

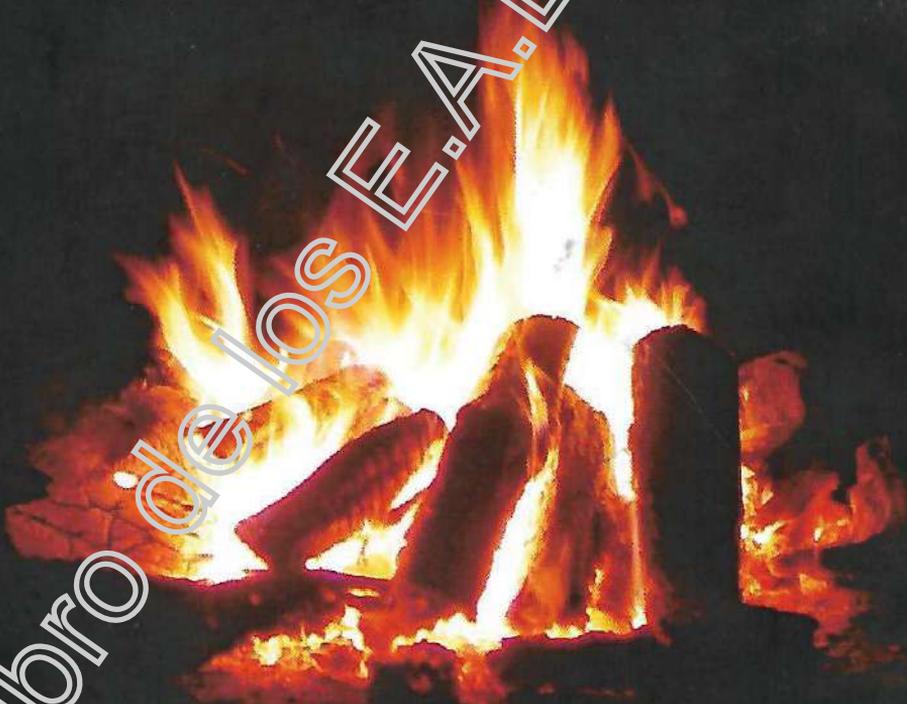


LIBRO DE CONSIGNAS

# **PIONEROS - FUEGOS**

*¡Afianzar el grupo!*

Libro de los E.A.D.B.M.E.S.



EDICIONES  
**DON BOSCO**  
ARGENTINA



# INTRODUCCION

## PRESENTACIÓN DE LA META

*Meta:* PIONEROS Y FUEGOS

*Lema:* Afianzar el grupo

Habiéndose conformado las patrullas e integrado a una de ellas, el/la explorador/a, radiante por su promesa recientemente formulada, comienza a madurar en la dimensión comunitaria. Necesita afianzar sus experiencias de grupo, que se convierten en la base de la formación, a fin de empezar a vivir y a sentirse miembro de una comunidad y de la Iglesia.



### **Emblema:**

El color naranja es símbolo de amistad, signo del calor que se comunica. Tiene forma circular porque ese círculo es amistoso y acepta a todos los demás; porque no tiene principio ni fin, como Dios, quien es el que le da esta forma al grupo. El círculo no tiene aristas, se muestra igual desde todo punto de vista; se comunica fácilmente con lo que hay alrededor.

En la unidad de los leños podemos ver que juntos se dan calor y que de esa manera sirven, no solo brindando luz, sino que también haciendo un buen fuego ya que cada uno individualmente se apagaría. Esto representa la necesidad de estar unidos para afianzar el grupo.



El fuego es calor: amor, familia, alegría, bienestar, fiesta, generosidad, victoria ante el frío.

Es energía: vida, entusiasmo, fervor interior, fuerza renovadora.

Es luz: ilumina el camino, es sabiduría.

Nos purifica: nos perfecciona y nos forja.

Cristo es el leño de la vida. Esos leños se consumen dando cada uno todo lo que tiene.

## **CAMINO TRANSITADO PARA LA PREPARACIÓN DEL LIBRO DE PIONEROS Y FUEGOS**

.....

Con una Comisión Nacional, conformada por el C.E.N. e integrantes de diferentes zonas del país, se inicia la elaboración del libro en marzo del 2015; en el marco de los festejos del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco y Centenario del Movimiento Exploradoril.



Como partida, se propone una evaluación del libro de P/F, como punto de referencia y enlace del futuro libro.

Asimismo se toma de referencia el proceso de elaboración y la metodología del libro de Baqueanos y Antorchas.

En función de ambas evaluaciones, y del intercambio y diálogo con las realidades, el equipo comienza a desarrollar, reflexionando en el armado de nuevas consignas, incluyendo contenidos y actualizando los ya existentes.

También se elaboran ejes transversales que otorgan una mirada integral en el proceso e itinerario de formación de los P/F.



## ***Significado del libro***

El trabajo en equipo favoreció el contacto con diferentes realidades socio- culturales a partir del acercamiento a las diversas miradas de los batallones. Este trabajo en conjunto nos permitió darnos cuenta que la elaboración de este material tenía muchas implicancias, mas allá de los P/F. Concluimos que está íntimamente relacionado con la forma en que se animan los batallones y sus opciones, muchas de ellas profundamente arraigadas en el “hacer” cotidiano. También es un libro que se incluye en un itinerario formativo que se está revisando y actualizando permanentemente.

La propuesta de este enfoque está direccionada a la mirada integral del P/F, pensando de esta manera consignas que nos inviten no solo a descubrir el mundo exploradoril, sino también a cuestionarnos, interpelarnos por las realidades, construyendo conocimientos significativos para los niños y jóvenes.



## ***Ejes transversales y contenidos***

Se establecen cuatro ejes centrales (comunidad, iglesia - familia exploradoril, vincular - patrulla y por último afectividad - identidad) atravesados por los lugares y tiempos propios y las experiencias religiosas. Los mismos son considerados realidades que enmarcan el crecimiento de los niños y jóvenes y que nos permiten dar una mirada de proceso, incluyente de diversos ámbitos, aspectos de la persona y de los grupos. Al ir completando la grilla con este entrecruzamiento, vamos a tener un primer esquema de contenidos para el libro. Esos contenidos serán las consignas.



COMUNIDAD	IGLESIA - FAMILIA EXPLORADORIL	VINCULAR - PATRULLA	AFECTIVIDAD - IDENTIDAD	EJES / ATRAVESADO POR..
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud crítica</li> <li>- Compromiso social</li> <li>- Patria</li> <li>- Respeto en la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afianzar el grupo</li> <li>- Nos conocemos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Mi patrulla</li> <li>- Proclamar nuestro ideal</li> <li>- Revisando el camino</li> <li>- Roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De dónde vengo?</li> <li>- Cambios</li> <li>- Confianza</li> <li>- ¿Quién soy?</li> <li>- ¿Cómo soy?</li> </ul>	<p><b>LUGARES y TIEMPOS</b> (de pertenencia, de referencia, de encuentro)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amar como María</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festejar la vida</li> <li>- Jesús en nuestras vidas</li> <li>- Miguel Magone</li> <li>- Unidos en el camino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir la mesa</li> <li>- Experiencia del fuego</li> <li>- Reconciliarnos en el amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscando el fuego interior</li> </ul>	<p><b>EXPERIENCIAS RELIGIOSAS</b></p>

**Integrantes de la comisión de revisión, reducción y edición del libro y colaboradores**

<p><b>Comisión</b> Abigail Cristaldo (<i>Usuahia</i>) Agustina Faccini (<i>San Isidro</i>) Mariano Miranda (<i>Almagro</i>) Belén Rey (<i>Almagro</i>)</p>	<p><b>Colaboradores externos</b> Paula Rodríguez Franco Spátola Fernando Kaufhold</p>
<p><b>Entendiéndolos</b> Lic. Piazzali, María Luisa Lic. Rey, Belén</p>	<p><b>CEN</b> Yésica Ozuna - Jefa Nacional Federico Torossian - Jefe Nacional P. Héctor Arismende, sdb - Capellán Nacional</p>

<p><b>Corrección</b> Héctor Arismende</p>	<p><b>Diseño y diagramación</b> Marisabel Bernachea</p>	<p><b>Edición</b> Ediciones Don Bosco Argentina</p>
---	---	---



## **OPCIONES FUNDAMENTALES DEL LIBRO**

---

Basamos el enfoque de este libro en una propuesta integral de la educación, valorando la vida de patrulla; así como también desde una mirada constructivista del conocimiento. Consideramos que los Pioneros y Fuegos, junto a sus animadores de patrulla, pueden ir significando y resignificando en el día a día la construcción del su ser explorador.

Las bases que sostienen las consignas de este libro, son las siguientes:

- La persona al centro de todo: el movimiento tiene presentes los problemas y las esperanzas de las nuevas situaciones del mundo juvenil actual. Esta actitud se dirige a las necesidades de la persona antes que al cumplimiento de imperativos estructurales. (cfr PPDD 35)
- Respeto por la persona, por su ritmo de crecimiento, maduración y desarrollo, además de la promoción de sus capacidades personales. (cfr PPDD 29)
- La construcción del Ser social: la experiencia comunitaria como estilo de vida. Toda la vida de la comunidad exploradoril se desarrolla a partir del grupo, es el alma de esta familia. (cfr PPDD 135)
- Comprensión de la complejidad vincular: el desarrollo vital del muchacho/a pasa por momentos definidos, con características particulares que no pueden dejar de tomarse en cuenta al encarar un proceso formativo. (cfr PPDD 116)
- Acompañamiento al estilo del Buen Pastor: imitando la paciencia de Dios, el movimiento acoge a los adolescentes y jóvenes tal como se encuentran. (Art. 18) Y se esfuerza por cultivar una educación personalizada, personalizante y liberadora. (cfr PPDD 39)
- La vida en comunidad: nuestra espiritualidad reconoce en la vida el lugar en el que Dios se hace presente y cercano a cada uno de nosotros, una espiritualidad de lo cotidiano. (cfr PPDD 62)
- La lógica de procesos: "Descubrir haciendo", de manera que a través de la actividad, de la experiencia, los pioneros y fuegos vayan construyendo en comunidad un conocimiento exploradoril, religioso y vincular. "Todo batallón se esfuerza por tener y



realizar una catequesis organizada y vivencial que impregne todos los medios y actividades en una visión cristiana de la vida". (cfr PPDD 138) Esta tarea nos cuestiona y moviliza constantemente porque "el movimiento busca renovar los modos de acción existentes, adaptándolos a la evolución de las necesidades y creando otros nuevos que respondan mejor a los cambios y exigencias de los tiempos". (cfr PPDD 34)

Esperamos que este libro sea una herramienta significativa en el proceso educativo no solo de los pioneros y fuegos sino que también pueda acompañar los momentos de formación de los jóvenes animadores.

## EXPERIENCIAS RELIGIOSAS

.....

Experiencia del Fuego:

### ***"Unidos queremos brindarnos calor"***

La experiencia del fuego forma parte de una serie de experiencias exploradoriles profundas, de acuerdo a cada meta parcial.

Corresponde a la primera meta; cuyo objetivo es AFIANZAR EL GRUPO exploradoril, identificándose con la Iglesia como comunidad.

Se parte de un símbolo que la naturaleza nos brinda y que está en contacto permanente con el explorador en la vida de campamento.

Junto a los Pioneros y Fuegos, trataremos de descubrir la gran variedad de servicios que nos presenta el fuego real, que transforma, purifica, da calor, ilumina, etc., y se relacionará con la manifestación de Dios a los hombres, hecho visible en Cristo durante su vida en la tierra, e invisible pero palpable y real en la Iglesia por medio del Espíritu Santo.





# METODOLOGIA DEL LIBRO DE PIONEROS Y FUEGOS



*“La educación exploradoril no es un técnica; es una verdadera pedagogía..” (Art. 58 PP. DD)*

*“El Exploradorismo, más que nada, es un sistema de vida, tiene método educativo, capaz de dar a los adolescentes y jóvenes, ideales para vivir y una ruta para seguir”. (Art. 59 PP.DD)*

Partimos de la evaluación del libro de Baqueanos y Antorchas, el cual dio resultados positivos en varios aspectos novedosos especialmente incorporando la lógica de los procesos y la mirada integral del niño y joven. Se optó por mantener la metodología de dicho libro.

Seleccionamos las realidades (ejes transversales) de los cuales se desprenden los diferentes temas que serán el contenido central de las consignas de Pioneros y Fuegos.

CONSIGNA	EJE	ATRAVESADO POR...	OBJETIVO: LOS PIONEROS/LAS FUEGOS
1. Afianzar el grupo	Iglesia - Familia exploradoril	Lugares - Tiempos	...conocieron el lema y las características del emblema de la meta.
2. Nos conocemos	Iglesia - Familia exploradoril	Lugares - Tiempos	...conocieron a sus compañeros y trabajaron en grupos rotativos favoreciendo la interacción entre todos/as.
3. Mi patrulla	Vincular - Patrulla	Lugares - Tiempos	...conformaron su patrulla y se identificaron con un nombre para el grupo.
4. Proclamar nuestro ideal	Vincular - Patrulla	Lugares - Tiempos	... eligieron un objetivo/ideal común para la patrulla, traduciéndolo en un lema y/o banderín.
5. Roles	Vincular - Patrulla	Lugares - Tiempos	... reconocieron que cada uno enriquece al grupo aportando y ocupando un rol.



<b>CONSIGNA</b>	<b>EJE</b>	<b>ATRAVESADO POR...</b>	<b>OBJETIVO: LOS PIONEROS/LAS FUEGOS</b>
<b>6. Diálogo</b>	Vincular - Patrulla	Lugares - Tiempos	... reconocieron diferentes formas de comunicarse, siendo el diálogo un medio privilegiado para el encuentro y la aceptación del otro.
<b>7. Buscando el fuego interior</b>	Identidad/ Afectividad	Experiencias religiosas	...identificaron una virtud propia para compartir al grupo/patrulla.
<b>8. Amar como María</b>	Comunidad	Experiencias religiosas	... conocieron a María como modelo de vida cristiano, identificando sus actitudes de servicio y disponibilidad.
<b>9. ¿De dónde vengo?</b>	Afectividad - Identidad	Lugares - Tiempos	... compartieron su realidad familiar.
<b>10. ¿Quién soy? ¿Cómo soy?</b>	Afectividad - Identidad	Lugares - Tiempos	... compartieron cómo se ven y se sienten, como parte de la construcción de la identidad.
<b>11. Diversidad</b>	Comunidad	Lugares - Tiempos	... reflexionaron acerca de la riqueza del aporte de cada uno al grupo.
<b>12. Jesús en nuestras vidas</b>	Iglesia - Familia exploradoril	Experiencias religiosas	... descubrieron la presencia de Jesús en alguna persona o situación cercana y compartieron un gesto común de esas experiencias.
<b>13. Compartir la mesa</b>	Vincular - Patrulla	Experiencias religiosas	... compartieron a través de un gesto concreto la vivencia del encuentro con Cristo en comunidad.
<b>14. Revisando el camino</b>	Vincular - Patrulla	Lugares - Tiempos	... evaluaron el camino recorrido como patrulla, comprendiendo que la continua revisión de la marcha del grupo ayuda a mejorar y a crecer.
<b>15. Reconciliarnos en el amor</b>	Vincular - Patrulla	Experiencias religiosas	...identificaron las dificultades que surgen en el grupo. Tuvieron la posibilidad de acercarse al sacramento de la reconciliación como acción cristiana que nos dispone a tener una mirada nueva.
<b>16. Actitud crítica</b>	Comunidad	Lugares - Tiempos	... reflexionaron acerca de los mandatos sociales e intentaron formar y compartir una opinión del tema.



CONSIGNA	EJE	ATRAVESADO POR...	OBJETIVO. LOS PIONEROS/LAS FUEGOS
17. Miguel Magone	Vincular - Patrulla	Experiencias religiosas	... conocieron la historia de Miguel Magone, ayudando a identificar la mirada de Don Bosco hacia los jóvenes más pobres, centro de su carisma.
18. Patria	Comunidad	Lugares - Tiempos	... compartieron sus ideas acerca de la noción de patria, encontrando puntos en común.
19. Confianza	Afectividad - Identidad	Lugares - Tiempos	... conversaron sobre el significado de la confianza como una forma de establecer vínculos sanos .
20. Cambios	Afectividad - Identidad	Lugares - Tiempos	... dialogaron acerca de los cambios que ocurren en esta edad, (físicos, psicosociales)
21. Festejar la vida	Iglesia - Familia exploradoril	Experiencias religiosas	... identificaron la alegría como una característica propia de nuestro carisma y la forma de caminar a la santidad.
22. Compromiso social (Servicio)	Comunidad	Lugares - Tiempos	... realizaron una actividad concreta de servicio hacia la comunidad/ parroquia o barrio.
23. Experiencia del fuego	Vincular - Patrulla	Experiencias religiosas	... compartieron la experiencia del fuego
24. Unidos en el camino	Iglesia - Familia exploradoril	Experiencias religiosas	... revisaron el año transitado, reconociendo el valor del crecimiento en la unidad grupal para la renovación de su promesa. ... realizaron su renovación de promesa.

Los temas buscan, fundamentalmente, ser respuesta y herramienta de acompañamiento en la vida de nuestros/as jóvenes. No son temas aislados unos de otros, sino que de alguna manera estos contenidos tienden a relacionarse entre sí. Todos son parte de la misma realidad del P/F.

Los P/F se encuentran transitando una edad compleja, de transición y pasaje de la niñez a la adolescencia.

Luego de haber recorrido la etapa de ambientación, su compromiso e interés por el exploradorismo es una llama que sólo se mantendrá encendida con este acompañamiento



integral del grupo y comunidad. Tenemos en nuestras manos la posibilidad de transmitirles el amor por el Siempre Listo como estilo de vida, para ayudar a crecer esa semilla de vida que reside en cada uno/a de ellos/as.

En esta meta, las consignas tienen un contenido fuertemente relacionado con la mística y el exploradorismo como forma de ser cristianos en nuestra comunidad.

Las consignas tienen número y un orden cronológico propuesto, pero este no debe ser tomado como obligatorio por los animadores. Hay algunas consignas que están pensadas para determinados momentos del año o que son necesarias para hacer otras posteriormente (las mismas se encuentran pertinentemente señaladas); pero la implementación de las demás estará dada por la realidad de la patrulla que debe ser observada y evaluada por el/la animador/a.

Para seleccionar la consigna deberás primero identificarla.

