planificación y evaluación de todo el andar de la C. E., 55; ceremonia(de la promesa) que reúne a la C. E., 100; la entrega del uniforme y la Promesa son actos muy significativos de una C. E. , 105; la Comunidad exploradoril es un medio para conseguir otros objetivos, 133; la experiencia del acontecimiento Iglesia en

la comunidad Exploradoril, 140; Campamentos y Paseos: oportunidad (...) en contacto con la naturaleza, y vivir la C. E. familiar en plenitud, 149; ; Recursos Económicos, (todos en) la C. E. (...) corresponsables y solidarios, 156; Las TICs (...) permiten, a la C. E., transmitir un mensaje evangelizador, 160

Comunidad juvenil (C. J.): Acompañarlos (...) en una C. J. educativa pastoral, 11; objetivos: Crear el ambiente para que puedan vivir en una auténtica C. J., cristiana y misionera, 14; Joven por el Joven: exige la formación de C. J., 20;

Comunidades inspectoriales y locales salesianas: 6.

Conducción (C.): comunidades juveniles donde ellos mismos son los responsables (...) de su C., 20. Ver Animación.

Conducción del Consejo Coordinador del M.E.S.: 171; funciones, 172. **Ver Consejo Coordinador del M.E.S.**

Confianza: Espíritu De Familia:(elemento esencial) la C. recíproca, 24; El Exp., lleno de C. y optimismo, imprime (...), una nota de fiesta, 27; Ley de H. N° 8: es leal, veraz y digno de C., 78; Confianza en la Providencia, 156.

Consejo (C.): (local) Responsable de la Educación, 55; (local) autoriza la promesa, 101; (revisan los medios educativos) C. Locales, Regionales o Inspectoriales y Nacionales, 130; los C. procuran hacer a la Familia partícipe, 159; Nivel regional o inspectorial: reúnen a los Consejos (locales), 177; Consejo Local (...) responsable de esta vida (Pre-Exp.), 179;

Consejo Coordinador del M.E.S. (C.C. del M.E.S): 164 y 165; Instituciones de Derecho Pleno: parte del C.C. del M.E.S, 168; C.C. del M.E.S: modifican los Principios Doctrinales, 182. **Ver Conducción del Consejo Coordinador del M.E.S:**

Contenidos Educativos: La unidad del MES se manifiesta (...) en el mismo sistema y contenidos educativos, 36.

Coordinador (C.): Categorías de servicio (...) Soles, como Orientador o como C., 153; estructuras: centro C. (...) de actividades, 163; Ver **Consejo Coordinador del M.E.S**

Corrección (C.): Los grupos: la necesaria C. para el crecimiento grupal/individual, 137.

Corresponsabilidad (C.) y Participación, 30; Fruto del Espíritu de familia, 25; Los Grupos: (llevan) a vivir (...) con espíritu de C. y solidaridad, 136; Las misiones muestran el nivel de C. del individuo, 154.

Creación (C.): la naturaleza, (...) como C. de Dios y Casa Común, 21; Ley de H. N° 9, 79; C. de un tipo de persona, 58; Ver **obra**.

Creatividad (C.): y Flexibilidad, 34; Autoridades Nacionales: respetar (...) C. de cada región o lugar, 174.

Crecimiento: Objetivos: (nutrirse) en su educación y C., 11; respeto de su ritmo de C., 29; los grupos: corrección para el C. grupal e individual, 137; TIC: (fomentan) su formación y C. personal, 161.

Cristiano/a/s (C.): creación Exploradores Argentinos de DB: Como una respuesta C., 1; jóvenes que desean (...) formación humano-C., 4; como honrados ciudadanos y buenos C., 10; Objetivos: experiencia comunitaria con una visión C., 12; auténtica comunidad C., 14; alegría: fruto de esperanza C., 27; persona C. auténtica, 29; solidaridad: El espíritu C. (...) hace, 41; C.: Animadores: la (...) animación para su (...) formación (...) C., 53; despliegue integral, humano y C., 58; vivir como C. Exploradores, 62; (en la patria:) realizarse como personas C. , 89; La Promesa: como (...) C., 102 y 103; Meta Ras/Hog: (profundiza la) dimensión humana, C. y exploradoril C. con el estilo de DB y M. Mazzarello, 122; Baq/Ant: realizarse como personas C. discernimiento de su opción vocacional C., 123; La catequesis: visión C. de la vida, 140; La etapa de Soles, asume y discierne la vocación C. | Cam/Chi: los conocimientos básicos de todo buen C., 141. Exp. Religiosas (...) donde (...) se renuevan en su vida juvenil y C., 142; TIC: presente un uso (...) coherente con su formación C. y exploradoril, 161.

Cristo: condición de hijos/as de Dios y hermanos/as de C., 29; La autoridad: como la de C. , 46; haberse encontrado con C., el Resucitado, 62; La vida espiritual es alimentada por (...) C., 63; Ley de H.: Manifestación concreta de la ley de C., 67; el Exp.: asume de ser otro C., 69; Ley de H. N°1: siendo testigo de C., 71; Ley de H. N° 5: en ellos(todos) ve a C., 75; BA: Hace de su vida testimonio (...) de C., 85; (encontrarse con C. y aceptarlo) | C. es el camino, 86; La BA: es la contribución (que el Exp.) da a C. en la persona del prójimo, 93; la BA: pensando(...)que se hace a C., 95; Promesa: llamado de C., 102 y 103; Sol en Misión: enviado por C., 127; El emblema: La Cruz roja: imitación del sacrificio de C. en la Cruz, 112; La Catequesis: encontrarse con C. , 139; La meta de Baq/Ant, descubrir a C. como servidor y salvador , 141. Ver **Dios**.