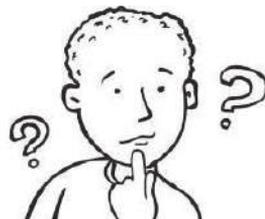
### **1) Tema**

Junto con el nombre de la consigna figuran los ejes transversales que dan sentido integral a ese tema y el o los artículos de los PPDD que nos otorgan un marco desde nuestro MES y carisma. Este apartado es muy importante ya que nos permite ir descubriendo los fundamentos que subyacen nuestro movimiento y los sentidos profundos por los que optamos realizar este itinerario de formación.

Una vez identificada la consigna por su nombre y tema, proponemos, mediante diversas técnicas y ejercicios prácticos evaluar si es conveniente desarrollarla en este momento. Preguntarnos ¿Por qué elegimos esta consigna? ¿Cuáles creemos que son las necesidades de nuestro grupo?

### **2) Luego, “Y a vos que te pasa con este tema?”**

Este nuevo espacio en las consignas está destinado a un tiempo formativo y reflexivo propio para los animadores que tienen que prestar el servicio de animación de los P/F. Para revisar qué piensan, qué sienten cada uno en relación al tema que tendrán que abordar con los chicos/as, para evitar transmitirles los propios conflictos.





Además te proponemos un texto del evangelio para orar y reflexionar, y que esta cita ayude e ilumine en tu vida y puedas ver esta temática de otra manera, con los ojos de Dios.

### **3) “Entendiéndolos”**



En este espacio queremos ayudarte a “comprender” más aun a tus P/F, con un enfoque del contenido desde la Psicología, Psicopedagogía etc.

Este momento es el que contempla la diversidad de contextos y la situación específica del preadolescente. Es un instrumento concreto para entender mejor al niño/a de 12/13 años.

### **4) Objetivos “Objetivos cumplidos”**

El objetivo general lo va a proponer la consigna.

El específico lo establecerán los animadores de P/F, respetando la diversidad y la situación particular del grupo. A partir de los emergentes grupales, es decir, aquello que les interesa profundizar en la relación de los P/F. ¿En qué situación real fundamentaron la elección de la consigna?

El objetivo está expresado en pasado como algo que ya sucedió, de manera que el impacto de la acción expresada empuje a cumplirla y permita evaluarla.

### **5) Actividades centrales**

Este es el momento de elegir qué “actividad central” resulta más conveniente, según la realidad del grupo (gustos, actitudes, habilidades, etc.). Esta actividad nos ayudará a seguir reflexionando sobre el contenido de la consigna.



## 6) Evaluación para los P/F

La evaluación del proceso formativo se realiza en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.



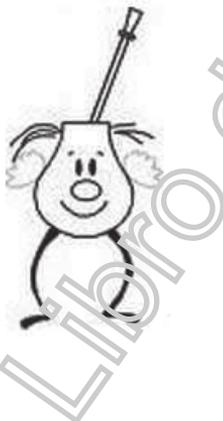
### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

La carpa es un elemento fundamental de nuestra vida exploradoril, más allá de lo indispensable que es para un campamento, simboliza un espacio de encuentro sencillo y privilegiado donde se comparte con los pares más íntimos la vida y los sueños.

Por eso proponemos que la carpa sea el icono que represente el momento más personal de encuentro entre los P/F, donde se comparta lo trabajado en la consigna, rezando y celebrando el proceso. También proponemos que la carpa sea un lugar real del batallón para los P/F que, por pequeño que sea, pueda ser exclusivo para ellos. Incluso armar la carpa señalaría un momento especial además de constituir una alternativa cuando no se cuenta con espacio.

## 7) Evaluación para los animadores

Otro momento nuevo es la evaluación para el/los animador/es, porque no solo fue educativo para los P/F sino también para aquellos que realizan el servicio de acompañarlos.



### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

El mate es uno de los “infaltables” de nuestras reuniones, testigo de tantas charlas donde compartimos nuestra vida y fe. Por eso proponemos que el mate sea el icono que represente el momento de encuentro entre los animadores de P/F, donde se comparta la vivencia de cada animador durante el trabajo con la consigna, rezando y celebrando juntos el proceso.



Con todos estos elementos, y solo si cumplís con todos los pasos que te pedimos y sugerimos, sobre todo los nuevos momentos, podrás explotar al máximo el material, y podrás sacarle el mejor provecho. Animate también a combinar estas propuestas con tus propias ideas y experiencias. De esta forma lograremos que los libros sean un medio más en el proceso integral de formación para los exploradores y los animadores.



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



# “AFIANZAR EL GRUPO”

Consigna 1

*¡Qué lindo lema!...  
¿y ahora cómo hacemos...?*



**Eje:** FAMILIA EXPLORADORIL - **Atravesado por:** LUGARES Y TIEMPOS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 123: “Lema: Afianzar el grupo. Habiéndose conformado la patrulla e integrado a una de ellas, el/la Explorador/a, radiante por su promesa recientemente formulada, comienza a madurar en la dimensión comunitaria. Necesita afianzar sus experiencias de grupo, que se convierten en la base de la formación, a fin de empezar a vivir y a sentirse miembro de una comunidad y de la Iglesia”.*

*Inc. 134: “Sean espontáneos u organizados, los grupos (patrullas) son el medio más eficaz que posee el Movimiento para llevar a sus miembros a tomar conciencia clara de la realidad y a vivir intensa y plenamente su vida exploradoril con espíritu de corresponsabilidad y solidaridad.*

*Inc. 153: El uniforme y el Emblema: “Tomados como elementos educativos, son medios muy útiles para la formación del Explorador/a. Se procura educar a todos en el verdadero valor y sentido de los mismos, en su uso correcto y en su calidad de signos de una realidad interior”.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

La propuesta del primer tiempo de este libro para la meta Pioneros/Fuegos es que puedan trabajar las siguientes consignas de manera consecutiva (es decir respetando el orden, una después de la otra). Esta secuencialidad está expresada en el objetivo de



conocer al grupo y la meta, conocerse entre ellos/as y poder conformar las patrullas. Este primer tiempo lo llamaremos de “conocimiento y construcción” y está conformado por tres consignas:

**Afianzar el grupo** >>>> **Nos conocemos** >>>> **Mi patrulla**

Afianzar el grupo: proponemos esta consigna como primera instancia de encuentro con los Pioneros/Fuegos, que pretende ser un acercamiento al emblema y lema de la etapa para que puedan conocer y reflexionar sobre su significado.

Asimismo es la primera consigna de formación de este libro por lo que es necesario tener en cuenta que el conocimiento de la meta es también un medio para favorecer el conocimiento del grupo.

**Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”**

.....

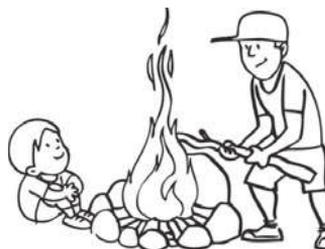
**Dinámica: “Viaje en el tiempo”**

Te proponemos hacer un viaje en el tiempo, un viaje a tu primer día como pionero/fuego...

- ¿Qué sentiste?
- ¿Cómo fue?

Tomate tu tiempo y en una hoja escribí el nombre de tu animador/a, los integrantes de aquella patrulla.

- ¿Te fue fácil recordarlo?
- ¿Por qué?



**Reflexión:** a lo largo de nuestro camino como exploradores han pasado muchos animadores/as que nos han acompañado, escuchado, con quienes compartimos momentos alegres y tristes.

Este año acompañaremos la formación de una nueva patrulla, para estos chicos/as somos uno de los primeros referentes, ya que irán dejando paulatinamente los grupos espontáneos (de la etapa Caminantes/Chispitas) y empezarán a conformarse como una patrulla que los acompañará el resto de su camino exploradoril.

La tarea que nos toca es un desafío, y para eso es importante poder recuperar la propia experiencia transitada, el grupo de amigos/as, la relación con los animadores para potenciar aquello que consideramos puede ser útil, y para construir nuestro lugar de



animación, desde nuestra historia y nuestra identidad, aportando nuestro granito de arena en la vida de los Pioneros/Fuegos.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:  
Hechos 2:42-47: Primera comunidad cristiana**

*“Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. Todos estaban asombrados por los muchos prodigios y señales que realizaban los apóstoles. Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno. No dejaban de reunirse en el templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos”.*



**Reflexión:** luego de la partida de Jesús, los primeros grupos de cristianos se encontraban asustados y desorientados. Los apóstoles les enseñaban y contaban todo lo que habían vivido junto a Jesús. Los primeros momentos de esta comunidad no fueron fáciles, tuvieron que aportar mucho de sí mismos para lograr una armonía en el trabajar diario del grupo, para conocerse y reconocerse como parte de una comunidad/grupo, para establecer vínculos. Así también puede ser este tiempo de construcción de pequeñas comunidades en la meta de Pioneros/Fuegos... y de la comunidad de animadores.

Algunas cosas claras como animador:

- \* Presentarse es, ante todo, darse a conocer. Es preciso conocernos para empezar nuestro camino de “afianzar el grupo”. Pero “presentarse” es también, estar presentes, dar el primer paso. Como exploradores, quisimos estar presentes al hacer nuestra promesa, y ahora entramos en una nueva etapa.
- \* Como Pioneros y Fuegos, queremos lanzarnos a la aventura de afianzar el grupo (la patrulla), y también la Iglesia, de la que somos miembros. Eso es lo que representa nuestro emblema: leños que se reúnen para brindar luz y el calor del servi-



cio, apoyándonos mutuamente en la tarea de limar nuestras aristas y formar el fuego de la amistad.

## **Entendiéndolos**

.....

¿Qué quiere decir que tenemos un lema/objetivo? ¿Qué significa a esta edad “afianzar el grupo”? ¿Por qué es necesario?

Los objetivos son ideas que orientan nuestras acciones, que nos marcan un posible camino por donde seguir. En este caso se presenta un objetivo amplio en forma de lema para la meta; “Pioneros/Fuegos queremos... afianzar el grupo”.

Los objetivos son necesarios porque nos establecen tiempos, ritmos, horizontes, nos marcan y abren posibilidades. También ayudan a delimitar, acotar.

¿Cómo se explica y transmite un lema/objetivo?

Para los chicos/as es fundamental explicitar con claridad qué es lo que esperamos de ellos/as para este año, cómo trabajaremos eso y qué podemos hacer, es decir los pasos que seguiremos para ir en relación a ese objetivo común. Los objetivos deben ser dichos, para eso tienen que ser traducidos de una forma sencilla, accesible para que puedan ser comprendidos. Se pueden utilizar analogías, ayudando a identificar las palabras o significados con otras cercanas a su realidad. Por ejemplo “afianzar” significa intentar unir, estar cerca, hacer con otros. También se utilizan imágenes y colores como es el emblema de la meta. Esto ayuda a poder identificar con mayor claridad los elementos presentes en este objetivo.

De acuerdo a las características del pensamiento en esta etapa evolutiva es necesario también explicitar cómo vamos a alcanzar esos objetivos, los pasos a seguir, el procedimiento. Esas son las metas, acciones que nos permitirán lograr ese objetivo. Pueden quedar escritas en un afiche, en la sala o retomarlas cuando sea necesario para ayudar a comprender los pasos que se van dando en función del mismo.

Este objetivo tiene íntima relación con la figura del grupo y la vincularidad, tan importante para los chicos/as de esta edad.

## **Objetivos cumplidos**

.....

- Los Pioneros/Fuegos conocieron el lema y las características del emblema de la meta.



## Actividades centrales

1. ¿Quién soy?
2. Presentación Lema y escudo
3. Nudo Ballestrinque - Amarre cuadrado
4. Jesús, también un pionero.

### Actividad N° 1: ¿Quién soy?

**Orientación:** completar fichas de presentación personal. Dinámica “Juego de citas”.

**Actividad:** los Pioneros/Fuegos deben tomarse el tiempo y completar la siguiente ficha de presentación.



Nombre:  
 Apodo:  
 Me gusta:  
 No me gusta tanto:  
 Me gustaría hacer:  
 Mi comida favorita:  
 Mi pasión:

Luego de haber completado la ficha personal se los invita a presentarse uno por uno con sus compañeros. Luego las fichas se pueden colocar en el rincón de patrulla.

**Reflexión:** es importante tomarse el tiempo para conocer al otro, preguntar sobre sus gustos, sus intereses.

Aceptarse a uno mismo y aceptar a los otros como son y no como quisiéramos que fueran es la clave para crecer adecuadamente y convivir como personas.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Hechos 2:42-47: Primera comunidad cristiana**

“Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. Todos estaban asombrados por los muchos prodigios



*y señales que realizaban los apóstoles. Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno. No dejaban de reunirse en el templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos”.*

**Reflexión:** las primeras comunidades cristianas necesitaron un tiempo para conocerse y reconocerse a partir de signos comunes. Como grupo paulatinamente iremos conociéndonos, desde lo que cada uno es y puede aportar. Todo grupo es un regalo, es valiosa la presencia de los demás en nuestra vida.

Jesús necesitó caminar junto a otros para sentirse acompañado y sostenido. Como exploradores nuestra misión también es construir la Iglesia, juntos.

## Actividad N° 2: Presentando el lema y escudo

**Orientación:** en esta actividad se busca dar a conocer el lema y escudo explicando sus partes y significado.

**Actividad:** se sugiere preparar una serie de juegos (3 o 4) que desafíen a los chicos/as a trabajar en equipo. El objetivo es que una vez que cumplan con el juego se les de un sobre que contenga una parte del escudo y otra parte del lema. Es importante que si no cumplen con el objetivo del juego no se entregue el sobre, se entendería que no trabajaron en equipo entonces el escudo o el lema van a estar incompletos.

Otra opción para hacer más dinámica la presentación y explicación de las partes del escudo y lema de la etapa es preparar una búsqueda del tesoro con las distintas partes del escudo (círculo naranja, leños y fuego). Seguramente los chicos/as ya conocen el escudo porque lo han visto el año anterior, cuando ingresaron al batallón, a chicos/as que lo llevaban nuestro

Luego de encontrar todas las partes se los invita armar el escudo y formular posibles explicaciones del significado del escudo y el lema.

### **Lema: Afianzar el grupo**

El Explorador, con su promesa recientemente formulada, comienza a madurar en la di-





mención comunitaria. Debe afianzar sus experiencias de grupo, que se convierten en la base de la formación, a fin de empezar a vivir y a sentirse miembro de una comunidad y de la Iglesia.

**Emblema:**

El Color ANARANJADO es símbolo de amistad, signo del calor que se comunica. Tiene forma circular porque ese círculo es amistoso y acepta a todos los demás; porque no tiene principio ni fin, como Dios, quien es el que le da esta forma al grupo. El círculo no tiene aristas, se muestra igual desde todo punto de vista; se comunica fácilmente con lo que hay alrededor.

En la Unidad de los leños podemos ver que juntos se dan calor y que de esa manera sirven brindando calor, haciendo un buen fuego y que cada uno individualmente se apagaría. De ellos se aprende a AFIANZAR EL GRUPO.

El Fuego es CALOR: amor, familia, alegría, bienestar, fiesta, generosidad, victoria ante el frío. Es ENERGÍA: vida, entusiasmo, fervor interior, fuerza renovadora. Es LUZ: ilumina el camino, es sabiduría. Nos PURIFICA: nos perfecciona y nos forja. Cristo es el leño de la vida. Esos leños se consumen dando cada uno todo lo que tiene.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Por qué les parece que será ese el lema de esta etapa?
- ¿Qué diferencias encuentran entre el año pasado y éste?
- ¿Cuál te parece que es el principal objetivo de este año como grupo?
- ¿Qué lugar te parece que ocupa Dios, Jesús, en este camino?



**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Hechos 2:42-47: Primera comunidad cristiana**

*“Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. Todos estaban asombrados por los muchos prodigios y señales que realizaban los apóstoles. Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno. No dejaban de reunirse en el templo ni un solo día. De casa*





*en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos”.*

**Reflexión:** las primeras comunidades tenían el calor de Jesús como centro de su convivencia. Jesús guiaba el andar de su comunidad, compartiendo sus enseñanzas, transmitiendo una forma de ser y hacer como buen cristiano. Es este Jesús el que nos inspira como P/F a imitarlo, a conformar nuestras propias comunidades, dando pasos junto a otros en este camino.

### **Actividad N° 3: Nudo ballestrinque y amarre cuadrado**

**Orientación:** Conocer y utilizar el Nudo ballestrinque y el amarre cuadrado como los primeros pasos para armar una construcción.

**Actividad:** se presenta y se muestra el modo de realizar el nudo ballestrinque. Este nudo es el primer paso que nos permite comenzar una nueva construcción.

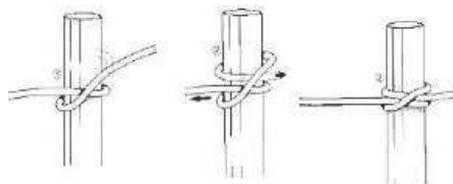
#### **Nudo ballestrinque**

**Características:** es sencillo y de numerosas utilidades. Este nudo no corre lateralmente. Es uno de los más importantes, pues interviene en casi todas las construcciones.

**Utilidad:** Sirve como comienzo de amarres y para amarrar con rapidez embarcaciones u otros objetos en movimiento.

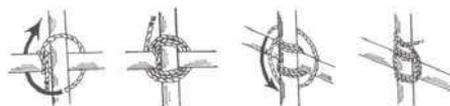
**Procedimiento:**

1. Dar una vuelta alrededor de un poste.
2. Cruzar la punta por encima de la vuelta.
3. Dar una vuelta más alrededor del poste.
4. Pasar la punta por debajo de la última vuelta, en dirección opuesta de la parte fija y tirar.



#### **Nudo amarre cuadrado**

Se usa para unir dos troncos o palos cruzados en ángulo recto, especialmente cuando soportan un peso y tienen la tendencia de correrse hacia abajo.





*El primer paso:* Para iniciar el amarre es con un nudo preferentemente con un Ballestrinque en el tronco vertical, prefiriendo el lugar debajo del horizontal.

*El segundo paso:* Es rodear con la cuerda los palos, dando mínimo tres vueltas alrededor de ellos y formando un cuadrado, después de la segunda vuelta el brazo debe ir dentro del cuadrado formado anteriormente.

*El tercer paso:* Es dar mínimo 3 vueltas en redondo entre los palos, apretando fuertemente para que el amarre quede bien firme y con el resto de la cabuya que quede se termina con un ballestrinque en cualquiera de los 2 palos donde sea más fácil hacerlo o con un nudo llano.

### **Reflexión:**

- ¿Qué relación le podemos encontrar a estos nudos y nosotros como P/F?
- ¿Para este año, qué esperamos que pase, cuáles son nuestras expectativas?
- ¿Cuál será nuestro lema? ¿Por qué?
- ¿Qué significa que armaremos patrullas?

El amarre cuadrado sirve para unir dos troncos diferentes, de manera firme. Los pioneros y fuegos tienen el desafío de unirse, de afianzarse como grupo, uniendo quizás diferentes características o formas de pensar. Esta no será una tarea fácil pero sí es importante mantener un espíritu de constancia y de compañerismo. El primer nudo que se realiza es el ballestrinque, en su fortaleza reside la resistencia de todo el amarre, Jesús es nuestro ballestrinque en este camino que emprendemos hacia afianzar el grupo. Y es este Jesús que nos enseña que la mejor forma de aprender es junto a otros, por esto como exploradores también creemos en pequeñas comunidades que las llamaremos patrullas.

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Hechos 2:42-47. Primera comunidad cristiana**

*“Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. Todos estaban asombrados por los muchos prodigios y señales que realizaban los apóstoles. Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes en-*





tre sí según la necesidad de cada uno. No dejaban de reunirse en el templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos”.

### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cómo eran las primeras comunidades?
- ¿Se encontraban firmes en sus creencias?

## **Actividad Nº4: Jesús, también un pionero**

**Orientación:** La intención de esta propuesta es trabajar la imagen de Jesús desde un lugar más cercano al de explorador.

La actividad cuenta de dos momentos, uno personal y uno de presentación grupal.



**Actividad:** Test del Explorador: Marca aquellas afirmaciones que sean correctas. (La idea es que la actividad sea individual).

1. Hiciste la Promesa
2. Aceptaste la Ley de Honor
3. Estás en un batallón
4. Viviste a conciencia tu etapa anterior
5. Tenés tu primer encuentro con Jesús
6. Tenés ganas de comenzar un nuevo camino acompañado de tus compañeros

Se hace la siguiente pregunta en voz alta: **¿Por qué Jesús es Pionero?**

Se los invita a los Pioneros y Fuegos a responder con lo que conocen acerca de la vida de Jesús y si realmente creen que la respuesta a esta pregunta es la afirmación: Jesús es Pionero.

Luego de escuchar a cada uno, el animador los invita a buscar un lugar tranquilo en donde puedan encontrar el silencio, se recomienda la capilla como un lugar favorable para el encuentro con Jesús, y les lee el siguiente poema:



*Jesús estuvo preparándose 30 años antes de comenzar su aventura de Pionero. Es Pionero porque vino a darnos nueva vida de parte de Dios.*

*Es Pionero porque se hizo uno de nosotros, siendo Dios, nació y vivió como nosotros, hasta murió: es Pionero, se identifica con la gente a la cual pertenece.*

*Es Pionero porque nos trajo su Ley "mejorada": "Ámense como yo los amo".*

*Fue Pionero porque tenía una misión de darnos la vida con Dios.*

*Fue Pionero porque no largó su misión a pesar de que no lo entendieron o lo persiguieron.*

*Fue Pionero porque construyó "su patrulla", buscó amigos y con ellos creó el grupo de sus seguidores que llamaron cristianos.*

*Fue Pionero porque perdonó al que lo traicionó.*

*Fue Pionero porque fue fiel a Dios Padre.*

**Reflexión:** al igual que Jesús estamos comenzando a caminar junto a nuevos compañeros. Es importante no solo dejarnos acompañar por los demás integrantes de mi grupo o patrulla y por mi animador; sino también reconocer en este camino a Jesús.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Hechos 2:42-47: Primera comunidad cristiana**

*"Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. Todos estaban asombrados por los muchos prodigios y señales que realizaban los apóstoles. Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno. No dejaban de reunirse en el templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos".*

**Reflexión:** como comunidad de pioneros y fuegos que somos, ¿Qué espacio tiene Jesús? y para este año, ¿cómo hacemos para afianzar el grupo?



## Evaluación

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos/as y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

Se comparte el siguiente relato:

*“Cuando las cosas en la vida parecen demasiado, cuando 24 horas al día no son suficientes, recuerda el frasco de mayonesa y el café.” Un profesor delante de su clase de filosofía, sin decir palabra, tomó un frasco de mayonesa vacío y procedió a llenarlo con pelotas de golf. Luego les preguntó a sus alumnos si el frasco estaba lleno. Los estudiantes estuvieron de acuerdo en decir que sí.*

*Así que el profesor tomó una caja llena de bolitas y las vació entre las pelotas de golf. Volvió a preguntarle a su clase si el frasco estaba lleno y ellos volvieron a decir que sí.*

*Entonces tomó una caja con arena y la vació dentro del frasco. Por supuesto, la arena llenó todos los espacios vacíos y el profesor preguntó nuevamente si el frasco estaba lleno. En esta ocasión los estudiantes respondieron con un “sí” unánime.*

*Entonces el profesor agregó tazas de café al contenido del frasco y efectivamente llenó todos los espacios vacíos entre la arena. Los estudiantes reían en esta ocasión.*

*Cuando la risa se apacaba, el profesor dijo:*

*Quiero que se den cuenta que este frasco representa la vida. Las pelotas de golf son las cosas verdaderamente importantes, como la familia, los hijos, los amores, los amigos, la salud, las cosas que nos apasionan, Dios. Son cosas que aún si todo lo demás lo perdiéramos y sólo éstas quedaran, nuestra vida aún estaría llena, aún tendría sentido. Las bolitas son las otras cosas que importan, como el trabajo, la casa, el auto, etc.. La arena es todo lo demás, las pequeñas cosas. Si ponemos arena en el frasco primero, no habría lugar para las bolitas ni para las pelotas de golf. Lo mismo ocurre con la vida. Si gastamos todo nuestro tiempo y energía en pequeñas cosas o en cosas que no nos llenan, nunca tendremos lugar para las cosas realmente importantes.*





*Presta atención a las cosas que son cruciales para tu felicidad. Juega con tus hijos, ve a cenar con tu pareja, tómate tiempo para asistir al doctor y practica tu deporte o afición favorita. Siempre habrá tiempo para limpiar la casa y terminar ese proyecto de la oficina. Ocúpate de las pelotas de golf primero, de las cosas que realmente importan. Establece tus prioridades, el resto es sólo arena. Uno de los estudiantes levantó la mano y preguntó que representaba el café. El profesor sonrió y dijo: "Qué bueno que lo preguntas. Solo es para demostrarles que no importa cuán ocupada tu vida pueda parecer, siempre hay lugar para un par de tazas de café con un amigo".*

Anónimo

### **Se reza/se celebra: compartimos la siguiente oración**

*“Señor Jesús,  
Tú dijiste que cuando dos o más se reúnen en tu Nombre,  
Tú estás en medio.  
Míranos y enséñanos a ser discípulos tuyos en nuestra comunidad”.*

### **Compromiso**

Luego de la tarde o día compartido, proponemos pensar una palabra que resuma cómo me sentí en este primer encuentro del grupo. Entregamos tarjetas de colores para que cada uno/a pueda escribir allí.

Podemos ofrecer esas palabras unidas en la misa, o celebración de cierre del batallón o en el espacio compartido del grupo.

## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

### **Historieta de mafaldita**

**Reflexión:** así como hoy tenemos la responsabilidad de acompañar a nuestros chicos/as en este camino de ser Pioneros/Fuegos, en algún momento fuimos nosotros los que estuvimos en esa posición. Recordando a aquellos animadores que fueron parte de nuestro camino, que nos acompañaron damos gracias por ellos/as. Se puede nombrarlos o escribirlos y compartirlos.





**Recemos juntos... Enséñame Señor a decir: ¡Gracias!**

*Enséñame Señor a decir: ¡Gracias!  
Gracias en distintos idiomas  
Gracias a las distintas personas  
Pero sobre todo, Señor,  
Gracias porque existes.*



Libro de los E.A.D.B.



# NOS CONOCEMOS

*¿Quién es quién?  
¿Quiénes somos?*

**Eje:** IGLESIA , FAMILIA EXPLORADORIL - **Atravesado por:** LUGARES Y TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 134. 1.: Sean espontáneos u organizados, los grupos (patrullas) son el medio más eficaz que posee el Movimiento para llevar a sus miembros a tomar conciencia clara de la realidad y a vivir intensa y plenamente su vida exploradoril con espíritu de corresponsabilidad y solidaridad.*

*Inc. 135 2: Toda la vida de una comunidad de Exploradores se desarrolla a partir del grupo. Es como el alma de la familia. Allí se siente el calor de la amistad, hay interrelación de persona a persona, ayuda y aliento, como también la necesaria corrección para el crecimiento grupal e individual.*

*Inc. 136. 3: El M.E.S. pone especial empeño en fomentar y alimentar esos grupos, consciente de la importancia que tienen como medio de formación personal y comunitaria.*

*LH No. 5: El explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo.*



## Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

- \* Proponemos esta consigna dentro de la primer etapa de “conocimiento y construcción”, como segunda instancia de encuentro con los Pioneros/Fuegos. Pretende ser un momento de conocimiento entre los pares y una herramienta de evaluación grupal por parte del animador para poder conformar las patrullas.
- \* Tené en cuenta que esta consigna puede ser utilizada en más de un encuentro o día de actividad para favorecer el intercambio e integración de los chicos/as y para empezar a perfilar las posibles patrullas.
- \* La siguiente consigna, que se llama “Mi patrulla”, propone el armado del grupo definitivo y la identificación de sus miembros. Por lo que, para llegar a esa conformación grupal, tiene que haber un trabajo previo de evaluación de los grupos y los vínculos, por parte de sus animadores/as.
- \* Utiliza esta consigna para observar y evaluar las distintas interacciones entre los/as chicos/as, y así poder comenzar a pensar en cada patrulla. Conversar con otros/as animadores/as allegados/as a los/as P/F también puede ser de gran ayuda a la hora de definir los grupos.

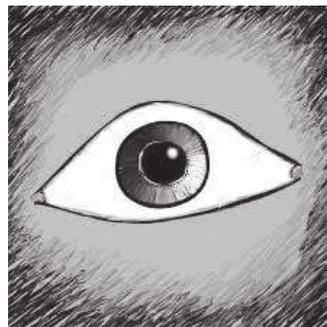
### Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

**Dinámica:** tomate un tiempo para pensar en tu relación con cada integrante de la comunidad de animadores/as. Anotá los nombres de aquellos/as compañeros/as con los/las cuales te sientas más distanciado/a.

Ahora lee detenidamente el cuento Los colores de Eduardo Galeano:

*“En algún lugar del tiempo, más allá del tiempo, el mundo era gris. Gracias a los indios ishir, que robaron los colores a los dioses, ahora el mundo resplandece; y los colores del mundo arden en los ojos que los miran.*

*Ticio Escobar acompañó a un equipo de la televisión española, que vino al Chaco para filmar escenas de la vida cotidiana de los ishir. Una niña indígena perseguía al director del equipo, silenciosa sombra pegada a su cuerpo, y lo miraba fijo a la*





*cara, de muy cerca, como queriendo meterse en sus raros ojos azules. El director recurrió a los buenos oficios de Ticio, que conocía a la niña, y la muy curiosa le confesó:*

- Yo quiero saber de qué color mira usted las cosas.*
- Del mismo que tú - sonrió el director.*
- ¿Y cómo sabe usted de qué color veo yo las cosas?”*

**Reflexión:** el mundo es del color de la lente con la que se mira. Cuántas cosas cambiarían si pudiéramos sentir, aunque sea por un instante, cómo siente el otro; compartir sus penas, sus alegrías, sus preocupaciones y sacrificios. Cuánto mejoraría nuestra vida en comunidad si hiciéramos cotidianamente este ejercicio de empatía, el de ponernos las alpargatas del compañero/a.

- ¿Sentís que muchas veces sos vos la/el incomprendida/o?
- ¿Qué acciones concretas están a tu alcance para ayudar a achicar esas distancias, para cruzar esa vereda?
- ¿Conoces a tus compañeros/as de compañía?
- ¿Qué te parece que sería necesario en este tiempo para poder conocerse mejor como equipo de animación?

**Algunas cosas claras... como animador:**

- \* Desde pequeños/as, en nuestro camino exploradoril, la patrulla es nuestro núcleo de referencia. Con ellos/as compartimos todas las fuertes experiencias de la vida exploradoril. Es por eso que este momento, el de armar las diferentes patrullas, resulta de gran importancia. En esta consigna proponemos distintas actividades que pueden ser de gran utilidad al evaluar las interrelaciones de la meta parcial.
- \* La evaluación de los animadores y coordinadores que acompañaron a los chicos/a durante la etapa de ambientación (Caminantes/Chispitas) será también de suma relevancia.
- \* No tiene porque ser una decisión tomada arbitrariamente, los/as chicos/as tienen su propia noción acerca de con quién quieren compartir el grupo. Consultarles puede ser de gran ayuda, pero recuerden aclarar que no se puede siempre respetar completamente sus sugerencias.
- \* Como animadores/as, también necesitamos tiempos y espacios para conocernos y conformar el nuevo equipo de compañía. Para esto, es fundamental aprovechar las reuniones, no sólo para conversar acerca de los/as chicos/as, sino de nosotros/as mismos/as. ¿Cómo nos sentimos en este rol de animación?, ¿qué necesitamos?, ¿qué expectativas tenemos?, ¿cuáles son nuestras incertidumbres?, etc. Estos es-



pacios van construyendo comunidad, y tengamos presente que los vínculos fraternos entre animadores/as también educan.

**Texto para orientar y reflexionar el trabajo: Jn 10, 1-5. El buen pastor**

*“Les aseguro que el que no entra por la puerta en el corral de las ovejas, sino que salta por otro lado, es un ladrón y un asaltante. El que entra por la puerta es el pastor de las ovejas. El guardián le abre y las ovejas escuchan su voz. Él llama a las suyas por su nombre y las hace salir. Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz. Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen su voz.”*



**Reflexión:** como buenos pastores, los pioneros/fuegos conocen nuestra voz, y nosotros/as los/as conocemos a ellos/as. Es por eso que tienen la certeza de que los/as guiaremos por buen camino.

*“Solamente posee Dios esa llave que Él diseñó para en cada joven abrir el secreto del corazón. Ellos dan su llave también al que saben que los quiere bien y con ellos sintoniza vida y fe...”*

**Creémos en el Dios que ama a los jóvenes.** Eduardo Meana

## Entendiéndolos

Los Pioneros/Fuegos son chicos/as que están comprendidos entre la edad de 11 a 13 años. Se encuentran atravesando una etapa de transición hacia la adolescencia en la que emergen grandes cambios. En este contexto es fundamental favorecer tiempos y espacios para:

- el conocimiento personal: autoconocimiento, desde el ámbito de la afectividad, hacia la búsqueda de la identidad, que se encuentra en plena construcción.
- la construcción de grupos de referencia entre pares, por ejemplo las patrullas. Los mismos se conforman como centro de las vivencias significativas y de aprendizaje para los chicos/as.



Para estas primeras consignas es necesario saber que conocer y darse a conocer es un proceso gradual que lleva tiempo y necesita de un determinado espacio y ambiente.

Para conocer a otros es necesario desplegar ciertas habilidades psicosociales:

- \* establecer cierta empatía (capacidad de ponerse en el lugar del otro, de ser permeable a querer conocer, comprender lo que le pasa al otro)
- \* percibir el ambiente como seguro y protector: generar un buen clima para compartir entre los chicos/as favorecerá que el ambiente sea concebido como un espacio de familiaridad y confianza para poder darse a conocer a los demás. Si el ambiente o clima es percibido como amenazante, inseguro, frágil, cambiante no será sencillo poder animarse a decir/contar/conocer y darse a conocer.
- \* capacidad de escucha y expresión de las propias ideas.
- \* motivación en la participación de las actividades y sentido de pertenencia. Esto significa que los chicos/as disfruten, gusten de estar y participar de las propuestas para que puedan darse a conocer.

Como animadores para favorecer este proceso de conocimiento, es necesario tener en cuenta:

- \* Que las actividades sean diversas, dinámicas para que los chicos/as puedan realizarla de acuerdo a sus gustos (algunos les gustan o prefieren más los juegos, por ejemplo deportes donde tienen mayor habilidad que otros, y viceversa). Es importante favorecer diversas propuestas para que todos/as tengan la posibilidad de desplegar sus capacidades y habilidades.
- \* Para nosotros como jóvenes animadores darnos a conocer también implica un tiempo y espacio, también es un proceso.

## **Objetivos cumplidos**

- .....
- Los/as Pioneros/Fuegos conocieron a sus compañeros/as y trabajaron en grupos espontáneos favoreciendo la interacción entre todos/as.

## **Actividades centrales**

- .....
1. ¿Quién es quién?
  2. Dado Lúdico
  3. Juego espontáneo



4. Chanco grupal
5. Nuestro Bingo

## Actividad N° 1: ¿Quién es quién?

**Orientación:** buscamos fomentar que los/as chicos/as interactúen entre todos/as, que puedan acercarse a esos/as compañeros/as con los/as que no suelen compartir tanto.

**Actividad:** al principio del día de actividades, repartimos a cada uno/a una tarjetita con algunas preguntas personales que deben responder brevemente. Las preguntas van desde lo más superficial hacia cosas más personales, por ejemplo:

*Edad*  
*Comida preferida*  
*Dibujar un emoticón de cómo me siento.*  
*Cantidad de hermanos*  
*¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?*  
*Un sueño*

Luego, mezclamos todas las tarjetas y cada uno/a tomará una (si le toca la suya volvemos a juntar todas y repartimos nuevamente), el objetivo es lograr encontrar, a lo largo del día, a la persona que nos tocó.

Importante: Las preguntas tienen que dar algún indicio de quién es el autor/a, pero sin llegar a ser demasiado evidente, así logramos cierta dificultad para que tengan que acercarse a sus compañeros/as y preguntarles.



**Texto para orientar y reflexionar el trabajo: Jn 10, 1-5. El buen pastor.**

*“Les aseguro que el que no entra por la puerta en el corral de las ovejas, sino que salta por otro lado, es un ladrón y un asaltante. El que entra por la puerta es el pastor de*



*las ovejas. El guardián le abre y las ovejas escuchan su voz. Él llama a las suyas por su nombre y las hace salir. Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz. Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen su voz.”*

**Reflexión:** conociéndonos un poco más, crecemos como meta parcial en el camino de afianzar el grupo. Así vamos aprendiendo, cada día más, a ser amigo/a y hermano/a de todos y a ver a Cristo, que es buen pastor, en el/la otro/a.

## Actividad Nº 2: Dado Lúdico

**Orientación:** en esta actividad proponemos distintos juegos que invitan a los/as pioneros/fuegos a relacionarse de formas diferentes. Es adecuada para comenzar a conocernos más y establecer vínculos con los/as compañeros/as de meta parcial.