Cruz: Emblema: la Cruz Roja, 112.

Cualidades (C.): la promoción de las C., 29; desarrollo de sus dones y C., 30.

Descentralización: y Unidad, 36.

Destinatarios (D.): Art N° 5, 16; una mística propia que lo diferencia de otras instituciones (...) que pueden coincidir en los (...) D., 22;

Diálogo (D.): Actitud de, 32; Acompañándolos (...) mediante el d., 18; Espíritu De Familia: Fruto de esto (...) el d., 25; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: capacidad de d., 54; El Consejo Local: trabajando en un d. fraterno, 56; TIC: fomentan el (...) d. (...) entre, 160.

Diariamente: dispuesto a la entrega, en el lugar y las circunstancias que (Dios) le indique D., 85; el compromiso personal de vivir y practicar D. su BA, 92.

Dificultades: Ley de H. N°7: aun en las dificultades, 77.

Dinamizador (D.): Estructuras: principio D. (...) de actividades, 163; El Consejo Local es (...) D. de toda la actividad y formación personal y grupal, 179.

Dios (D.):86 y 87: anhelo de D., 17; la paciencia de D., 18; La naturaleza: creación de D., 21; la libertad de los hijos de D., 24; hijos e hijas de D. y hermanos y hermanas de Cristo, 29; persona libre y responsable frente a D. y a su conciencia; , 57; unión con D., 61; Ley de H.: inspirada en la Ley de D., 69; La Ley de H.: D., Patria, Hogar, 70; Ley de H. N° 9:(Naturaleza) obra de D., 79; Lema: Siempre Listo para servir a D., 81; responde a D. Padre, como la Virgen, 85; El amor a D. se manifiesta en el amor a la Patria, 88; Patria el ámbito de la familia de D., 89; la entrega a D. (...) se vivencia en el encuentro familiar, 91; (Promesa) ante D., 102 y 103; Flor de lis: servir a D., la Patria y el Hogar, 111; María: Siempre Lista para servir a D., 113; e. Religiosas: sean realmente una experiencia de D., 142; TDR, 142; llamado (de) D. a través de (...) la comunidad, 154. Ver **Cristo**.

Disponibilidad: Lema: vivir en actitud de disponibilidad, 83.

Distintivo: Uniforme: Distintivo exterior, 104.

Don Bosco (DB): Exploradores Argentinos de DB, 1; Exploradores Paraguayos de DB, 3; Espíritu de DB, 4; (inspirado)en la acción (...) de DB,

8; El MES reafirma con DB, 16; Constituciones de los Salesianos de DB: [26][27][29], 17; el Sistema Preventivo de DB, 17; espíritu y actuar de DB, 28; El espíritu de DB(...) da unidad, 37; Camino de santidad propuesto por DB, 61; el espíritu de DB:(modela un) estilo de vida particular, 66; cristianos con el estilo de DB , 122. Ver **M. Mazzarello**.

Economía: Los Recursos Económicos, 155; (contribuir) en la búsqueda de medios económicos, 156; La Familia partícipe (...) en el plano económico, 159.

Educación (E.): Art N° 10: Contenido de la Educación Exploradoril, 58; (otros) organismos (...)dedicados a la E. , 7; ayudar a la promoción y E. integral, 10; una comunidad (...) comparte (...) su E., 11; (el) joven sea responsable de su E., 19; pedagogía de la E. del joven por el joven, 20; E. Personalizante, 39; sujeto activo de su (...) E. | responsable de la E. de los demás, 40; La Obediencia: (como) responsable de su propia E., 48; Animadores: como responsables de la E., 53; El Consejo Local: (evalúa los medios) por los logros en la E., 57; La E. exploradoril no es sólo una técnica, 58; En Particular, 66; os responsables de la E., procuran enseñar con el ejemplo y la palabra, 132; Actividades Artísticas: E. de los sentidos y de la sensibilidad, 144.

Educación Física: Actividad Física, 148.

Educadores: Ver **Animadores**; ley de honor N° 3: ama y obedece (...) a sus educadores (...) corresponsable con ellos, 73.

Eficiencia: Ley de H. N° 8: No realiza nada a medias, 78.

Ejemplo (E.): Actitud de Diálogo: con el testimonio y el E. de vida, 33; Los responsables de la educación, procuran enseñar con el E., 132.

Emblema (E.): 108 (Contenido de la educación Exp); Cada Etapa y Meta tiene su emblema, que las Instituciones respetarán, 114 y 151; el Emblema (medio educativo), 150; el uniforme y emblema son elementos externos que unen y distinguen, 151.

Escuela: trabajando en red con (...) la escuela, 7.

Esperanza: fruto de esperanza cristiana, 27; Tiene presentes (...) las esperanzas suscitadas por las nuevas situaciones sociopolíticas, 35.

Espíritu (E.): Art N° 7: y Estilo Educativos, 22; E. de fe , 24; El E. cristiano exploradoril, 41; autoridad: como servicio en E. evangélico, 46; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: E. de entrega, 54; El consejo local: donde se vive el E. de comunidad , 56; iluminada por el E. Santo, 87; vida exploradoril con E. de corresponsabilidad y solidaridad, 136; Nivel regional o inspectorial: dialogar(...) iluminar (...)y corregir (...) en E. de caridad , 177.