**Actividad:** preparamos con antelación muchos bollitos con cinta y papel, cinco por cada chico. Y construimos un dado grande con cartón, en cada cara tendrá dibujado un juego distinto.



Nos reunimos con los Pioneros/Fuegos en círculo. Repartimos tres bollitos por chico/a, esas serán sus vidas. Acordamos un orden para lanzar el dado, y a la cuenta de tres, jugamos a lo que caiga con el primer/a compañero/a que nos cruzamos. No vale con el de al lado, ni siempre con el mismo/a. El que gana, se lleva una vida del compañero/a, el que se queda sin vidas tiene que jugar con un animador/a para conseguir dos vidas más. Jugamos un minuto al mismo juego, siempre cambiando de compañero/a, podemos acordar entre todos/as quién cuenta el tiempo y da el aviso para volver a la ronda y tirar el dado de nuevo.

Los juegos pueden ser:

1. **Pan y Queso:** Ambos/as contrincantes se distancian entre sí de manera prudente, no hace falta más de 3 metros. Uno asume el rol del Pan, otro/a el del Queso. El Pan comienza colocando un pie delante del otro, de manera que el talón de uno toque la punta de los dedos del otro pie, dando un paso mínimo en dirección a su compañero/a, y dice “Pan”. A lo cual el Queso, responde de la misma manera, pero dice - “Queso”. En el momento en que los dos caminos se juntan ,gana -casi por azar- quien da el paso que llega a pisar el pie de su contrincante.



- **Variante:** Pan y Queso Temático. Los Panes y los Quesos en vez de repetir una y otra vez lo mismo, deberán, con cada paso, responder a un tema acordado previamente. Por ejemplo: Películas, música, comidas preferidas, ídolos/as, etc. No se puede repetir algo ya dicho, y si el contrincante no conoce lo que el compañero/a dijo le tiene que contar antes de continuar.

2. **Cuarzo, Papiro o Navaja:** Los jugadores cuentan juntos diciendo: “Cuarzo, Papiro o Navaja” y justo al terminar muestran, al mismo tiempo, una de sus manos de modo que pueda verse el elemento que han elegido de la siguiente manera: Cuarzo con el puño cerrado; papiro, la mano extendida; y navaja se representa con los dedos índice y anular extendidos -juntos, sin separarlos-. El objetivo es vencer al oponente eligiendo el elemento adecuado, según las siguientes reglas:



- El Cuarzo aplasta a la Navaja. (Gana el Cuarzo)

- La Navaja corta al Papiro. (Gana la Navaja)

- El Papiro envuelve al Cuarzo (Gana el Papiro)

En caso de empate, se repite. Se puede jugar al mejor de tres, o cinco.

3. **Duelo de Robles:** Los participantes se colocan frente a frente con los pies juntos, a no más de un paso de distancia entre ellos y colocan ambas manos abiertas a los costados de sus hombros. Sólo vale el contacto con las palmas de las manos, si un jugador/a toca al compañero/a de cualquier otra forma, o si mueve o levanta algún pie, pierde. No vale agarrar las manos del compañero/a, sólo se pueden dar palmaditas para empujar al contrincante y hacerle perder el equilibrio. Nótese que no es un juego únicamente de fuerza, vale ganar el punto dejando la manos flojas y haciendo que el otro/a pierda el equilibrio hacia adelante.

4. **La vocal más larga:** El que grita, sin pausa, la vocal más larga gana.

5. **Diplomacia:** Se debe convencer a su compañero/a, por medio de palabras, para que le entregue una vida. ¡Es importante jugar honestamente y si alguien se siente convencido ante los buenos argumentos de su compañero/a tiene que ceder el punto!

6. **Quién pestañea primero pierde:** El que pestañea primero pierde.





**Texto para orientar y reflexionar el trabajo:**  
**Jn 10, 1-5. El buen pastor.**

“Les aseguro que el que no entra por la puerta en el corral de las ovejas, sino que salta por otro lado, es un ladrón y un asaltante. El que entra por la puerta es el pastor de las ovejas. El guardián le abre y las ovejas escuchan su voz. Él llama a las suyas por su nombre y las hace salir. Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz. Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen su voz.”

**Reflexión:** Jugando nos reconocemos como pares, amigos/as y hermanos/as de todos/as en Cristo. Somos parte de una misma familia que es el Batallón y la Iglesia. Escuchamos a Jesús y lo seguimos, porque conocemos su voz y lo sabemos Buen Pastor.

### **Actividad N° 3: Juego espontáneo, no improvisado**

**Orientación:** pretendemos proponer al grupo una actividad de juego espontáneo, en donde ellos/as puedan elegir libremente con quién y a qué jugar. La intencionalidad es conocerlos/as y darnos a conocer mediante el juego, animadores/as y pioneros/fuegos. La presencia de los animadores/as es de vital importancia durante las distintas actividades, presentando y acompañando los distintos juegos. El juego libre es una de las instancias de formación más importantes para los niños/as. Como educadores/as tenemos el privilegio de poder acompañar y compartir esta experiencia con ellos/as. Será también una instancia propicia para observar las dinámicas de interacción grupal y poder contar con otro recurso a la hora de pensar las posibles patrullas.

**Actividad:** se organizará un espacio compuesto de diversas propuestas, tratando de evitar aquellas que resultan más habituales para los chicos/as y pensando siempre en poder incluir a todos/as.

Las propuestas pueden ser de lo más diversas, acá les acercamos algunas ideas, pero siempre sujetas a las que ustedes puedan pensar acorde a su grupo y a la cantidad de animadores/as que sean para acompañar cada espacio.

- **Juegos de mesa e ingenio.** Los que podamos conseguir, pueden ser desde cartas, jenga, damas, y hay muchos “juegos de mesa alternativos”, que podemos averiguar por internet para llevárselos a los chicos/as. Una batalla naval o un tutti-frutti, como



un montón de otros juegos, solo necesitan de una hoja y un lápiz; y si los preparamos en gigante, para jugar en equipos, le agregamos un atractivo especial

- **Expresión artística.** Con los materiales que tengamos a disposición podemos realizar propuestas muy interesantes. Por ejemplo:

- \* Con algunas hojas y lápices de colores invitamos a los chicos/as a armar una historieta entre todos/as.

- \* Con botellas de plástico, tapitas y palitos de brochettes, podemos construir nuestros propios autitos con materiales descartables y luego realizar un carrera.

- \* Solo con hojas de distintos tamaños y lápices de colores, podemos convertirnos en aviadores y realizar una competencia de avioncitos de papel (otorgamos el podio al más volador y al más ingenioso).

- **Lectura y escritura.** Pondremos a disposición diversos libros y unas cuantas hojas y lapiceras. Podrán leer los que quieran y escribir libremente o seguir alguna de estas consignas:

- \* Epitafios: Los epitafios son breves poemas, a veces rimados, que se escriben en las tumbas para recordar al difunto. Les proponemos que escriban algunos epitafios graciosos. Estos son algunos ejemplos:

*Yace en esta tumba  
el panadero Adorno,  
el que tenía frío  
y se acostó en el horno.*

*De delirios se ha empachado  
pero nunca me ha dejado  
entre sueños hoy descansa  
fiel amigo: Sancho Panza.*

*Sin preámbulos declaró:  
Esto me está cansando,  
de ahora en más estaré  
eternamente borrando.*

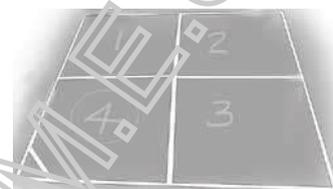
- \* Cartas de amor: María Mercedes le escribe una carta de amor a Alberto Álvarez, ella escribe solo utilizando palabras que empiecen con M y él responde sólo con A.

- **Expresión musical.** Dispondremos en este espacio todos los instrumentos que podamos conseguir, también servirán aquellos elementos a los cuales podamos sacarle algún sonido. Alguno/a comenzará un ritmo y libremente los demás se irán acoplando.



do. Cuando todos/as estén participando y la música tenga forma, comenzaremos a improvisar la letra de manera espontánea.

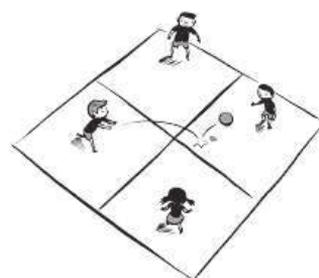
- **Cuatro Cuadrados** (Juego con pelota). Necesitamos una pelota de pique intermedio y delimitar una área de juego de aproximadamente 4m<sup>2</sup>, subdividida a su vez en cuatro cuadrados que estarán numerados del 1 al 4, de la siguiente manera:



El objetivo del juego será mantenerse en el N°1 el mayor tiempo posible. La dinámica en general es similar a la del tenis, sin red ni raqueta y pudiéndose pegarle a la pelota con cualquier parte del cuerpo. Quién ocupe el sector N°4 será el que comience, sacando hacia cualquier otro sector y teniendo, por única vez, que hacer pique la pelota primero en su cancha. De ahí en más, el juego continúa teniendo cada quien que defender su cuadrado, devolviéndola hacia cualquier otro sector únicamente si la pelota pica en su cancha. Un jugador/a pierde cuando: le corresponde jugar y la pelota pica más de una vez, devuelve la pelota fuera de cualquier otro sector o en el suyo propio o toca la pelota más de una vez o la agarra.

Cuando un jugador pierde debe retirarse y esperar que llegue su turno nuevamente. Los demás participantes avanzan, en caso que corresponda, ocupando el sector liberado siempre en orden descendente hasta llegar al 1°. Luego ingresa al circuito el siguiente compañero/a -que estaba esperando su turno-, ocupando el sector n°4 y disponiendo del saque.

El cuatro cuadrados es un juego muy entretenido y dinámico que resulta adecuado para cualquier cantidad de participantes ya que los tiempos de espera son cortos.



**Tip:** Es muy importante la preparación previa de los distintos espacios en los cuales vamos a jugar. El Pionero/Fuego nota enseguida el esfuerzo y se predispone de manera diferente a la actividad.

### **Reflexión:**

- ¿A qué jugamos? ¿Con quién?
- ¿Cómo nos vamos sintiendo en el grupo?
- ¿Con quiénes nos gustaría estar en patrulla, conocer más y mejor? ¿Por qué?



**Texto para orientar y reflexionar el trabajo: Jn 10, 1-5. El buen pastor.**

*“Les aseguro que el que no entra por la puerta en el corral de las ovejas, sino que salta por otro lado, es un ladrón y un asaltante. El que entra por la puerta es el pastor de las ovejas. El guardián le abre y las ovejas escuchan su voz. Él llama a las suyas por su nombre y las hace salir. Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz. Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen su voz.”*

**Reflexión:** cotidianamente nos relacionamos con distintas personas, pero solo depositamos nuestra confianza en aquellos que conocemos y sabemos que nos cuidan. Jesús nos conoce, nos ama y su palabra transmite confianza.

### **Actividad N° 4: Chancho grupal**

**Orientación:** en esta actividad jugaremos compartiendo entre todos/as algunas preguntas para seguir conociéndonos.

**Actividad:** necesitamos cuatro o cinco tarjetas por cada participante, cada una se completará con alguna consigna dada por el animador/a. Por ejemplo:

1. Dibujar tu nombre o cómo te gusta que te digan.
2. ¿Que animal te gustaría ser?
3. Si el dinero no importara...
4. Un sueño
5. ¿La/las personas más importantes en tu vida?

Es recomendable aclarar de antemano que vamos a compartir todos las respuestas, para evitar que algún/a chico/a se pueda llegar a sentir expuesto ante el grupo.

A continuación le pedimos a los chicos que piensen algún símbolo o garabato que les resulte representativo y lo dibujen en una esquina de cada tarjeta.

Una vez que todos terminaron el trabajo, les pedimos que junten todas las tarjetas, las mezclamos, las repartimos y... Chaanchooo VA!

Por si hace falta refrescar las reglas del Chancho:

1) Se separan del mazo tantos grupos de cuatro cartas del mismo número como participantes del juego. (Ej. si son 4 jugadores, serán necesarios 4 grupos de 4 cartas: por ejemplo cuatro cartas del número 1, 2, 3 y 4.)



2) Se mezclan las cartas y se reparten entre los jugadores de modo que todos reciban 4 cartas.

Paso seguido, cada jugador desliza una carta boca abajo al jugador de su derecha diciendo “Chancho Va” en el momento (la orden de “chancho va” la dá un jugador por vez, en sentido de las agujas del reloj), se esperan unos segundos a que todos observen y acomodan sus juegos y se continúa de la misma forma hasta que el primer participante que obtenga las cuatro cartas del mismo número grite CHANCHO y coloque la mano en el centro de la mesa, los demás jugadores deberán ser lo suficientemente rápidos y atentos para colocar su mano arriba de la del jugador que logró el chanco.

Una alternativa es que el animador/a puede variar el sentido y la cantidad de cartas a intercambiar.

Seguimos jugando hasta que todos/as vayan encontrando tarjetas con el mismo símbolo en una esquina -no es necesario que sean precisamente sus tarjetas-. Cuando quedan pocos participantes podemos habilitar a los chicos/as para que intercambien tarjetas libremente.

Una vez que todos/as consigan las tarjetas de la misma familia -el animador/a puede interceder para corroborar que todos lo hayan logrado-, nos sentamos en ronda y compartimos lo que dicen las tarjetas que nos tocaron. Se puede proponer que no se lea el nombre del autor/a de las tarjetas para tratar de adivinar entre todos a quién pertenecen.



### **Texto para orientar y reflexionar el trabajo: Jn 10, 1-5. El buen pastor.**

*“Les aseguro que el que no entra por la puerta en el corral de las ovejas, sino que salta por otro lado, es un ladrón y un asaltante. El que entra por la puerta es el pastor de las ovejas. El guardián le abre y las ovejas escuchan su voz. Él llama a las suyas por su nombre y las hace salir. Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz. Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen su voz.”*

#### **Reflexión:**

- ¿Cómo se sintieron con la actividad?
- ¿Descubrieron cosas de sus compañeros/as que no conocían?
- ¿qué descubrieron?
- ¿te animaste a mostrar un poco más como sos para que los demás te conozcan?

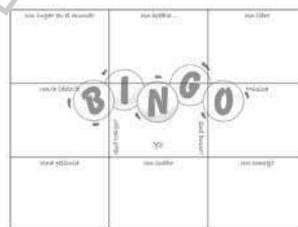


El tiempo compartido, los juegos, las risas y todas las actividades que hagamos durante el año, nos acercan, nos ayudan a afianzar el grupo, a aportar lo mejor de nosotros y a recibir lo mejor de los otros/as. Así vamos transitando este sendero de ser explorador/a, creciendo y aprendiendo cada día más, junto a nuestros/as compañeros/as de meta parcial y a Jesús. Él nos conoce mejor que nadie, sabe todo lo que hay dentro de nuestro corazón y nos guía por buen camino como Buen Pastor.

## Actividad N° 5: *Nuestro Bingo*

**Orientación:** la siguiente actividad continúa en la misma línea de jugar conociéndonos o conocernos jugando, dándole un lugar protagónico a los/as pioneros/fuegos, a su interacción, sus diversos gustos y formas de ser.

**Actividad:** repartiremos a cada Pionero-Fuego un pequeño papelito, un cartón de bingo como el siguiente y algo para escribir.



En primer lugar deberán poner su nombre o como les guste que les digan, en el papelito y entregarlo a quien anime la actividad, serán las bolillas de Nuestro Bingo.

Después ponen el mismo nombre en el casillero del centro y en breves palabras responden qué es lo que traen para ofrecer al grupo y qué les gustaría encontrar, no existen respuestas correctas ni incorrectas, parte del juego es contestar lo primero que se nos ocurra por más disparatado que suene.

Luego que todos/as terminen, es el momento de completar el resto del Bingo, para ello necesitarán consultar con sus compañeros/as, en cada casillero deberán escribir la respuesta que alguien distinto/a le haya dado a la consigna correspondiente y su nombre (tal como lo escribió en la bolilla al principio, así no hay confusiones).

Cuando todos/as tengan el Bingo completo, nos sentamos en ronda y jugamos a Nuestro Bingo! El/la animador/a irá sacando bolillas-nombres al azar. Quienes tengan en su cartón el nombre sorteado, lo marcarán y nos contarán qué respondió a la consigna en particular esa persona. Habrá algún premio simbólico para la Línea, para el Bingo y para el/la “Mala Suerte”, que será quien complete último/a el cartón (Seguimos jugando hasta que salga la última bolilla).

Otras consignas pueden ser:

- Vacaciones perfectas



- Una pasión
- Un miedo
- Una comida
- Una frase
- Una persona
- Un deseo
- En mi tiempo libre...

Podemos armar dos cartones diferentes y repartirlos al azar, así tenemos mayor variedad de respuestas.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Te gustó la actividad?
- ¿Te sirvió para acercarte más a algún/a compañero/a que no conocías tanto?
- ¿A quién?
- ¿Qué cosas tienen en común?
- ¿Con quiénes te gustaría compartir la patualla?

**Texto para orientar y reflexionar: el trabajo: Jn 10, 1-5. El buen pastor.**

*“Les aseguro que el que no entra por la puerta en el corral de las ovejas, sino que salta por otro lado, es un ladrón y un asaltante. El que entra por la puerta es el pastor de las ovejas. El guardián le abre y las ovejas escuchan su voz. Él llama a las suyas por su nombre y las hace salir. Cuando las ha sacado a todas, va delante de ellas y las ovejas lo siguen, porque conocen su voz. Nunca seguirán a un extraño, sino que huirán de él, porque no conocen su voz.”*

**Reflexión:** con Jesús como Buen Pastor este año iremos creciendo cada día más en nuestro lema: “Afianzar el grupo”. Él nos conoce más que nadie y nos ama como somos, en Él y por Él debemos aprender a ser amigos/as y hermanos/as de todos/as, acercándonos a nuestros/as compañeros/as para conocerlos/as mejor.

**Evaluación**

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.



## **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

### **Se comparte**

Realizamos tarjetas de colores para que los chicos/as completen. Luego las tomamos, porque nos van a servir para seguir pensando y evaluando el armado de las patrullas!

Modelo de las tarjetas que se puede usar:

<p><i>Hoy la pasé...</i></p> <p><i>Conocí a ...</i></p>
<p><i>Me gustaría estar en la patrulla con ..</i></p> <p><i>porque...</i></p>

### **Se reza/se celebra**

*Jesús,  
acuérdate de mis amigos.  
Te doy gracias por todos ellos.  
Son muy buenos  
y los quiero mucho.  
Protégelos y cuídalos.  
Acompáñalos siempre  
de día y de noche  
y en todas partes.  
Que gocen de buena salud  
y crezcan sanos.  
Si alguno se enferma. Señor,  
ayuda a que sane pronto.  
Te pido por las familias de mis amigos,  
sus padres, hermanos, abuelos,  
que todos estén bien.  
Cuida mucho a mis amigos,  
y que aprendamos a vivir  
cada día más unidos.  
Amen*



### Compromiso

Escribir colectivamente, entre todos la oración de los amigos en afiche, y poner los nombres de todos los integrantes del grupo, como signo de que queremos y agradecemos por este tiempo compartido, en el que nos animamos a conocernos más, a cuidarnos, a compartir gratuitamente la vida.

Como compromiso cada uno puede poner su mano, su huella o su nombre como signo de hacerse presente en el grupo, dándose a conocer a los demás.

### Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

¡Compartiendo nuestros sueños!

Proponemos generar un espacio entre los animadores/as del consejo de compañía para poder realizar esta actividad. Es importante dedicarle tiempo al encuentro entre los animadores/as, para que no sea solamente para evaluar y planificar.

Les proponemos realizar tiritas con papel crepe o afiche, o cualquier papel, si es de colores, mejor!. Y completarlos a partir de la siguiente pregunta:

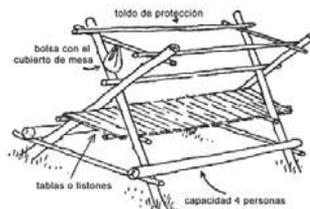
- ¿Qué sueños te mueven, te alientan, te motivan?

**Reflexión:** compartimos las respuestas a esta pregunta y escribimos nuestro sueño en una de las tiritas de colores. Luego juntamos todas las tiritas armamos una cortina o las pegamos en el techo de la sala o salón, o en algún espacio que pueda quedar visible. Son nuestros sueños los que nos motivan, empujan y animan a seguir adelante.

### Recemos juntos...

**“Hablando de la libertad”** de La Renga

*Hice a mi cuerpo amigo del cielo y la distancia  
y me fui a buscarle una verdad a mi corazón.  
Algo tan grande como el cielo y las montañas  
y tan pequeño como una gota de rocío.  
Y ya no estuvo mas conmigo mi corazón,  
se fue a posar en cada una de las cosas;  
y ya no estuvo mas conmigo mi corazón,  
se fue a fundir con la esencia y la sabía.  
Y ahora solo un camino he de caminar,*





*cualquier camino que tenga corazón.  
Atravesando todo su largo sin aliento,  
dejando atrás mil razones en el tiempo.  
Y morir queriendo ser libre, encontrar mi lado salvaje,  
ponerle alas a mi destino,  
romper los dientes de este engranaje.*

*Hice un lugar en el refugio de mis sueños  
y guarde ahí mi tesoro maspreciado.  
Donde no llega el hombre con sus jaulas  
ni la maquinaria de la supervivencia.  
Me fue mas fácil, intentar la vida,  
que venderla al intelecto y la conformidad.*

*Y ahora solo un camino he de caminar,  
cualquier camino que tenga corazón.  
Atravesando todo su largo sin aliento  
dejando atrás mil razones en el tiempo.  
Morir queriendo ser libre, encontrar mi lado salvaje,  
ponerle alas a mi destino,  
romper los dientes de este engranaje.*

Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 3

# MI PATRULLA

*“Nada como ir juntos a la par.. ”*

**Eje:** VINCULAR/PATRULLA - **Atravesado por:** LUGARES Y TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

.....

*Inc. 134: Los grupos: Sean espontáneos u organizados, los grupos (patrullas) son el medio más eficaz que posee el Movimiento para llevar a sus miembros a tomar conciencia clara de la realidad y a vivir intensa y plenamente su vida exploradoril con espíritu de corresponsabilidad y solidaridad.*

.....

*Inc. 135: Toda la vida de una comunidad de Exploradores se desarrolla a partir del grupo. Es como el alma de la familia. Allí se siente el calor de la amistad, hay interrelación de persona a persona, ayuda y aliento, como también la necesaria corrección para el crecimiento grupal e individual.*

.....

*Inc. 136: El M.E.S. pone especial empeño en fomentar y alimentar esos grupos, conscientes de la importancia que tienen como medio de formación personal y comunitaria.*

## Elección de la consigna

### “¿Por qué es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

.....

- Esta consigna conforma parte del proceso de “conocimiento y construcción” del libro de Pioneros y Fuegos. Por ello se propone que sea la tercera consigna que se utilice comenzado el año, luego de haber realizado las consignas “estar presentes” y “nos conocernos”.
- Sugérenos realizar esta consigna en dos partes, que pueden ser dos sábados. En primer lugar se propone la conformación de las patrullas y luego la búsqueda de aspectos comunes, para lograr identificar un nombre .



- Para poder utilizar esta consigna tenes que previamente haber elaborado junto con tu consejo de compañía la posible división de patrullas (si es que hay más de una) o tener una noción de cómo pueden quedar conformadas.
- Para formar las patrullas se recomienda tener en cuenta las observaciones que realizaron de los grupos espontáneos, las afinidades que hayan ido surgiendo, las necesidades del grupo.
- Si observas que el grupo aún necesita tiempo para poder armar las patrullas, no te apresures en utilizar esta consigna.

## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

### **Dinámica:** Recordando Mi patrulla.

Te proponemos que hagas memoria.. y que traigas a tu corazón el recuerdo de tu primera patrulla y tu escudo (si tuviste uno o varios).

En el consejo de compañía, o en la reunión de la semana la propuesta es que cada uno/a realice un dibujo de lo más representativo del recuerdo de la primera patrulla (puede ser un dibujo del emblema o banderín que usaban, pueden ser frases o lemas, palabras sueltas, etc)

Se comparte el recuerdo de cada uno/a. Luego se unen esos dibujos formando un gran retazo de recuerdos. Se puede pegar todo junto en un afiche o cartulina y colocarlo en la sala o espacio de Pioneros/Fuegos.



### **Reflexión:**

Recordar.. es “volver a pasar por el corazón”..

- ¿Quiénes fueron significativos para vos en tu primera patrulla? ¿Por qué?
- ¿Qué experiencia recordas de la vivencia en patrulla?
- ¿Qué quisieras transmitir de esa experiencia a los Pioneros/Fuegos que hoy acompañas?

Algunas cosas claras como animador:

- La experiencia que se transmite: como exploradores estamos atravesados por nuestra propia vivencia compartida. Con lo bueno y lo malo de ella, transmitimos un modo de estar con los demás, de crecer. Es importante hacer el ejercicio, como animadores, de recordar y registrar aquello que nosotros vivimos para poder iluminarnos el camino en el momento de planificar y de acompañar a los chicos/as.



- La importancia de los pequeños grupos o patrulla: las pequeñas comunidades de referencia significan en nuestra metodología educativa exploradoril el lugar y espacio privilegiado para el aprendizaje y la construcción de valores en los niños/as y jóvenes. Es por esto que este tiempo de conformación de las primeras patrullas es significativo en el camino de los Pioneros/Fuegos. Es un tiempo para cuidar.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Marcos 4, 35 - 41. La barca en la tormenta**

*“Al atardecer de ese mismo día, les dijo:*

*«Crucemos a la otra orilla».*

*Ellos, dejando a la multitud, lo llevaron a la barca, así como estaba. Había otras barcas junto a la suya. Entonces se desató un fuerte vendaval, y las olas entraban en la barca, que se iba llenando de agua. Jesús estaba en la popa, durmiendo sobre el cabezal. Lo despertaron y le dijeron:*

*«¡Maestro! ¿No te importa que nos ahogemos?».*

*Despertándose, él increpó al viento y dijo al mar:*

*«¡Silencio! ¡Cállate!».* El viento se aplacó y sobrevino una gran calma.

*Después les dijo:*

*«¿Por qué tienen miedo? ¿Cómo no tienen fe?».*

*Entonces quedaron atemorizados y se decían unos a otros:*

*«¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen?».*”

**Reflexión:** Jesús nos enseña que el camino se hace con otros. Él predica acompañando a los apóstoles, el misterio de Jesús se vive en comunidad. Está presente en los momentos conflictivos, nos enseña a tener fe y a trabajar en comunidad, para que nuestra patrulla salga adelante. Nos desafía a avanzar unidos, a afianzar nuestra confianza y a contar con Él siempre. Aunque no lo veamos o creamos que nos haya dejado, Jesús siempre es parte de nuestra comunidad.

Jesús nos transmite su experiencia de vida en patrulla, donde se comparte lo sencillo, desde lo que cada uno es.





## Entendiéndolos

---

Como venimos mencionando, en esta etapa es central la grupalidad y vincularidad. Esto es así porque se ha producido gradualmente la salida del mundo familiar hacia el mundo extrafamiliar, lo que implica que los chicos/as están en contacto con sus pares en varios espacios: escuela, clubes, barrio, exploradores, parroquia. Es decir que en esta etapa los chicos/as comienzan a conformar sus grupos de pares constituyéndose una referencia importante.

Los chicos/as privilegian el tiempo compartido con sus amigos/as. En general se suelen identificar a los amigos/as con los que se tiene o comparte alguna actividad y/o afinidad. Suelen circular entre ellos/as y variar sus grupos.

Los exploradores se caracterizan por centrar su metodología educativa en el aprendizaje asociativo y cooperativo. El grupo es tomado como el lugar privilegiado para el encuentro, el desarrollo y aprendizaje.

## Objetivos cumplidos

---

- Los Pioneros/Fuegos conformaron su grupo-patrulla y se identificaron con un nombre.

## Actividades centrales

---

1. Buscando las patrullas
2. Armandó mi patrulla
3. ¿Quiénes somos?
4. Buscando un nombre



### Actividad N° 1: Buscando las patrullas

**Orientación:** Juego que favorecerá que el grupo descubra cómo quedó conformada su patrulla.

**Nota:** será necesario tener armado los grupos/patrullas previamente.

**Actividad:** Se prepara una “búsqueda de las patrullas” con el mismo formato que una búsqueda del tesoro. Se arman pistas para ir a buscar un cartel escondido en distintas



partes dentro del colegio, parque, patio, o lugar donde se realice la actividad. Las pistas pueden ser frases incompletas, un mensaje a descifrar con un código, etc. Los carteles escondidos tienen que ser los nombres de los chicos/as de cada patrulla.

Si son dos o más patrullas, hay que hacer dos o más grupos y los carteles con los nombres pueden estar divididos en colores (ejemplo dos patrullas, dos colores)



### **Reflexión:**

- ¿Qué buscamos en el juego?
- Miramos cómo quedó conformado el grupo.. ¿Quiénes somos?  
¿Conocemos algo del otro/a?
- ¿Qué me puede aportar el grupo en este año?
- ¿Qué creo que voy a poder aportar?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Marcos 4, 35 - 41**

*“Al atardecer de ese mismo día, les dijo:*

*«Crucemos a la otra orilla».*

*Ellos, dejando a la multitud, lo llevaron a la barca, así como estaba. Había otras barcas junto a la suya. Entonces se desató un fuerte vendaval, y las olas entraban en la barca, que se iba llenando de agua. Jesús estaba en la popa, durmiendo sobre el cabezal. Lo despertaron y le dijeron:*

*«¡Maestro! ¿No te importa que nos ahogemos?».*

*Despertándose, él increpó al viento y dijo al mar:*

*«¡Silencio! ¡Cállate!».* El viento se aplacó y sobrevino una gran calma.

*Después les dijo:*

*«¿Por qué tienen miedo? ¿Cómo no tienen fe?».*

*Entonces quedaron asombrados y se decían unos a otros:*

*«¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen?».*”

Jesús nos enseña que el camino se hace con otros. Él predica acompañando a los apóstoles, el misterio de Jesús se vive en comunidad. Presente en los momentos conflictivos, nos enseña a tener fe y a trabajar en comunidad, para que nuestra patrulla salga adelante. Nos desafía a avanzar unidos, a afianzar nuestra confianza y a contar con Él siempre. Aunque no lo veamos o creamos que nos haya dejado, Jesús siempre es el miembro incógnito en nuestra comunidad.



Nos regala la posibilidad de hacer la experiencia de vida en patrullas, donde se comparte lo sencillo, desde lo que cada uno es.

## **Actividad N° 2: Armando mi patrulla**

**Orientación:** Juego para el armado de los nuevos grupos, que serán la/s patrulla/s.

**Actividad:** Opciones para realizar la división de grupos en patrullas:

- **Sopa de letras** con todos los nombres de los integrantes de la patrulla ocultos.
- **Crucigrama:** con referencias que den pistas acerca de alguna característica del nombre de cada uno de los integrantes de la patrulla
- **Rompecabezas con canciones:** se arman rompecabezas de acuerdo a la cantidad de patrullas que haya (si son 2 patrullas, 2 rompecabezas diferentes). Cada rompecabeza contendrá la letra de una canción. Se divide en partes de acuerdo a la cantidad de chicos/as por grupo.



### **Reflexión:**

Observar cómo quedaron organizadas las patrullas.

- ¿Lo esperaban así? ¿Por qué?
- ¿Conoces a tus compañeros?
- ¿Qué esperas de esta nueva etapa?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Marcos 4, 35 - 41**

*“Al atardecer de ese mismo día, les dijo:*

*«Crucemos a la otra orilla».*

*Ellos, dejando a la multitud, lo llevaron a la barca, así como estaba. Había otras barcas junto a la suya. Entonces se desató un fuerte vendaval, y las olas entraban en la barca, que se iba llenando de agua. Jesús estaba en la popa, durmiendo sobre el cabezal. Lo despertaron y le dijeron:*

*«¡Maestro! ¿No te importa que nos ahoguemos?».*

*Despertándose, él increpó al viento y dijo al mar:*



«¡Silencio! ¡Cállate!». El viento se aplacó y sobrevino una gran calma.  
Después les dijo:

«¿Por qué tienen miedo? ¿Cómo no tienen fe?».

Entonces quedaron atemorizados y se decían unos a otros:

«¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen?».

Jesús nos enseña que el camino se hace con otros. Él predica acompañando a los apóstoles, el misterio de Jesús se vive en comunidad. Está presente en los momentos conflictivos, nos enseña a tener fe y a trabajar en comunidad, para que nuestra patrulla salga adelante. Nos desafía a avanzar unidos, a afianzar nuestra confianza y a contar con Él siempre. Aunque no lo veamos o creamos que nos haya dejado, Jesús siempre es el miembro incógnito en nuestra comunidad.

Nos regala la posibilidad de hacer la experiencia de vida en patrullas, donde se comparte lo sencillo, desde lo que cada uno es.

### Actividad N°3: Juego “Las 4 esquinas”

Se conforma un cuadrado con 4 esquinas (pueden estar marcadas con sogas). El grupo se encuentra en el centro del cuadrado. Se proponen temas y por cada temas hay 4 opciones. Cada uno/a tendrá que elegir la opción que más le parezca y acercarse a esa esquina.

Allí compartirá con los que también eligieron esa opción, reconociendo aspectos/intereses/gustos en común

#### **Temas:**

- gustos musicales: opciones (esquinas): rock, pop, reggaeton, latino
- equipos de fútbol: opciones (esquinas): boca, river, etc
- comidas preferidas: opciones (esquinas): pizza, milanesa con papas fritas, asado, pastas



#### **Reflexión:**

- ¿Cómo te sentiste en el juego?
- ¿Encontraste puntos en común con tus compañeros/as de patrulla?
- ¿Cuáles?



### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Marcos 4, 35 - 41**

“Al atardecer de ese mismo día, les dijo:

«Crucemos a la otra orilla».

Ellos, dejando a la multitud, lo llevaron a la barca, así como estaba. Había otras barcas junto a la suya. Entonces se desató un fuerte vendaval, y las olas entraban en la barca, que se iba llenando de agua. Jesús estaba en la popa, durmiendo sobre el cabezal. Lo despertaron y le dijeron:

«¡Maestro! ¿No te importa que nos ahogemos?».

Despertándose, él increpó al viento y dijo al mar:

«¡Silencio! ¡Cállate!». El viento se aplacó y sobrevino una gran calma.

Después les dijo:

«¿Por qué tienen miedo? ¿Cómo no tienen fe?».

Entonces quedaron atemorizados y se decían unos a otros:

«¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen?».”

Jesús nos enseña que el camino se hace con otros. Él predica acompañando a los apóstoles, el misterio de Jesús se vive en comunidad. Está presente en los momentos conflictivos, nos enseña a tener fe y a trabajar en comunidad, para que nuestra patrulla salga adelante. Nos desafía a avanzar unidos, a afianzar nuestra confianza y a contar con Él siempre. Aunque no lo veamos o creamos que nos haya dejado, Jesús siempre es el miembro incógnito en nuestra comunidad. Nos regala la posibilidad de hacer la experiencia de vida en patrullas, donde se comparte lo sencillo, desde lo que cada uno es.

### **Actividad N°4: Buscando un nombre**

**Orientación:** brindar recursos para que el grupo pueda elegir una característica común y objetivo, expresándose en un nombre.

**Actividad:** La foto del grupo

Se propone realizar un dibujo como una foto grupal, entre todos/as en la que se represente:

- Los integrantes de la patrulla (tienen que estar todos/as en la foto/dibujo)
- Una característica de cada integrante del grupo





- Algunos aspectos comunes que hayan surgido en este tiempo producto de lo compartido a nivel grupal (ejemplo "somos un grupo muy alegre, somos...")
- Una vez armada la imagen/foto grupal guiar a través de preguntas para la posible elección de un nombre común, nombre de la patrulla.

**Reflexión:**

- ¿Podimos reconocernos como grupo, con aspectos en común? ¿Cuáles son?
- ¿Podemos pensar en un nombre que nos identifique como patrulla?

**Algunas ideas para poder pensar esos nombres:**

Links e ideas para buscar nombre a la patrulla..

- Nombres que refieren a comunidades de pueblos originarios
- Elementos de la naturaleza lugares, climas, animales característicos de la zona.
- Nudos y sus significados, construcciones,
- iniciales de algún lema/slogan/canción

**Evaluación**

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

***La Carpa: un lugar grato de encuentro***

**Se comparte "Mi patrulla, mi lugar"**

Establecer algún espacio como posible lugar de encuentro del grupo. Luego de las actividades del día se propone generar una instancia celebrativa para agradecer este tiempo de conocernos, encontrarnos, identificarnos.



**Se reza/se celebra:**

celebramos cantando, con la alegría del regalo de saber-nos en comunidad..