Espíritu de Don Bosco y María Mazzarello: 4; 37; 66; 28. Ver Don Bosco.

Espíritu de Familia (E. de F.): 23; educación (...) en E. de F., 40; El consejo local: donde se vive el E. de F., 56; Nivel regional o inspectorial: dialogar (...) iluminar (...) y corregir (...) en E. de F., 177.

Estilo (E.): Art N° 7: y Espíritu Educativos, 22; Fruto (del espíritu de familia) son el E. fraterno de la autoridad, 25; un E. de vida particular, modelado en (...) DB y M. Mazzarello, 66; cristianos con el E. de DB y M. Mazzarello, 122; vive el E. Salesiano, 124.

Estímulo (E.): Ley de H.: E. a avanzar con alegría, 68; Categorías: E. (...) en el progreso personal, 152.

Estructura (E.): Art N° 13 y Organización, 162 y 164; antes que al cumplimiento de imperativos estructurales, 35; E. de la Ley de H., 70; E. del Plan de formación religiosa, 141.

Etapas: 117, Art N° 11: Etapas de la Formación, 114; Unidad: las mismas etapas y metas, 36; superan una a una las etapas de su desarrollo hacia la madurez, 99.

Eucaristía: La vida espiritual es alimentada por el mismo Cristo, Palabra de vida y Eucaristía, 63; celebración fraterna de la Eucaristía, 87.

Evaluación: El Consejo Local: centro de (...) 55.

Evangelio: Toda su metodología (la del MES) se inspira en el E., 28; El Asesor/a y/o Capellán: a tomar conciencia y poner en práctica el valor real del E., 50; BA: basados en los valores e ideales, exploradoriles, inspirados en el E., 92; Sol en misión: compartir (...) la experiencia del E., 127.

Ex integrantes: Amigos del Bat/Esc, 158.

Experiencia exploradoril: Etapa de Experiencia Exploradoril, 119 y 120; Ver *ciclo Exploradoril*.

Experiencias: ofreciendo sus propias experiencias, 9; margen de libertad en la determinación de programaciones y nuevas experiencias, 38; meta: Pio/Fue: experiencias de grupo, 121; C.C. del M.E.S.: Compartir las experiencias que se llevan a cabo en cada Etapa del ciclo Exploradoril, 165.

Experiencias Religiosas: Unidad del MES: el mismo sistema y contenidos educativos 36; La Catequesis, 139; Plan de Formación Religiosa, 141, experiencias religiosas, 142.

Exploradoril(es (E.)): espíritu cristiano E., 41; Contenido de la educación E., 58; el Ser E., 68; identidad E., 119; Camino E. | dimensión humana, cristiana y E., 122;soles: perfeccionamiento E., 124; los grupos: vivir vida E., 136;personalidad E. 148; formación cristiana y E., 161; estructuras: (adaptación de) la vida E.,176; nivel regional o inspectorial: resonancia de las inquietudes E., 163; **Ver comunidad exploradoril; experiencia exploradoril ;Exploradorismo; ideales exploradoriles; mística ; Familia exploradoril.**

Exploradorismo (E.): El E. desarrolla una mística propia, 22; El E. es, (...) un sistema de vida, una manera de entenderla, 59; el E. que nunca es un fin en sí mismo, 60; Cam/Chi: conocimientos básicos del E., 118.

Familia/r (F.):49; miembros: recibir (...) en un ambiente sereno, alegre y F., , 4; trabajando en red con la F., 7; Espíritu De F., 23; auténtica vida de F., 26; educación (...) en espíritu de comunidad y F., 40; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: vínculo de comunicación y enlace entre, 54; El Consejo Local: donde se vive el espíritu (...) F., 56; Trata de hacer de su Patria el ámbito de la F. de Dios, 89; El hogar es lugar de encuentro de la F., 91; comunidad F. exploradoril, 149; F. exploradoril, 151; Amigos del Bat/Esc: acompañados por la F. , 158; hacer a la F. partícipe, 159; Tic: vínculo (...) entre los Exp., las F., 160; Las Autoridades Regionales o Inspectoriales (...) lo hacen en espíritu de caridad y F., 177. Ver **Espíritu de familia.**

Familia Exploradoril (F. E.), Promesa: aceptarlos como miembros de la F. E, 102 y 103; Ca/Ch: Integrarse a la F. E, 118; Los Grupos: alma de la F. E., 137; Uniforme y Emblema: (identifica como) parte de la F. E., 151; vocación en la F.E., 154; llevar a (...) formar parte de la F.E.; 181.

Familia Salesiana, 6.

Fe: el espíritu de fe que crea la libertad de los hijos de Dios, 24; Exp. Enviados: dando su testimonio de fe, 129.

Finalidad (F.): y Objetivos (Art N° 4):, 10; Relación con otras Instituciones: de similar F., 9; Para lograr la F. del (MES) tener claro el sentido de la autoridad, 45; estructuras cuya F. es (...) servicio y ayuda, 162.

Flexibilidad: y Creatividad, 34.

Flor de Lis: 108.

Formación (F.): Etapas de la (Art N° 11), 114; Miembros: desean recibir y completar su F. humano-cristiana, 4; Objetivos: búsqueda de su propia F., 15; Sist. Preventivo: respetando (...) la F. de su personalidad, 19; Método educativo: que exige la F. de comunidades juveniles , 20; responsable de su propia (...) F., 44y 48; La animación: necesario para su F., 53; Consejo local: (da) importancia (...) de los grandes objetivos de F., 57; Uno de los elementos más importantes en la F., 92; La Promesa: en vista a su F., 98; Cam/Chi: nivelando la F. cristiana, 118; la base de la F., 121; Baq/Ant: su F., para que descubra su proyecto de vida, 123; La Comunidad Exploradoril: ayudará a (...) su propia F. y vocación, 134; los grupos: medio de F. personal y comunitaria, 138; Plan de F. Religiosa, 141; Actividades Artísticas: plan organizado de F., 145; la recreación y el juego, son medios de F. personal, 146; Campamentos y Paseos: elemento (...) más importante (...) para la F. de sus miembros, 147; El Uniforme y el Emblema: medios (...) para la F., 150; las Categorías: medio para que cada uno vea y mida (...) su F., 152; TIC: herramienta para (...) que fomenten su F., 161; C.C. del M.E.S: Coordinar (...) F. , 165; Nivel Nacional: caminen (...) hacia los objetivos de F., 175; El Consejo Local es el principal responsable de esta (...) F. personal y grupal, 179.

Fraternidad (F.): Estructuras: vínculo (...) de F., 163.

Fuegos (Fue): Meta: Pio/Fue, 121; La meta de Pio/Fue, profundiza el sentido de pertenencia a la Iglesia, 141; La meta de Pio/Fue: la experiencia del Fuego, 142.

Fundadores: (Exploradores de Don Bosco) P. José Vespignani y P. Lorenzo Massa, 1; (Exploradoras de María Auxiliadora) Hna. Esperanza Salica y Hna. Antonia Lovse, 2; (Exploradores Paraguayos de Don Bosco) P. Ernesto Pérez Acosta (y reinicia) P. Cevero Aquino, 3.

Generosidad: Ley de H. N° 7: El Exp., es noble, generoso y alegre, 77; Meta: Ras/Hog: seguimiento libre y generoso (...) de Jesús, 122.

Gobierno: Estructuras: organización y gobierno propio, 164.

Grupos: 136; Miembros: viviendo en comunidad y G., 4; mística: diferencia de otros (...) G., 22; Fórmula de la Promesa para G., 103; Servicio: vivido (...) en otros G. sociales, 126; Agrupación Pre-Exp. , 180.

Hogar: la trilogía: Dios, Patria, Hogar (en la Ley de H.), 70; Siempre Listo para servir a Dios, la Patria y el Hogar, 81; Dios, Patria y Hogar, 86; Hogar, 91; flor de Liz: Siempre Listo para servir (...) el Hogar, 111.

Hogueras (Hog.): Meta: Ras/Hog 122; vocación a la santidad | los santos salesianos, 141; Ras/Hog: la experiencia del Agua, 142.

Honrado: Finalidad: honrados ciudadanos y buenos cristianos, 10. Ver **Ley de Honor.**

Humildad: Relación con otras Instituciones: ofreciendo (con) H. sus propias experiencias, 9; El Jefe/a de Bat - Animador/a de Esc.: espíritu de H., 54.

Ideal/es (I.): Miembros: unidos por I. 4; reconociéndose unidos en un mismo I., 9; El Exploradorismo(...) tiene un método educativo capaz de dar(...) I. para vivir , 59; Ley de H.: Como definición e I. está siempre delante, 68; el décimo(art de la Ley de H.) resume todo el I. personal y comunitario , 70; El uniforme no es la culminación del I. , 106; el emblema: representa los I. , 108; la pureza de los I., 110; grupos: donde pueden madurar (...) sus I., 135; Amigos del Bat/Esc: muestran la realización de los I., 158; Nivel Local: se hace concreto todo el I. comunitario, 178; El Consejo Local es el modelo de esos I., 179.

Ideales Exploradoriles (I. E.), unidad: cumplimiento de los mismos I. E., 36; El Lema: Es la síntesis práctica del ideal exploradoril, 81 y 82; La BA: basada en los (...) I. E., 92;(Medir) progreso en los I. E., 152.

Identidad (I.): sin perder su I., busca (...) contacto con otras instituciones, 9; desarrollo de (...) su I., 18; El Asesor/a y/o Capellán: I. de pastor/a, 50; Etapa de Experiencia Exploradoril: testimoniar su I. exploradoril, 119; C.C. del M.E.S: Procura mantener la I. del MES, 165.

Iglesia (I.): ubicación: En la I., 5; Ley de H. N°1: miembro activo de su I., 71; un movimiento de la I., 112; Pio/Fue: miembro (...) de la I., 121; Ras/Hog: descubrir que en la I., 122; La Catequesis: experiencia del acontecimiento I., 140; La meta de Pio/Fue, profundiza el sentido de pertenencia a la I., 141.

Iniciativas: iniciativas que surjan para el bien de la sociedad, 43; Estructuras: puente de iniciativas, 163.

Instituciones (I.): Relación con otras I., 8; diferencia de otras I., 22; exige la adaptación a (...) las I. que lo componen, 37; emblema(s), que las I. respetarán, 114 y 151; El MES está compuesto por I., 164; identidad del MES ante las modificaciones (de las) las I. que lo componen, 165; Institución de Derecho Pleno, 167; I. Adherente, 169; rotación entre las I. de derecho pleno, 171; Las I., en su faz organizativa, 173.

Interrelación: Etapa de Ambientación e Integración: permite la interrelación, 118; Los grupos: hay interrelación de persona a persona, 137.