**"Mensajes del agua" - Macaco**

*Y qué le voy a hacer si yo, amo lo diminuto.*

*Y qué le voy a hacer si yo, no quiero que el océano sea tan profundo.*



*Y qué le voy a hacer si yo, de pequeño encontré la fuerza de mi mundo.  
Y qué le voy a hacer si yo, si yo pienso que ellos y nosotros sumamos uno  
qué le voy a hacer.  
y es que gota sobre gota somos olas que hacen mares.  
gotas diferentes pero gotas todas iguales.  
y una ola viene y dice  
somos una marea de gente todos diferentes remando al mismo compás  
y es que somos una marea de gente todos diferentes remando al mismo compás  
y una ola viene y dice  
parece que te sigue  
Y qué le voy a hacer si yo, nací en el mediterráneo.  
Y qué le voy a hacer si yo, perdi las gotas de tu llanto  
de tus gotas me inunde transparencias en mi sea soné torrenciales de amor y fe  
como lluvia de primavera borrando grietas igualando mareas  
y es que gota sobre gota somos olas que hace mares  
gotas diferentes pero gotas todas iguales  
y una ola viene y dice  
Somos una marea de gente todo diferente remando al mismo compás  
y es que somos una marea de gente todo es diferente remando al mismo compás  
Y una ola viene y te dice  
parece que te sigue  
y el mundo repite  
Y una ola viene y te dice  
parece que te sigue  
y el mundo repite*

### **Agradecemos por...**

Cada uno/a puede agradecer por algo que desee expresar.

### **Compromiso**

Ofrecemos al grupo nuestro nombre, signo de dar lo que somos para este tiempo de caminar junto a otros.

**Tomando más: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Para compartir sencillamente.. te proponemos ingresar al siguiente link para encontrar



“el significado de tu nombre”.

Buscar el significado del nombre de cada animador, leerlo y compartirlo. <http://significadodenombre.com/>

**Reflexión:**

Necesitamos ser nombrados por otros, ser reconocidos. Tener un nombre nos otorga un lugar posible, nos abre la posibilidad de buscar nuestra identidad: quién soy, cómo soy, cómo me gusta que me llamen.

Los grupos también necesitan su identidad, y lugar. Con la patrulla ocurre lo mismo.

Recuperemos aquellos nombres que empezaron a surgir en las patrullas de Pioneros/Fuegos para ofrecer, son signo de la vida gratuita que se comparte, de los deseos y anhelos de los niños/as y jóvenes que acompañamos y de los nuestros también.

Lucía ADRIÁN  
 María Daniel Irene  
 David Inés  
 Diego Sara Marcos Daniela  
 valeria Jorge Nicolás

**Recemos juntos...**

Nuestro nombre, es nuestra identidad como cristianos: Jesús. Nos invita a ser comunión con los demás, a ofrecernos como somos y dar gracias por la gratuidad del poder compartir la vida.

Como animadores.. aprovechemos este tiempo de armado de patrulla para agradecer por nuestra comunidad (de animadores, de soles), por ser parte de ella, así como es, con lo bueno y lo no tan bueno, y por poder ofrecer lo nuestro para acompañar el camino de los Pioneros/Fuegos.

Recemos celebrando esto que somos y damos a los demás

**Escuchamos y cantamos:**

“**Juntos**” - Pampa Yakuzá

*Se tapó la mejilla y el agua que inunda tus mejillas  
 me grita, Sálvame de ésta!  
 Quiero plantar comparsa y que crezca la fiesta.  
 Que la sudestada amaine una vez, y afloje mis piernas.  
 Hay que moverse, que sino te pisan  
 hay que arrancarle una risa a este guapo dolor.  
 Que tanta contractura tarde o temprano pasa factura  
 mensaje y masaje a tu corazón.  
 Cada uno de nosotros vale*



*y más vale todavía el que estemos juntos  
Si es tan difícil ponernos de acuerdo,  
será porque los cuerdos mandan en el mundo.  
Prefiero hervir de este lado, a vivir congelado  
y mirarte a los ojos aunque esté un poco loco  
Decirte que si perdiste, será porque hay otros  
(los mismos de siempre) se llevaron todo.*

*Cada uno de nosotros vale  
y más vale todavía el que estemos juntos  
Si es tan difícil ponernos de acuerdo,  
será porque los cuerdos mandan en el mundo.*

*Cada uno de nosotros vale  
y más vale todavía el que estemos juntos  
Si es tan difícil ponernos de acuerdo,  
será porque los cuerdos mandan en el mundo.*

*Ritmo, inspiración  
navegando al interior,  
Como son todos los días,  
Siete notas en busca de la armonía.*

*Cada uno de nosotros vale  
y más vale todavía el que estemos juntos  
Si es tan difícil ponernos de acuerdo,  
será porque los cuerdos mandan en el mundo.*

*Cada uno de nosotros vale  
y más vale todavía el que estemos juntos  
Si es tan difícil ponernos de acuerdo,  
será porque los cuerdos mandan en el mundo.  
Cada uno, de nosotros vale.*



# PROCLAMAR NUESTRO IDEAL

Consigna 4

*Tus huellas caminaremos...*

Eje: VINCULAR/PATRULLA - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 10: La finalidad del M.E.S. es ayudar a la promoción de la educación integral de los adolescentes y jóvenes, como honrados ciudadanos y buenos cristianos.*

*LH 10: El explorador es artífice de su vida y constructor de un mundo mejor en su comunidad.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque:

- La patrulla está conformada y ya eligió un nombre que le es propio.
  - Los pioneros/fuegos tienen un incipiente sentido de pertenencia hacia la patrulla.
- Entonces consideramos que es momento de dar un paso más en el camino para afianzar el grupo. Repensá los propósitos en común y manifestarlos mediante símbolos externos.

### Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

**Dinámico:** te invitamos a leer detenidamente el siguiente cuento de Mamerto Menapace:

*Historia de un faro*

*El velero había salido lleno de euforia y de esperanza del puerto de Buenos Aires bus-*



*cando el Pacífico. Pero para llegar hasta allí no tenía más remedio que bordear la tierra en busca de la brecha que por el cabo de Hornos le permitiera torcer hacia la derecha rumbo hacia el mar grande. Por eso puso confiado proa al sur, aunque su meta fuera el oeste.*

*Pero el cambio de rumbo no se hizo. Tal vez se navegaba con las velas demasiado desplegadas. Tal vez fuera de noche cuando se pasó frente a la brecha. A lo mejor sucedió durante una tormenta. No sé. Lo cierto fue que se continuó al sur, rumbo al frío, rumbo al polo.*

*El error se fue haciendo duda a medida que subía a la conciencia. Una vez plenamente instalado en la conciencia, la duda floreció en angustia.*

*El pobre velero se encontró rodeado por los témpanos, por el frío, las tormentas y un sol lejano que cada vez se alejaba menos del horizonte. Entonces fue cuando se tuvo conciencia de haber equivocado el rumbo. De estar marchando hacia la nada, hacia el vacío del frío y de la muerte. Se le preguntó a la brújula, pero la brújula había enloquecido. Porque en el polo las brújulas enloquecen y comienzan una danza que contagia a los marineros.*

*Ya no tenía sentido seguir. ¿Para qué? Si cada esfuerzo hacia adelante era un paso hacia la nada fría de la muerte. Algo que embretaba aún más entre los hielos, la oscuridad y las tormentas.*

*Se quiso preguntar a las estrellas. Pero las estrellas revoloteaban en círculo alrededor de un polo cósmico invisible lo mismo que los albatros alrededor del mástil del velero. En el polo, las estrellas no nacen ni mueren, simplemente giran equidistantes al horizonte. Allí, cerca del polo, poner proa una estrella hubiera sido simplemente girar sobre sí mismo.*

*Entonces ¿nada había ni en el barco ni en el cielo, que fuera capaz de devolver el rumbo? Porque el hecho de no saber dónde se estaba, quitaba todo sentido a lo que se tenía. Los grandes puntos de referencia eran todos ambiguos. Porque en el polo todo es ambiguo, hasta el mismo movimiento.*

*Y fue entonces cuando se recibió el mensaje.*

*Tres cortas... una larga... silencio. Tres cortas... una larga... silencio. Tres...*

*El brillo intermitente despertó la curiosidad de esos hombres hambrientos de señales. No. No podía ser una estrella; porque ese brillo estaba allí, sobre la misma línea horizontal que ellos. Participaba del movimiento de las mismas olas, rodeado por los mismos témpanos y el mismo desamparo del frío y las tormentas. Tenía que ser un signo de presencia humana. Era un faro.*

*Y el faro continuaba fiel al ritmo de sus intermitencias: tres cortas... una larga... silencio. Tres...*

*Y esos marineros aturdidos por el ruido y la tormenta que silbaba en el cordaje de sus mástiles hubieran preferido que en lugar de ese silencio, el faro les enviara una palabra con la que se identificara a sí mismo y los ubicara a ellos. Pero el faro en su so-*



edad tenía sólo un medio para comunicarse y manifestar su identidad: la fidelidad al ritmo de sus intermitencias. Y continuó lanzando sobre la tormenta, las olas y los témpanos, su mensaje de luz con pañales de silencio.

¿Desembarcar en el faro? Era imposible. En esas latitudes los faros anidan en arrecifes. La palabra esperada estaba oculta en el silencio del velero mismo. Porque el velero contaba entre sus bienes con un libro de faros. Y fue allí donde los marineros fueron a identificar el mensaje de ese faro. Y fue gracias a la fidelidad precisa y silenciosa a sus intermitencias por la que los marineros, mineros del silencio de ese libro, ubicaron la identidad del faro y con ello un punto de referencia para su propia posición. Entonces cada cosa antes ircoherente, aportó su pequeño mensaje provisorio: la posición del sol en el horizonte, la hora del reloj, la danza de la brújula, y hasta las mismas estrellas.

Se supo que se estaba proa al polo. Y se viró en redondo. Y con ello los marineros supieron que el velero se había salvado. O mejor, que para ese velero comenzaba la oportunidad de salvarse.

Porque esa conversión profunda, aparentemente no había cambiado nada en la geografía concreta de su navegación. Seguían rodeados por los témpanos, el frío, las olas y los vientos. Su conversión no les había cambiado de geografía; simplemente los había colocado proa hacia una nueva dirección. Antes, seguir era avanzar hacia la muerte, hacia el frío del polo y de la nada. Ahora, navegar era avanzar hacia la luz, hacia la vida, hacia el encuentro con los demás hombres. Era regresar hacia su pueblo, dejando atrás la geografía del reino de las sombras. Pero allí los dos rumbos participaban aún del mismo medio externo. Y tal vez el esfuerzo para avanzar fuera ahora aún mayor que el anterior, porque había que hacer frente a todo eso que los había conducido hasta allí. Pero la diferencia estaba en que ahora los esfuerzos tenían sentido porque conducían a la vida. Porque entre los navegantes, lo que desanima no es el tener que hacer esfuerzos, sino el que esos esfuerzos sean gestos vacíos de sentido.

Poco a poco fue quedando atrás toda esa geografía polar. Poco a poco las estrellas fueron inclinando sus órbitas buscando el horizonte, y la brújula fue estabilizándose. Y con ello se reentró en el mundo de las exigencias normales de la navegación a vela. Se siguió navegando con fidelidad a esa ruta, proa hacia esa meta donde muere el sol.

Allá quedó el faro. Exigido por la fidelidad al ritmo de sus intermitencias, a su geografía polar y a su silencio. Porque el misterio personal del faro exige fidelidad a su arrecife, y un profundo respeto por la ruta personal de cada navegante.

Lo que no quita que a veces sufra de nostalgia al recordar a los veleros.





### **Algunas preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué rumbos te proponés?
- ¿Cuáles son tus faros, esos que te ayudan a volver a encontrar el rumbo cuando todo parece carente de sentido?

***Para reflexionar, compartimos la Palabra de Dios:  
Jn 8, 12. Jesús luz del mundo***

*“Jesús les habló de nuevo diciendo: “Yo soy la luz del mundo. El que me sigue no caminará en tinieblas, sino que tendrá luz y vida.”*

### **Algunas cosas claras...**

Como exploradores, nuestro ideal es llegar a ser "honrados ciudadanos y buenos cristianos", como decía Don Bosco. Y en este momento, como Pioneros/Fuegos, queremos lograrlo al "afianzar el grupo". También nuestra patrulla puede tener su lema o ideal propio a cumplir.

### **Como animador:**

- “Yo quiero seguir las huellas de tus pasos” decimos en nuestra oración.. ¿qué significa esto en nuestras vidas, en nuestras opciones ?
- Jesús nos llama a pertenecer a su pueblo, la Iglesia y como cristianos nos caracterizamos por tomar a Jesús como nuestro ideal de vida, como el modelo que queremos imitar.
- De los primeros cristianos decían: “miren cómo se aman”, y eso los distinguía. También nosotros debemos distinguirnos por vivir en plenitud el mandamiento que nos dejó Jesús. No somos cristianos sólo por los gestos externos sino principalmente por lo interior. Y si nos cuesta y caemos, estamos seguros de que Jesús siempre nos acompaña y nos ayuda a levantarnos para seguir adelante.

## **Entendiéndolos**

.....

Dentro de la "vida interna" de cada grupo, ocupan un puesto central sus ideales: son los fines que se proponen, los modelos que buscan imitar. Dan sentido al grupo y lo distinguen de otra agrupación. Sus propios ideales diferencian a cada grupo de los demás. Cada una de las patrullas del batallón, cada compañía, tiene sus ideales que confluyen hacia el mismo ideal de todo explorador, pero que a la vez, la hace única.



Los pioneros/fuegos se encuentran en una etapa de construcción de su personalidad, y en ella ocupa un papel fundamental los referentes e ídolos con los cuales se sientan identificados. Éstos ayudarán a la visualización de aquellos aspectos que deseen alcanzar o lograr, valores, actitudes, metas. Es necesario para el trabajo con chicos/as de esta edad que los ideales logren trabajarse mediante imágenes, personas o actitudes concretas que puedan ser sencillas de comprender.

Asimismo se sugiere que las actividades y reflexiones propuestas en el itinerario a lo largo del año ayude a explicitar los pasos dados en función de ese ideal común del grupo, para poder establecer relaciones que ayuden a significar las experiencias en función de lo acordado.

## Objetivos cumplidos

---

- Los Pioneros/Fuegos eligieron un objetivo/ideal común para el grupo, reflejándolo en un lema y/o banderín.

## Actividades centrales

---

1. Cinchada multitudinaria.
2. Actividad Ídolos
3. Salida de patrulla. Confección de Banderín

### Actividad N° 1: *Cinchada multitudinaria: La unión hace la fuerza*

**Orientación:** en esta actividad se busca que los chicos/as descubran la importancia de estar unidos en pos de una causa en común.

**Actividad:** se delimitará en el piso un círculo dividido como una pizza, con tantas “porciones” como participantes. Los pioneros/fuegos se dispondrán por fuera del círculo, cada uno sosteniendo el extremo de una soga. Esas sogas estarán todas unidas en el centro, de la unión colgará un trapo o algún objeto que sirva para demarcar. A la orden del animador, deberán tirar con todas sus fuerzas de la soga. El objetivo del juego es lograr que el centro traspase el límite del círculo por el lado de su campo.



### Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron con este juego?
- ¿Qué pasa si siempre tiramos todos para lados distintos?
- ¿Para dónde queremos tirar como grupo?

### **Palabra de Dios: Jn. 15, 7-17 El mandamiento del amor.**

*“Si ustedes permanecen en mí y mis palabras permanecen en ustedes, pidan lo que quieran y lo obtendrán. La gloria de mi Padre consiste en que ustedes den fruto abundante, y así sean mis discípulos. Como el Padre me amó, también yo los he amado a ustedes. Permanezcan en mi amor.*

*Si cumplen mis mandamientos, permanecerán en mi amor, como yo cumplí los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Les he dicho esto para que mi gozo sea el de ustedes, y ese gozo sea perfecto. Este es mi mandamiento: Amense los unos a los otros, como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por los amigos. Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo servidores, porque el servidor ignora lo que hace su señor; yo los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que oí de mi Padre. No son ustedes los que me eligieron a mí, sino yo el que los elegí a ustedes, y los destiné para que vayan y den fruto, y ese fruto sea duradero. Así todo lo que pidan al Padre en mi Nombre, él se lo concederá. Lo que yo les mando es que se amen los unos a los otros”.*

**Reflexión:** ¿Qué nos propone Jesús? ¿Cómo podemos llevar eso que nos propone al grupo?

Jesús nos muestra para donde tirar. Esos son los ideales de los cristianos, lo que nos identifica y nos une como Iglesia. Es nuestra identidad. Como grupo y patrulla tenemos el desafío de ir buscando y encontrando aquellos ideales que creamos propios, que queremos alcanzar. Tener ideales nos ayuda a crecer juntos, porque para cumplirlos necesitamos de los otros/as.

### **Actividad N° 2: Ídolo entre los ídolos**

**Orientación:** El propósito de esta actividad es presentar la vida de algunos santos que nos parezca importante que los chicos/as vayan conociendo.

**Actividad:** se dispondrán distintas tarjetas con imágenes, biografía y frases de distintos



ídolos actuales mezcladas con santos, una por cada miembro de la patrulla. Se repartirán al azar entre todos. Somos miembros honoríficos del jurado encargado de otorgar el gran premio al "Ídolo entre los ídolos de la historia universal", cada integrante deberá defender al personaje que le tocó en suerte, argumentado a en su favor hasta lograr un consenso para el ganador. Para dar cierre al debate, el animador puede integrarse defendiendo la postulación de Jesús.

Algunas opciones de "ídolos" que nos pueden servir (también pueden buscar otras que les parezcan pertinentes)

- Don Bosco
- María Mazzarelo
- Miguel Magone
- Apóstoles (alguno de ellos)
- Ceferino Namuncurá
- Laura Vicuña
- Madre Teresa de Calcuta

A estas opciones podemos (o no) agregar alguno/a de los/las ídolos/as de nuestro grupo o que resulte representativo para el común de los/las chicos/as



**Reflexión:** en la Iglesia ha habido, a lo largo de la historia, muchos hombres y mujeres que trataron de imitar a fondo a Jesús: son los santos. Ellos son ejemplos concretos de la experiencia de vida cristiana.

Don Bosco es, para nosotros el modelo fundamental, nos enseña a ser "honrados ciudadanos y buenos cristianos". Él nos marca el camino a seguir.

Jesús llama a todo cristiano/a a seguirlo, a imitarlo, a tomarlo como modelo, a ser "santos", no de altar ni de estampita, sino por vivir plenamente tal como Él nos enseñó. Ese es nuestro verdadero ideal: "Amense unos a otros como yo los amé".