Intervención Educativa: 131.

Jesús: estilo de Jesús Buen Pastor, 50; construcción del Reino de Jesús, 112; tras la huellas de Jesús, 122; asumiendo el llamado de Jesús, 127; inspirados en Jesús Buen Pastor, 132. Ver **Cristo**.

Jóvenes: Ver adolescentes

Justicia: Ley de H. N° 2: una sociedad más justa, 72.

Lealtad: Ley de H. N° 8: es leal, 78.

Lema:81 L. (...) modo concreto de realizar su vocación y compromiso bautismal, 4; el cuarto (art de la Ley de H.): el L., 70; Cam/Chi: L.: “Integrarse a la Familia Exploradoril”, 118; Pio/Fue: L.: “Afianzar el grupo”, 121; Ras/Hog: L.: “Consolidar el Camino Exploradoril”, 122; Baq/Ant: L.: “Prepararse para servir”, 123; : Soles L.: “Siempre listo para servir”, 124; Los Grupos: donde pueden vivir (...)su L., 135; en el campamento donde afloran (...) los L., 148.

Leñero: Cam/Chi: la experiencia del Leñero, 142.

Ley de H.:67; Ley de H. como modo concreto de realizar su vocación y compromiso bautismal, 4; Educación Exploradoril: vivir la Ley de H., 66; Artículos de la Ley de H., 71; BA condensa toda la Ley de H., 94; una vida mejor, de acuerdo a la Ley de H., 100; Fórmula de la Promesa, 102 y 103; forma de vivir el compromiso con la Ley de H., 107; (es) ética o moral , 122; Los Grupos: donde pueden vivir (...) su Ley de H., 135; en el campamento donde aflora (...) la Ley de H., 148.

Libertad (L.): Destinatarios: optar con L., 16; tal como se encuentran en cuanto al desarrollo de su L., 18; la L. de los hijos de Dios, 24; respeto de la L., 29; L. interior, 32; L. en (...) programaciones y nuevas experiencias, 38; prepararla(a la persona) para actuar con L., 64; donde se crece en L., 91; respetar (...) L., 174.

Liturgia: participación vivencial de la Liturgia, 63; la Palabra de Dios vivida en la Liturgia, 87.

Madurez (M.): en proporción a su M., 20; desarrollo hacia la M., 99; guía a cada Explorador, según su M., 126; M. en los 3 niveles, 169 y 170.

María Auxiliadora (M. Aux.): Exploradoras Argentinas de M. Aux., 2; *Artículos de las Constituciones de las Hijas De M. Aux.: [65] [68], 16; devoción a M. Aux., 63.

María Mazzarello: Ver **Don Bosco**,

Masificación: alienante de la persona, 39.

Medios (M.): Educativos (Art N° 12), 130; Toda su pedagogía, con su metodología y M., tienden a, 44; El Consejo Local: colocar en su debido lugar de importancia los M., 57; catequesis (...) que impregne todos los M., 140; M. para la educación, 144; la recreación y el juego, son M. de formación personal, 146; El Uniforme y el Emblema: son M. (...) para la formación, 150; M. económicos, 156; M. de comunicación social, 160.

Metas: (M.) unidad: las mismas etapas y M., 36; Etapa de Exp. Explorador (...) tres M. intermedias, 120.

Método Educativo: (Art N° 6), 17; método educativo ayudarlos (a la familia), 49; método educativo capaz, 59.

Metodología (M.): su M. se inspira en el Evangelio, 28; su M. (a que) tomen su vida en sus manos, 44; Institución Adherente: utilizar la (...) M. del MES, 170.

Miembros: (M.) participación (...) de todos sus M., 31; Para evitar a sus M. una masificación alienante de la persona, 39; El MES procura que sus M. capten el llamado a vivir en unión con Dios, 61; sus M. a encontrarse con Cristo, 86 y 139; fórmula de la promesa: acepto (...) como M., 103; llevar a sus M. a tomar conciencia, 136; para la formación de sus M., 147; campamentos y paseos, dando a todos sus M. esa oportunidad formativa, 149; sus M. implementen las TIC., 159.

Misa: ver Eucaristía y Liturgia;

Misión: como auténticos discípulos misioneros, 13; auténtica comunidad (...) misionera, 14; Sol en misión, 127; Categorías y Misiones, 152.

Mística: (M.) una M. propia, 22; trabajo apostólico, que es su M., 53; la Palabra de Dios vivida en (...) la M. exploradoril, 87; el clima (M.), 135; e. Religiosas: significado (...) insertado en la (...) M., 142; Instituciones Adherentes simpatizan y se sienten identificadas con el MES y su M., 169.

Naturaleza (N.): formación (...) preferentemente en contacto con la N., 4; preferentemente en contacto con la N., 21; relación con la N., 70; Ley de H. N°9, 79; contacto con la N., 146; Campamentos y Paseos: colocarlos en contacto con la N., 149.

Niñez: ver Pre-Exploradores.

Noble (N.): Ley de H. N° 7: El Exp., es noble, 77.

Obediencia: 48; estilo fraterno de (...) obediencia, 25.

Obispo (O.): colaboran en la pastoral de conjunto, que tiene en el Obispo a su principal responsable, 5.

Objetivos (O.): 11; diferencia de otras instituciones (...) que pueden coincidir en los O., 22; Educación Personalizante: Tiene siempre presente sus O. fundamentales, 40; El Asesor/a y/o Capellán: acompañan el camino hacia la realización de los O. del MES, 51; El Consejo Local:(dar importancia (a los) O. de formación, 57; proceso formativo (...) Estimulado por O. , 115; Cada objetivo logrado (es), 116; elementos educativos como medios para conseguir sus O. , 130; la Comunidad exploradoril es un medio para conseguir (...) O., 133; recursos económicos para (...) conseguir sus O., 155; para conseguir los O. la presencia de adultos, 157; estructuras cuya finalidad es (...) para conseguir con más facilidad los O. , 162 y 175;

Optimismo: (O.) Vida de Alegría: Lleno de (...) O., 27.

Oración (O.): encuentro con Dios (...) en una vida de oración, 87; Oración del explorador: recuerdo de la promesa, 98.

Oratorio-Centro Juvenil: 6.

Organización (O.): 173, y estructuras 162; MES estimula y pide la participación (... en la...) organización, 31; Instituciones (...) que gozan de organización y gobierno propios en los niveles, 164.

Organizaciones: No Gubernamentales, 7.

Palabra De Dios: encuentro con Dios (...) iluminado por (...) la Palabra de Dios, 87. Ver *Liturgia*.

Papa: trabajan en la Iglesia en comunión con el Papa, 5.

Parroquia: (donde) viven y desarrollan actividades, 5.

Participación: Y Corresponsabilidad, 30; participación de todos en la vida y en la acción comunitaria, 24; la participación vivencial de la Liturgia y de los sacramentos, 63; Actividades Artísticas: participación activa, 143; Institución Adherente: no tienen participación o madurez en los 3 niveles, 169.

Paseos: ver *Campamentos*

Pastoral De Conjunto: colaboran en, 5.

Patria: 88; Ama a su Patria, 65; Los tres primeros explicitan la trilogía: Dios, Patria, Hogar, 70; Ley de H. N°2, 72; El Lema: Siempre Listo para servir a Dios, la Patria y el Hogar, 81 y 86; Los tres pétalos de la Flor recuerdan (...) estar Siempre Listo para servir a Dios, la Patria y el Hogar, 111.

Patronos: 4; Ver *Don Bosco* y *María. Mazzarello*.

Patrullas: 136; Pio/Fue: Habiéndose conformado las patrullas, 121; Ver grupos.

Pautas de acción: (Art N° 8), 28; La autoridad (...) los elementos analizados en las Pautas de acción, 47.

Paz: Ley de H. N° 2: busca la paz, 72.

Pecado: misión liberadora en un mundo de pecados individuales y sociales, 64.

Pedagogía (P.): la P. de la educación del joven por el joven, 20; Toda su P. (...) tienden a que (...) tomen su vida en sus manos, 44; La educación exploradoril (...) es una verdadera P., 58.

Perfeccionamiento (P.) 125; Etapa de P. y Servicio, 124.

Persona/s (P.): Señal de maduración de la P., 26; Respeto por la Persona, 29; las necesidades y exigencias de la P., 35; masificación alienante de la P., 39; P. libre y responsable, 44; despliegue (de la P.) integral, humano y cristiano, 58; formar a la P., en su integralidad, 60; tiende a formar a la P., 64; guiando la evolución de la P., 68; acompañar las distintas situaciones de la P., 84; realizarse como P. cristianas, 89; singularidad de cada P., 91; la respuesta que (...) da a Cristo en la P. del prójimo necesitado, 93; BA de (...) de P. a P., 97; Ras/Hog: profundización (...) como P. | dimensión humana | dignidad de la P., 122; P. diferentes de su comunidad de origen, 127; Los grupos: hay interrelación de P. a P., 137; para que (...) P. caminen (...) hacia los objetivos, 175; posea P. especializadas y capacitadas para dirigir dichos grupos (pre-Exp.), 180.

Personal/es (P.): promoción de las capacidades y cualidades P., 29; Educación Personalizante, 39; superando también su (...) desorden P., 64; el décimo (Ley de H.) resume todo el ideal P. y comunitario, 70; encuentro con Dios (...) en una relación P. y comunitaria, 87; compromiso P. de vivir y practicar (...) su BA, 92; La elección de la BA (es) P., 96; compromisos P. y comunitarios, 125; La Catequesis: medio de formación P. y comunitaria, 138; la recreación y el juego, son medios de formación P., 146; Campamentos y Paseos: hechas realidad, todas las virtudes P., 148; Categorías y Misiones: estímulo (...) en el progreso P., 152; aporte P. en la búsqueda de medios económicos, 156; Las Tic: fomenten su formación y crecimiento P., 161; El Consejo Local: dinamizador de toda la actividad y formación P. y grupal, 179.

Personalidad (P.): respetando (...) la formación de su P., 19; madurar la propia P., 125; Campamentos y Paseos: poner a prueba su P. exploradoril, 148.

Pioneros: Ver *Fuegos*.

Pobreza: preferencia por la juventud más pobre, 16.

Premios: Ver *Intervención Educativa*.

Pre-Exp.: Art N° 14: Pre-Exp., 180.

Programaciones: libertad en las programaciones, 38.

Prohibiciones: más que apelar a las prohibiciones, recurre a las fuentes vivas de la razón, 17.

Prójimo: (P.) unidos por ideales de (...) servicio al P., 4; Cristo en el (...) P., 62 y 93; aprende a seguir el camino (...) del amor concreto al P., 65; práctica del ideal exploradoril de servicio al P., 81 y 82; siempre preparado para servir al P., 83; ideales exploradoriles de servicio al P., 152.

Promesa: (P.) 98: demostración (de la educación exploradoril) es la P., 66; hace su P. a Dios, 86; proclamación de la P., mediante el acto público de pronunciarla; Cada vez que reza “la Oración del explorador” recuerda su P., 98; La renovación de la P., 99; Con la P., el Cam/Chi asume el compromiso de vivir como Exp., 100; Formalmente es el momento en que (...) entra a formar parte efectiva del MES la P. deberá ser siempre pedida por el interesado, 101; Fórmula de la P., 102 y 103; opción interior vital, 104; la entrega del uniforme y la P. son actos muy significativos, 105; vivir su experiencia de Exp., a partir de la P., 118; (con la)P. recientemente formulada, comienzan a madurar en la dimensión comunitaria, 121; reafirmación de la P.: punto de partida, 125; parte de la familia exploradoril por medio de la P., 181.

Providencia: Confianza en la Providencia, 156.

Pureza: La Flor de Liz: indica la pureza de los ideales, 110.

Rastreador: Ver *hogueras*.

Razón: (R.) Sistema Preventivo: descansa por entero en la razón; recurre a las fuentes vivas de la razón, 17; acción comunitaria, apoyados en la razón, 24.

Reafirmación: de la Promesa es el punto de partida (del Sol), 125.

Recursos: Exp. Religiosas Aunque son perfectibles en sus técnicas y recursos, deben respetarse, 142; A través de las Autoridades Nacionales (el MES) pone todos los recursos, 175.

Recursos Económicos: 155.

Región o Inspectoría: 176; Nivel Nacional: respetar el necesario margen de libertad y creatividad de cada región, 174.

Reglamento: que el reglamento de cada institución, 175; Pre-Exp. Tiene su reglamento, 181.

Religión: Sistema Preventivo: descansa por entero en (...) la religión, 17. Ver **Experiencias Religiosas**

Renovación: de la Promesa: acto (que) ratifica una actitud permanente y dinámica del alma, 98; sentido, 99. Ver **Reafirmación**

Respeto: Respeto por la Persona, 29; respeto del otro, tanto de parte de los animadores como de los Exp. entre sí, 33.

Responsabilidad: 90. Ver **Corresponsabilidad**.

Revisión: realizando (...) periódicas revisiones (de los medios educativos) a través de los Consejos Locales, 130. Ver **Evaluación**

Sacerdote: Ver **Capellán**.

Sacramentos: La vida espiritual es alimentada por (...) los sacramentos, 63; descubre a Cristo que a través de los sacramentos derrama su gracia, 141.

Sacrificio: seguir el camino del sacrificio, voluntario y creador, 65; La Cruz roja: imitación del sacrificio de Cristo en la Cruz, 112.

San Pablo: exhortación: “Estad siempre alegres”, 27.

Sanciones: Ver **Intervención Educativa**.

Sencillez: ofreciendo al mismo tiempo con sencillez y humildad sus propias experiencias, 9.

Servicio (S.): 126; unidos por ideales de (...) S. al prójimo, 4; según los respectivos S., capacidades y competencias, 31; autoridad: considerada como S., 46; El Asesor/a y/o Capellán: adopta la autoridad como S. de animación, 50; El Lema: Es la síntesis práctica del ideal exploradoril de S. al prójimo y, 81 y 82; María Auxiliadora: modelo de S., 85; BA: acto de S., 95; uniforme: vida dedicada al S., 106; la cruz roja: esfuerzos del S., 112; Etapa de Perfeccionamiento y S., 124; S. en Misión, 127; S. Especial de Animación, 128; Exp. Enviados: testimonio de fe y S. en la sociedad en que viven, 129; María, mujer de S. a la vida, 141; las Categorías: estímulo (...) en el (...) S. | ideales exploradoriles de S. al Próximo, 152;

Las Categorías de S. se dan (...) en la etapa de Soles, 153; TIC: transmitir un mensaje (...) de S., 160; estructuras : finalidad (...) de S., 162.

Siempre Listo: 81 y 82; Ley de H. N° 4: el lema: Siempre Listo, 70 y 74; Los tres pétalos de la Flor: compromiso (...) de estar Siempre Listo, 111; Soles: Lema: “Siempre listo para servir”, 124; Ver **Lema**.

Signos: uniforme y emblema: signos de una realidad interior, 150.

Sinceridad: El Consejo Local: trabajando en un diálogo fraterno, sincero y sereno, 56.

Sistema Preventivo: 17; se guía (...) por el Sistema Preventivo de DB, 17; La intervención educativa (...) basada (...) en el sistema preventivo, 131. Sociedad (S.): En la S., 7; Objetivos: Promover la inserción en la S., 13; transformando la S., 16; solidaridad: para el bien de la S., 43; (Ley de H. N° 2) trabaja por una S. más justa y fraterna, 72; distintas situaciones de la persona y de la S., 84; viviendo su espiritualidad y dando su testimonio de fe y servicio, en la S., 129; transmitir un mensaje evangelizador, de servicio y de acción, en la S., 160.

Soles (S.): 124; hasta su alejamiento o envío de S., 117; S. en Misión, 127; S. en Servicio Especial, 128; Ceremonia de envío (...) no será más S., 129; La etapa de S., asume y discierne la vocación cristiana, 141; próximos a ser S.: la experiencia del TDR, 142; Las Categorías de servicio se dan (...) en la etapa de S., como Orientador o como Coordinador, 153;

Solidaridad (S.): 41; Este sentido de S. lleva a interesarse por la vida de los demás Bat/Esc, 42; vivir (...) con espíritu de corresponsabilidad y S., 136.

TDR: y próximos a ser Soles: la experiencia del Tiempo de Dios y Reflexión (TDR), 142.

Testimonio (T.): T., fruto de esperanza cristiana, 27; Actitud de Diálogo: con el T. y el ejemplo de vida, 33; El Asesor/a y/o Capellán: educa con el T. de vida y de fe, 50; Hace de su vida T. constante y vivo de Cristo, 85; Exp. Enviado: dando su T. de fe y servicio en la sociedad, 129.

Tiempo Libre: Objetivos: Educar y acompañar en el uso del tiempo libre, 15.

Trabajo: T. apostólico, que es su mística, 53; T. intenso del perfeccionamiento exploradoril, 125; T. en equipo, 146; Categorías: ocasiones de T., 153; nivel Nacional: dar las grandes líneas de T., 174; Nivel Regional o

inspeccional: coordinar y alentar el T. de las (...) comunidades locales, 176; Nivel Regional o Inspeccional: reúnen a los Consejos para (...) iluminarlos en su T., 177.

Ubicación: (Art N° 3), 5.

Unidad (U.): y Descentralización, 36; U. por ideales de autorrealización y servicio al prójimo, 4; promueve la integración de la familia en U. de acción educativa, 49; completa U. de criterio (entre el Jefe/a de Bat., el Animador/a de Esc. y El Asesor/a y/o Capellán, 54; estructuras: vínculo de U., de fraternidad y entendimiento de todos los niveles, 163.

Uniforme (U.): 104; El U. no es la culminación del ideal del que lo recibe, 106; a partir de la Promesa y la entrega del U., 118; El U. y el Emblema, 150.

Valores (V.): Favorecer la vivencia de los V. humanos y evangélicos, 12; V. de la pedagogía de la educación del joven por el joven, 20; El amor a Dios se manifiesta en el amor a la Patria, con (...) sus V., 88; BA, basados en los V. e ideales, exploradoriles, 92; se capacitan para compartir, las riquezas y V. que recibieron, 128.

Veracidad: (Ley de H. N° 8) es leal, veraz, 78.

Vida (V.): discernimiento (...) de la propia V., 11; visión cristiana de la V., 12; la V. educativa, 20; V. al Aire Libre, 21; participación de todos en la V. (...) comunitaria, 24; V. de Amistad y Alegría, 26; una meta en la V. de toda comunidad exploradoril | auténtica V. de familia, 26; todos los aspectos de la V., una nota de fiesta, 27; participación (...) de todos (...) en la V. (...) comunitaria, 31; ejemplo de V., 33; la V. y necesidades de los demás, 41; V. de los demás Bat/Esc, 42; tomen su V. en sus manos, 44; dar la V. por los demás, 46; testimonio de V. | valor real del evangelio en la V., 50; un sistema de V., 59; impregne toda su V. , 61; haberlo aceptado (a cristo) en su V., 62 y 86 y 139; la V. espiritual es alimentada por el mismo Cristo, Palabra de V. y Eucaristía, 63; BA diaria, en un estilo de V., 66; (Ley de H.) rige la V., 67; actitudes reales de V., 69; (Ley de H. N°10) es artífice de su V., 80; con imaginación (...) busca nuevos modos de vivir su V., 84; V. (de) testimonio constante y vivo de Cristo, 85; la Palabra de Dios vivida en la Liturgia | la Eucaristía; signo de (...) una V. de oración, 87; La BA: resumen práctico de la V. , 94; compromete a llevar una V. mejor, 100; (recibir el uniforme principio de) una nueva V. , 106; (no es Exp. quien) olvida. los principios fundamentales de V., 107; flor de lis: guiando (...) para llegar a las metas de su V., 109; abierto

a la V. que lo llena de preguntas y llamados, 122; proyecto de V., 123; Exp. para toda su V., 129; (Los Grupos) vivir intensa y plenamente su V. exploradoril, 136; V. de una comunidad (...) a partir del grupo, 137; catequesis (...) vivencial (...) con una visión cristiana de la V., 140; (María) mujer de servicio a la V., 141; Exp. Religiosas (...) renuevan en su V., 142; Campamentos y Paseos: Es el lugar de la V. hecha verdad, 148; adultos como (...) aliento de la V. de un Bat/Esc, 157; (familia) ámbito natural de su V., 158; hacer a la Familia partícipe (...) de la V. del Bat/Esc, 159; evaluar, gobernar y legislar la V. del Movimiento, 168; Nivel regional o inspectorial: dar a la V. exploradoril la adaptación necesaria, 176; El Consejo Local es el principal responsable de esta V. (exploradoril), 179.

Vigencia: vigencia de su compromiso bautismal, 61; Art N° 15: Vigencia de estos Principios, 182.

Virtudes (V.): Acompañarlos en el desarrollo de sus capacidades, virtudes, 11; los siguientes artículos (5 6 7 y 8) contemplan las virtudes, 70; hechas realidad, todas las virtudes personales y comunitarias, 148.

Vocación (V.): lema y Ley de H. como modos concretos de realizar su V., 4; El Asesor/a y/o Capellán: Tiene una identidad de pastor/a unificada en su V., 50; ayudará a los individuos a realizar su propia formación y V., 134; La etapa de Soles, asume y discierne la V. cristiana, 141; Las misiones (...) de acuerdo a su V., 154.