### **Palabra de Dios. Jn. 15, 7-17 El mandamiento del amor.**

*"Si ustedes permanecen en mí y mis palabras permanecen en ustedes, pidan lo que quieran y lo obtendrán. La gloria de mi Padre consiste en que ustedes den fruto abundante, y así sean mis discípulos. Como el Padre me amó, también yo los he amado a ustedes. Permanezcan en mi amor.*

*Si cumplen mis mandamientos, permanecerán en mi amor. como yo cumplí los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Les he dicho esto para que mi gozo sea el de ustedes, y ese gozo sea perfecto. Este es mi mandamiento: Amense los unos a los*



*otros, como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por los amigos. Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo servidores, porque el servidor ignora lo que hace su señor; yo los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que oí de mi Padre. No son ustedes los que me eligieron a mí, sino yo el que los elegí a ustedes, y los destiné para que vayan y den fruto, y ese fruto sea duradero. Así todo lo que pidan al Padre en mi Nombre, él se lo concederá. Lo que yo les mando es que se amen los unos a los otros”.*

**Reflexión:** Jesús es nuestro ídolo. Desde chicos crecimos mirando superhéroes, como: Superman, Batman, La Mujer Maravilla, etc. Cada uno tenía un súper poder. Poder que admirábamos y que seguramente deseábamos tener. Con este súper poder, nuestros héroes salvaban y rescataban a tantas personas. Realizaban de esta manera su “buena acción”.

Si nos ponemos a analizar la vida de Jesús, él fue un héroe de su época, un ídolo en la actualidad. Con actitudes sencillas salvaba vidas, luchaba por lo que era justo para su pueblo..

Normalmente los ídolos se nos presentan como inalcanzables, pero Don Bosco o alguno de los santos con los que se trabajaron, pueden ser ídolos cercanos.



### Actividad N° 3: Salida de patrulla. Confección de Banderín

**Orientación:** Es momento de concretar en un símbolo material externo los ideales que el grupo se haya propuesto. Para ello proponemos que puedan encontrarse por fuera de las actividades semanales, para darle al hecho la importancia que se merece y seguir afianzando el grupo.



**Actividad:** algunos consejos para tener en cuenta a la hora de diseñar el banderín...

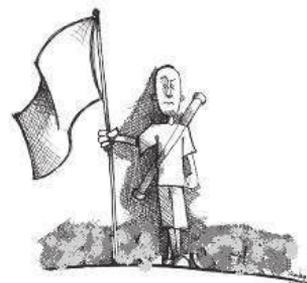
- Respecto a su forma no está del todo definida ya que existen patrullas con banderines triangulares, acabadas en pico, con el pico redondeado, con flecos, sin flecos o incluso con forma de estandarte, pero la forma más usual suele ser rectangular.
- Por lo general, llevan los colores que representan a la patrulla, una silueta del animal de la patrulla, o símbolo que represente el nombre que eligió la patrulla, algún tipo de Flor de Lis y el lema.



- Algunos banderines también incluyen el nombre del batallón al que pertenecen, e incluso los colores que lo representan.
- Se usa en las formaciones, en rutas y en algunos grupos se usan también para hacer la Promesa sobre ellos.
- Algunos grupos tienen la tradición de poner en el banderín una cinta de uno de los colores de la Patrulla con el nombre de aquellos que han hecho la Promesa o el Compromiso.



**Reflexión:** nuestro ideal no es algo para olvidarlo archivado en un papel o cajón. Tampoco para proclamarlo con nuestro grito de patrulla o compañía y no recordarlo más. Son para vivirlos. La manera de proclamar nuestro ideal es, ante todo, con nuestra vida. Nuestra forma de vivir debe mostrar a los demás los ideales que nos proponemos. Parece difícil pero si lo pensamos en las acciones concretas que hacemos como grupo para estar mejor.. nos va ayudar a afianzar nuestro ideal!



## Evaluación

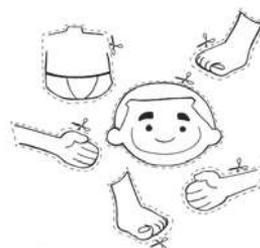
La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

#### **Se comparte**

Les proponemos a los chicos/as que tomen un papel al azar y que realicen lo que en él diga. Podremos a su disposición lápices y hojas y tendremos preparados los siguientes papelitos:

- Dibujar una cabeza.
- Dibujar un torso.
- Dibujar un brazo izquierdo.
- Dibujar un brazo derecho.





- Dibujar una mano izquierda.
- y así con piernas y pies...

Podemos limitar la lista a la cantidad de integrantes que seamos. No daremos ninguna otra consigna más que la anterior y evitaremos contestar las preguntas de los P/F. Cuando todos estén de acuerdo en que terminaron, la siguiente consigna será "armar un cuerpo entero". Cuando nuevamente hayan terminado todos, nos sentamos en ronda para conversar.

Compartiremos las siguientes preguntas:

- ¿Nos pusimos de acuerdo en hacer un solo cuerpo?
- ¿Surgió compartir la consigna con nuestros compañeros/as? ¿Por qué?
- ¿Hicieron cuerpos distintos o uno entre todos?
- ¿Qué hubiera pasado (o qué pasó) si se ponían un objetivo en común?

### Se reza/se celebra

*Palabra de Dios: Jn. 15, 7-17 El mandamiento del amor.*

*"Si ustedes permanecen en mí y mis palabras permanecen en ustedes, pidan lo que quieran y lo obtendrán. La gloria de mi Padre consiste en que ustedes den fruto abundante, y así sean mis discípulos. Como el Padre me amó, también yo los he amado a ustedes. Permanezcan en mi amor.*

*Si cumplen mis mandamientos, permanecerán en mi amor. como yo cumplí los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Les he dicho esto para que mi gozo sea el de ustedes, y ese gozo sea perfecto. Este es mi mandamiento: Amense los unos a los otros, como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por los amigos. Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les mando. Ya no los llamo servidores, porque el servidor ignora lo que hace su señor; yo los llamo amigos, porque les he dado a conocer todo lo que oí de mi Padre. No son ustedes los que me eligieron a mí, sino yo el que los elegí a ustedes, y los destiné para que vayan y den fruto, y ese fruto sea duradero. Así todo lo que pidan al Padre en mi Nombre, él se lo concederá. Lo que yo les mando es que se amen los unos a los otros".*



**Cierre:** Dibujamos entre todos/as un cuerpo en conjunto, (si no lo hicimos antes) y lo ofrecemos en la celebración de la Eucaristía.



## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.  
Se propone una actividad sencilla

### **Reflexión:**

#### **Recemos juntos...**

Te proponemos que, reunidos con tu consejo, recen la Oración de el Explorador tomados de las manos.

#### **Oración del Explorador**

Señor Jesús:

Tú que me has dado el aviso de "estar Siempre Listo"

y me has hecho la gracia de tomarlo por tema  
concédeme cumplir con él.



*Que en todas las circunstancias de la vida  
me halle listo para el deber, amando lo que es verdadero,  
haciendo lo que es bueno, fiel a la Iglesia y leal a la Patria,  
siempre listo a perdonar, siempre pronto a socorrer  
alegre y sonriente en el sufrir, casto y puro de corazón.*

*Estas son señor las huellas de tus pasos;  
yo quiero seguirte a través de todo sin miedo y sin tacha,  
con el alma fuerte y la frente levantada.*

*Esta es mi promesa de cristiano/a y explorador/a.*

*Por mi honor, no la traicionaré jamás, confiando, Señor, en tu bondad y en tu  
gracia  
y con el auxilio maternal de María.*

*Amén*



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 5

# ROLES

*¡Todos somos uno con los demás!*



Eje: VINCULAR/PATRULLA - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 165: El M.E.S. está compuesto por Instituciones que gozan de organización y gobierno propios en los niveles nacional, regional o inspectorial y local. El M.E.S. tiene un consejo coordinador, en el que se hallan presentes representantes de cada una de las Instituciones exploradoriles.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque:

- A los chicos/as les cuesta la integración con todos los miembros de la patrulla.
- A la hora de realizar algunas actividades propuestas por el animador, no todos participan activamente brindándose tal como son.
- Es momento de dar un paso más en el camino de “afianzar el grupo”.
- Se perciben dificultades en reconocer cómo y en qué puede aportar cada uno al grupo.
- Siempre son los mismos/as los que hacen las cosas que se proponen.

En esta consigna trataremos de aceitar los vínculos dentro de la patrulla. Pretendemos descubrir con los chicos/as que cada uno tiene un lugar en el grupo y lo enriquece entregándose tal cual es; por eso sugerimos complementar esta consigna con “buscando el fuego interior”, “diversidad”, “diálogo” o “reconciliarnos en el amor”.

La propuesta es que esta consigna nos ayude a conocer desde dónde y cómo puede aportar cada integrante del grupo, y definir algunos roles para la patrulla.



## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

**Dinámica:** Leé el siguiente cuento:

“Con el fin de dar ánimo a su hijo para que progresara con el piano, la madre llevó al pequeño a un concierto de Paderewski, el gran pianista. Después de sentarse, la madre reconoció a un amigo en la platea. El pequeño, cansado de esperar, se levantó y comenzó a recorrer el lugar hasta que llegó a una puerta donde estaba escrito: “prohibida la entrada”.

Cuando las luces se apagaron y el concierto estaba a punto de empezar, la madre regresó a su lugar y descubrió que su hijo no estaba allí.

De repente, las cortinas se abrieron y las luces cayeron sobre un impresionante piano de cola ubicado en el centro del escenario. Horrorizada, la madre vio a su hijo sentado al teclado inocentemente, tocando las notas de... ¡Mozart! Se fue a la guerra!

En aquel momento, el gran maestro de piano hizo su entrada. Se dirigió rápidamente al piano y, sentándose al lado del niño, le susurró al oído:

- ¡No pares, sigue tocando!

Entonces, Paderewski extendió su mano izquierda y comenzó a tocar la parte de los bajos. Luego, colocó su mano derecha alrededor de la del niño y agregó un bello arreglo a la melodía.

Juntos, el viejo maestro y el pequeño aprendiz, continuaron tocando la melodía hasta terminarla. El público, emocionado, estalló en un gran aplauso, y el niño se inclinó, sonriendo agradecido.”

### **Reflexión:**

- Hacé una lista de aquellas personas que han embellecido la melodía de tu vida.
- ¿Qué condiciones tendría que tener quien pretendiera ser “maestro” en la vida de alguien?

Anota las ideas en tu cuaderno de planificaciones para tenerlas presentes cada vez que pienses actividades para los Pioneros/Fuegos. Hoy, Jesús que es nuestro gran Maestro, nos invita a embellecer la melodía de estos chicos/as desde nuestro rol de Animadores-Educadores.

### **Algunas cosas claras...**

- En nuestro día a día formamos partes de distintos grupos y cumplimos diversos roles, con algunos podemos sentirnos conformes, con otros no tanto. Por lo general, el grupo concede roles a cada miembro de acuerdo a lo que percibe en su persona. Los



roles son dinámicos por lo tanto nos otorgan un marco de posibilidades pero no nos definen, no somos sólo eso... somos mucho más...

- Como seres sociales que somos, la pertenencia a diversos grupos y la mirada de los/las otros/as y las formas en que estas se dan, son aspectos fundantes en nuestra personalidad, es necesario ocupar un lugar para poder brindar algo a los demás y enriquecernos con la mirada y el aporte de los otros/as.
- Al comenzar a formar parte de un grupo nuevo, tenemos cierta incertidumbre por el rol que ocuparemos: ¿Seré tenido en cuenta? ¿Me escucharán? ¿Me aceptarán tal como soy?

### Como animador/a:

- Tenemos que estar atentos/as e identificar esos roles en el grupo para acompañar y lograr que se den en un marco de fraternidad. En estos momentos en los cuales el grupo se está, todavía, consolidando, configuran de manera importante las bases sobre las cuales se darán los vínculos de la patrulla.
- Se considera saludable que los roles, en un grupo, vayan rotando y no se mantengan estáticos: que no sea siempre el mismo el que toma la palabra, el que tiene la iniciativa o al que le sale todo mal, por ejemplo. Con las distintas actividades que pongamos, podemos tener muy en cuenta esto: pensar un juego en el que sabemos que algún chico/a se destacará o planificar una dinámica para distribuir la palabra democráticamente, el límite está en nuestra creatividad.

### Texto para reflexionar y orientar el trabajo:

#### **1Cor 12, 12-27. Las partes del cuerpo**

*“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo. Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo, ya fuéramos judíos o griegos, esclavos o libres. Y todos hemos bebido del único Espíritu.*

*Un solo miembro no basta para formar un cuerpo, sino que hacen falta muchos. Supongan que diga el pie: «No soy mano, y por lo tanto yo no soy del cuerpo.»*

*No por eso deja de ser parte del cuerpo. O también que la oreja diga: «Ya que no soy ojo, no soy del cuerpo.»*

*Tampoco por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿cómo podríamos oír? Y si todo el cuerpo fuera oído, ¿cómo podríamos oler?*

*Dios ha dispuesto los diversos miembros colocando cada uno en el cuerpo como ha querido. Si todos fueran el mismo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? Pero hay muchos miem-*



*bros, y un solo cuerpo.*

*El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito».*

*Ni tampoco la cabeza decir a los pies: «No los necesito».*

*Aún más, las partes del cuerpo que parecen ser más débiles son las más necesarias, y a las que son menos honorables las tratamos con mayor respeto; cubrimos con más cuidado las que son menos presentables, mientras que otras, más nobles, no lo necesitan.*

*Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras. Si un miembro sufre, todos sufren con él; y si un miembro recibe honores, todos se alegran con él.*

*Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en su lugar es parte de él.”*

**Reflexión:** Aportar lo que somos, en los diferentes ámbitos y grupos a los que pertenecemos, no implica ser como los otros, idénticos, sino que el grupo como tal necesita de mi particular aporte, y la aceptación e integración de las diversas formas de cumplir roles.

## Entendiéndolos

Las organizaciones y grupos requieren la existencia de roles identificados para cada uno de sus integrantes. Esto permite cumplir una función; repartir tareas; establecer acuerdos. Los roles son fundamentales en todo grupo humano.

El rol social tiene que ver con aquellas funciones que cumplimos en determinado grupo. Los mismos están determinados por normas o costumbres, también como parte de la organización de los grupos e instituciones. El rol tiene la función de separar lo que somos (identidad) de lo que representamos o hacemos (rol). Hay estructuras que se ordenan de manera jerárquica en la que determinados roles tienen una función de mayor importancia o poder que otros. Los consejos locales y de compañía tienen este tipo de estructura de roles; hay coordinadores, orientadores, instructores, auxiliares. También hay estructuras cooperativas u horizontales en las que los roles determinan diferentes funciones pero todos/as tienen el mismo nivel de responsabilidad. En este tipo de estructuras estos roles suelen ser móviles y rotativos entre sus miembros. Son diferentes formas de organización social, cada una de ellas nos ayuda en la estructuración y buen funcionamiento de la convivencia.

En los pequeños grupos (también conocido como sistema de patrullas) funcionan la distribución de funciones y tareas, que cada uno cumple en el grupo. Este primer acercamiento al cumplimiento y obligación de una tarea asignada es un ensayo de lo que



será luego la conformación y participación ciudadana en otras instituciones y organizaciones sociales, civiles, educativas, laborales. Por lo tanto son instancias de aprendizaje social que colaboran en el crecimiento y desarrollo de los sujetos. También cumplir determinado rol nos permite desplegar aptitudes o capacidades, explorarlas, estimularlas y ofrecerlas a los demás. Es una forma de autoconocimiento y apropiación de determinadas características y recursos propios.

## Objetivos cumplidos

- Los Pioneros/Fuegos reconocieron que cada uno enriquece al grupo  
 ..... aportando desde lo que es y ocupando un rol: .....

## Actividades centrales

1. La isla (Juego cooperativo)
- ..... 2: Construcción .....
3. Cocinando: ¡Primero la mística y después la mástica!
4. Cuento: El vuelo de los gansos
5. La cartelera de los roles

deberan resolver, para ello será necesario que se conozcan y logren potenciar las cualidades de cada uno para el trabajo en equipo.

**Actividad:** se dispone una sogá tensada a una altura media. El objetivo del juego es que todos los Pioneros-Fuegos deberán pasar, por encima de la sogá y sin tocarla, de un lado de la isla al otro. Como alternativa podemos poner un tiempo límite.

**Notas:** Los juegos cooperativos son muy interesante para fomentar la interacción entre los miembros de la patrulla. En ellos lo lúdico se encuentra en afrontar un desafío como grupo, es por esto que el animador debe prestar especial atención al nivel de dificultad que presenta este desafío: si es muy fácil, se torna aburrido; sí parece imposible, en cambio, puede resultar frustrante para el grupo.



En esta actividad en particular hay que estar sumamente atentos a que los chicos/as no se lastimen en la euforia cumplir el objetivo, se puede poner como consigna el mutuamente.

Como siempre, el animador debe encontrar el punto justo dejar que la patrulla resuelva el conflicto e intervenir con alguna acción. ¡Cuántos desafíos!



### **Reflexión:**

- ¿Qué fue lo que más costó en el momento de ponerse de acuerdo?  
¿lograron pasar a la otra isla? ¿cómo lo lograron?
- ¿Todos ocuparon el mismo rol?
- ¿Qué roles pudieron identificar?

### **Pensando en la patrulla,**

- ¿Cómo nos vamos sintiendo, con el aporte de cada uno?
- ¿Lo tenemos en cuenta, damos lugar a todos?
- ¿Observamos dificultades? ¿Cuáles y por qué?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: 1Cor 12, 12-27**

*“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo. Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo, ya fuéramos judíos o griegos, esclavos o libres. Y todos hemos bebido del único Espíritu.*

*Un solo miembro no basta para formar un cuerpo, sino que hacen falta muchos. Supongan que diga el pie: «No soy mano, y por lo tanto yo no soy del cuerpo.»*

*No por eso deja de ser parte del cuerpo. O también que la oreja diga: «Ya que no soy ojo, no soy del cuerpo.»*

*Tampoco por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿cómo podríamos oír? Y si todo el cuerpo fuera oído, ¿cómo podríamos oler?*

*Dios ha dispuesto los diversos miembros colocando cada uno en el cuerpo como ha querido. Si todos fueran el mismo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? Pero hay muchos miembros, y un solo cuerpo.*

*El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito.»*

*Ni tampoco la cabeza decir a los pies: «No los necesito.»*

*Aún más, las partes del cuerpo que parecen ser más débiles son las más necesarias, y a*



las que son menos honorables las tratamos con mayor respeto; cubrimos con más cuidado las que son menos presentables, mientras que otras, más nobles, no lo necesitan. Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras. Si un miembro sufre, todos sufren con él; y si un miembro recibe honores, todos se alegran con él.

*Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en su lugar es parte de él.”*

**Reflexión:** en los grupos cada uno aporta desde un lugar determinado, porque ofrece lo que es, desde sus habilidades y también sus necesidades. Así se van determinando funciones/roles para cada uno. Es importante que nos sintamos cómodos para poder aportar algo al grupo. Cada parte del cuerpo, es decir, cada uno/a es muy importante. Si alguno falta ..hay algo que no se produce en el grupo.. el grupo es más que esa suma de partes. Así como en un cuerpo es necesario la presencia de cada parte..

**Orientación:** destacar el rol que cada uno de los elementos cumple en su grupo.

**Actividad:** le propondremos a los Pioneros/Fuegos que una construcción, por ejemplo un mástil, un puente, un trí-

**Reflexión:**

- ¿Cuál piensan que es el nudo más importante en la construcción?
- ¿Qué tronco tiene más relevancia?
- ¿Considerás que alguno de los elementos utilizados en la construcción es más importante que otro? ¿Por qué?
- ¿Qué rol cumplió cada uno al llevar a cabo la tarea?
- ¿Se repartieron los roles, cada uno escogió el suyo o simplemente se dio espontáneamente? ¿A qué se debió tal reacción?
- ¿Te sentiste a gusto con el rol que desempeñaste? ¿Por qué?





## **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: 1Cor 12, 12-27**

*“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo. Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo, ya fuéramos judíos o griegos, esclavos o libres. Y todos hemos bebido del único Espíritu.”*

*Un solo miembro no basta para formar un cuerpo, sino que hacen falta muchos. Supongan que diga el pie: «No soy mano, y por lo tanto yo no soy del cuerpo.»*

*No por eso deja de ser parte del cuerpo. O también que la oreja diga: «Ya que no soy ojo, no soy del cuerpo.»*

*Tampoco por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿cómo podríamos oír? Y si todo el cuerpo fuera oído, ¿cómo podríamos oler?*

*Dios ha dispuesto los diversos miembros colocando cada uno en el cuerpo como ha querido. Si todos fueran el mismo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? Pero hay muchos miembros, y un solo cuerpo.*

*El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito.»*

*Ni tampoco la cabeza decir a los pies: «No los necesito.»*

*Aún más, las partes del cuerpo que parecen ser más débiles son las más necesarias, y a las que son menos honorables las tratamos con mayor respeto; cubrimos con más cuidado las que son menos presentables, mientras que otras, más nobles, no lo necesitan. Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras. Si un miembro sufre, todos sufren con él; y si un miembro recibe honores, todos se alegran con él.*

*Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en su lugar es parte de él.”*

**Reflexión:** Pablo en la carta a los Corintios nos ejemplifica la importancia de los miembros del cuerpo, de nuestro lugar en la Iglesia. Resalta el valor de cada uno de ellos, ya que aportan sus roles específicos para el bien común. Así como Pablo nos dice “los miembros del cuerpo que consideramos más débiles, son los más necesarios” tenemos que visualizar la importancia tanto del rol de mis compañeros, como el propio, al servicio del grupo. Ninguno es más que el otro, todos somos necesarios, todos nos necesitamos. Esto ocurre en la patrulla, se necesita del aporte de todos, también del mío propio.

En la Iglesia también somos como un gran grupo donde hay diferentes roles y nosotros aportamos como cristianos exploradores, vivimos el siempre listo al servicio de los demás.



**Orientación:** buscamos que los Pioneros/Fuegos puedan trabajar en conjunto y re-

**Actividad:** cocinaremos entre todos.. Podemos pedir a los chicos/as que traigan alguna receta, y repartimos entre todos los ingredientes a traer. Es importante fomentar la participación activa de cada integrante de la patrulla. La reflexión del día podemos hacerla degustando el fruto de nuestro esfuerzo.

Algunas recetas sencillas pueden ser:

- chocotorta
- galletitas dulces
- bizcochuelo
- torta fritas
- chipá

**Nota:** Es necesario prever los materiales y utensilios necesarios para esta actividad, así como el espacio y cocina necesarias para algunas preparaciones. Podemos pedir ayuda a las familias como una propuesta participativa, y de paso nos enseñan algunas recetas fáciles!

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cómo salió la preparación? ¿Todos aportamos algo o sólo algunos? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el ingrediente más importante? ¿Por qué?
- ¿Sería lo mismo si faltara algún ingrediente?

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: 1Cor 12, 12-27**

*“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo. Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo, ya fuéramos judíos o griegos, esclavos o*



libres. Y todos hemos bebido del único Espíritu.

~~Un solo miembro no basta para formar un cuerpo, sino que hacen falta muchos. Supongan que diga el pie: «No soy mano, y por lo tanto yo no soy del cuerpo.»~~

~~No por eso deja de ser parte del cuerpo. O también que la oreja diga: «¡Ya que no soy ojo, no soy del cuerpo.»~~

~~Tampoco por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿cómo podríamos oír? Y si todo el cuerpo fuera oído, ¿cómo podríamos oler?~~

~~Dios ha dispuesto los diversos miembros colocando cada uno en el cuerpo como ha querido. Si todos fueran el mismo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? Pero hay muchos miembros, y un solo cuerpo.~~

~~El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito».~~

~~Ni tampoco la cabeza decir a los pies: «No los necesito».~~

~~Aún más, las partes del cuerpo que parecen ser más débiles son las más necesarias, y a las que son menos honorables las tratamos con mayor respeto; cubrimos con más cuidado las que son menos presentables, mientras que otras, más nobles, no lo necesitan.~~

~~Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras. Si un miembro sufre, todos sufren con él; y si un miembro recibe honores, todos se alegran con él.~~

~~Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en su lugar es parte de él.»~~

**Reflexión:** esta lectura nos ayuda a reflexionar acerca de la importancia de la participación de todos y cada uno en un grupo. No hay un miembro más importante, o un ingrediente, o un Pionero/Fuego, sino que cada uno aporta desde su rol y sus características. Estas actividades y espacios nos ayudan a seguir conociendo qué nos gusta, en qué cosas podemos aportar y poder compartirlas al grupo.

**Orientación:** reflexionamos acerca del valor del grupo.

**Dinámica:** compartimos el relato “El vuelo de los gansos”

El ganso que va a la cabeza de una “V”. La ciencia ha investigado por qué vuelan de esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas, produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. Volando en “V”, en bandada completa, el pájaro aumenta su potencia en por lo menos un setenta por ciento.

Cada vez que un ganso se sale de la formación, siente inmediatamente la resistencia



del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente su formación para poder beneficiarse del empuje del comandante.

Cuando el líder de los gansos se cansa, pasa a uno de los pue toma su lugar. Los gansos que van detrás graznan para alen mantener su velocidad.



Cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos se salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Se quedan acompañándolo hasta que esté nuevamente en condiciones de volar o hasta que muera, y sólo entonces los dos acompañantes vuelven a su bandada o se unen a otro grupo que está migrando.”

### Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué te transmite el cuento?
- ¿Cómo lo podés relacionar con tu patrulla/grupo?
- ¿Crees que es importante apoyarte y pedir ayuda a los demás? ¿lo haces?
- ¿Cómo y con qué podés aportar a tu patrulla/grupo?

Algunas pistas que desde la Palabra nos iluminan..

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: 1Cor 12, 12-27**

*“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo. Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo, ya fuéramos judíos o griegos, esclavos o libres. Y todos hemos bebido del único Espíritu.*

*Un solo miembro no basta para formar un cuerpo, sino que hacen falta muchos. Supongan que diga el pie: «No soy mano, y por lo tanto yo no soy del cuerpo.»*

*No por eso deja de ser parte del cuerpo. O también que la oreja diga: «Ya que no soy ojo, no soy del cuerpo.»*

*Tampoco por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿cómo podríamos oír? Y si todo el cuerpo fuera oído, ¿cómo podríamos oler?*

*Dios ha dispuesto los diversos miembros colocando cada uno en el cuerpo como ha querido. Si todos fueran el mismo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? Pero hay muchos miembros, y un solo cuerpo.*

*El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito».*

*Ni tampoco la cabeza decir a los pies: «No los necesito».*

*Aún más, las partes del cuerpo que parecen ser más débiles son las más necesarias, y a las que son menos honorables las tratamos con mayor respeto; cubrimos con más cuidado las que son menos presentables, mientras que otras, más nobles, no lo necesitan.*



*Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras. Si un miembro sufre, todos sufren con él; y si un miembro recibe honores, todos se alegran con él.*

*Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en su lugar es parte de él.”*

**Reflexión:** Pablo en la carta a los Corintios nos ejemplifica la importancia de los miembros del cuerpo. Así como nos dice “los miembros del cuerpo que consideramos más débiles, son los más necesarios” tenemos que visualizar la importancia tanto del rol de mis compañeros, como el propio, al servicio de la iglesia. Ninguno es más que el otro, todos somos necesarios, todos nos necesitamos.

**Orientación:** Identificación de posibles roles para la patrulla. Relación con el lugar y aporte de cada uno en otros ámbitos, casa, escuela.

**Actividad:** Se arma una cartelera (en afiche o cartulina) en grande para que luego pueda ocupar un lugar en el espacio de la patrulla con diversos roles.

- Algunos de los que pueden ser:
- tesorero: será el encargado/a de pensar ideas en relación a cómo juntar fondos para la patrulla y poder organizarlos y administrarlos.
  - diario/facebook de la patrulla: será el encargado/a de registrar algunas cosas lindas del grupo con fotos, para compartirlas con los demás del batallón, parroquia, familias.
  - botiquín: será el encargado/a de armar y/o pensar qué es necesario tener en el botiquín de grupo y con ayuda de los animadores prepararlo.
  - ideas creativas: será el encargado/a de pensar juegos, actividades, paseos para realizar con el grupo.
  - mediador/es: serán los encargados/as de generar espacios de diálogo y acuerdos en situaciones de conflicto entre el grupo, siempre que el animador lo requiera.

**Nota:** se pueden pensar e inventar otros roles para la patrulla de acuerdo a los intereses y necesidades de los chicos/as, estos son algunas ideas!



### Preguntas para la reflexión:

- ¿Conocían estos roles?
- ¿Qué rol elegis? ¿Por qué?
- ¿En la escuela ocupas algún rol? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Y en tu casa?
- ¿Por qué consideras que es importante que cada uno ocupe un rol?

Para seguir rezando juntos, compartimos la Palabra..

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: 1Cor 12, 12-27**

*“Las partes del cuerpo son muchas, pero el cuerpo es uno; por muchas que sean las partes, todas forman un solo cuerpo. Así también Cristo. Hemos sido bautizados en el único Espíritu para que formáramos un solo cuerpo, ya fuéramos judíos o griegos, esclavos o libres. Y todos hemos bebido del único Espíritu.*

*Un solo miembro no basta para formar un cuerpo, sino que hacen falta muchos. Supongan que diga el pie: «No soy mano, y por lo tanto yo no soy del cuerpo.»*

*No por eso deja de ser parte del cuerpo. O también que la oreja diga: «Ya que no soy ojo, no soy del cuerpo.»*

*Tampoco por eso deja de ser parte del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿cómo podríamos oír? Y si todo el cuerpo fuera oído, ¿cómo podríamos oler?*

*Dios ha dispuesto los diversos miembros colocando cada uno en el cuerpo como ha querido. Si todos fueran el mismo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? Pero hay muchos miembros, y un solo cuerpo.*

*El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito».*

*Ni tampoco la cabeza decir a los pies: «No los necesito».*

*Aún más, las partes del cuerpo que parecen ser más débiles son las más necesarias, y a las que son menos honorables las tratamos con mayor respeto; cubrimos con más cuidado las que son menos presentables, mientras que otras, más nobles, no lo necesitan.*

*Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras. Si un miembro sufre, todos sufren con él; y si un miembro recibe honores, todos se alegran con él. Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno en su lugar es parte de él.”*

**Reflexión:** Pablo en la carta a los Corintios nos ejemplifica la importancia de los miembros del cuerpo. Así como nos dice “los miembros del cuerpo que consideramos más débiles, son los más necesarios” tenemos que visualizar la importancia tanto del rol de mi prójimo, como el mío, al servicio de los diferentes grupos a los que pertenecemos, en el batallón, en mi casa, en la escuela... en la iglesia. Ninguno es más que el otro, todos



somos necesarios, todos nos necesitamos.

## **Evaluación**

La evaluación del proceso formativo es en función de los/as chicos/as y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### ***La Carpa: Un lugar gratuito de encuentro***

#### **Se comparte**

Leemos con toda la patrulla: .....

*“En cierta ocasión, los diversos miembros y órganos del cuerpo estaban muy enfadados con el estómago. Se quejaban de que ellos tenían que buscar el alimento y dárselo al estómago, mientras que éste no hacía más que devorar el fruto del trabajo de todos ellos. De modo que decidieron no darle más alimento al estómago. Las manos dejaron de llevarlo a la boca, los dientes dejaron de masticar y la garganta dejó de tragar. Pensaban que con ello obligarían al estómago a deshabilitarse.”*

*Però lo único que consiguieron fue debilitar el cuerpo, hasta el punto de que todos ellos se vieron en auténtico peligro de muerte. De este modo fueron ellos, en definitiva, los que aprendieron la lección de que, al ayudarse unos a otros, en realidad trabajaban por su propio bienestar.”*

*Anthony de Mello.*

#### **Se reza/se celebra**

Si antes no utilizaron el recurso de la lectura de esta consigna, pueden aprovechar ahora..  
*1Cor 12, 20-27 “La importancia de cada una de las partes del cuerpo”*

#### **Compromiso:** Corazones

Invitamos a que los Pioneros y Fuegos puedan escribir algo lindo, bueno que vayan descubriendo en sus compañeros de patrulla. Se puede hacer corazones en cartulina, o bien algún otro signo, para que puedan regalarse eso bueno que tienen para ofrecer.

### ***Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores***

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

#### ***Dinámica:***



Te proponemos mirar el consejo de compañía en el que hoy estás trabajando...

- ¿Quiénes son? ¿Cuánto de ellos/as conocés?
- ¿Cómo se va dando la relación? ¿Cada uno puede aportar lo suyo?
- ¿Hay dificultades? ¿En qué?
- ¿Podrías decir una fortaleza de tu consejo de compañía?

**Nota:** si no hay consejo de compañía, podés pensar en aquellos animadores con los que estés trabajando de manera más cercana.

**Recemos juntos... la oración del animador/a que nos ilumina e invita a meditar la importancia de nuestro rol...**

**Oración para un/a animador/a**

*Si tú frenas la marcha,  
tus chicos se detienen.  
Si te debilitas,  
ellos caen.*

*Si te sientas  
ellos se acurrucan.  
Si tú criticas,  
ellos demuelen.*

*Si tú caminas delante,  
ellos te pasarán.  
Si tú das tu mano,  
ellos darán su vida.*

*Si tú rezas, ellos serán santos.*

*Amén.*





Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 6

# DIÁLOGO

*“El que habla último... escucha mejor...”*

Eje: VINCULAR/PATRULLA - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS

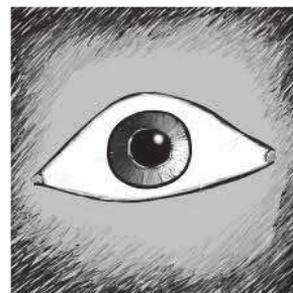


## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 32: Actitud de Diálogo: 1. Una actitud educativa exige diálogo entre Exploradores y con los mismos. Es una llamada permanente y paciente a su libertad interior y a su iniciativa, dentro de unas relaciones de comunión, fraterna y vital.*

*Inc. 33.2: No se hace sólo con las palabras, sino sobre todo el testimonio y el ejemplo de la vida que se manifiesta en la aceptación y respeto del otro, tanto de parte de los Animado como de los Exploradores/as entre sí.*

*LH Art. N°6: El explorador / La exploradora es educado/a limpio/a en sus pensamientos, palabras y acciones.*



### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque los/las Pioneros/Fuegos:

- Se pisan al hablar.
- No se escuchan.
- Cuando charlan quieren imponer su opinión.
- No logran llegar a consensos.
- No distinguen entre discusión y pelea.
- No aceptan la opinión del otro.
- Les gustan los espacios de intercambio con sus compañeros
- Disfrutan las charlas en el grupo



Pueden ocurrir situaciones conflictivas por las que nos parezca importante abordar esta temática o también podemos percibir que los chicos/as disfrutan de los espacios de encuentro y diálogo y esto va favoreciendo la construcción de vínculos. Si es así podemos dar un paso más en la reflexión sobre estos temas...!

## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

Te proponemos que reflexiones con el siguiente cuento:

*¿Por qué la gente grita?*

*Cuenta una historia tibetana, que un día un viejo sabio preguntó a sus seguidores lo siguiente:*

*- ¿Por qué la gente se grita cuando están enojados?*

*Los hombres pensaron unos momentos:*

*- Porque perdemos la calma – dijo uno – por eso gritamos.*

*- Pero ¿por qué gritar cuando la otra persona está a tu lado? – preguntó el sabio – No es posible hablarle en voz baja? ¿Por qué gritas a una persona cuando estás enojado?*

*Los hombres dieron algunas otras respuestas pero ninguna de satisfacía al sabio*

*Finalmente él explicó:*

*- Cuando dos personas están enojadas, sus corazones se alejan mucho. Para cubrir esa distancia deben gritar, para poder escucharse. Mientras más enojados estén, más fuerte tendrán que gritar para escucharse uno a otro a través de esa gran distancia.*

*Luego el sabio preguntó:*

*- ¿Qué sucede cuando dos personas se enamoran? Ellos no se gritan sino que se hablan suavemente. ¿Por qué? Sus corazones están muy cerca. La distancia entre ellos es muy pequeña.*

*El sabio continuó:*

*- Cuando se enamoran más aún, ¿qué sucede? No hablan, sólo susurran y se vuelven aún más cerca en su amor. Finalmente no necesitan siquiera susurrar, sólo se miran y eso es todo. Así es cuan cerca están dos personas cuando se aman.*

*Luego dijo:*





- *Cuando discutan no dejen que sus corazones se alejen, no digan palabras que los distancien más, llegará un día en que la distancia sea tanta que no encontrarán más el camino de regreso.*

### **Reflexión:**

En el día a día con tu comunidad de animadores/as,

- ¿Reconocés actitudes o circunstancias que en vez de aportar algo positivo logran distanciar más los corazones?
- ¿Se te ocurre alguna forma de ayudar a que eso no suceda?

### **Algunas cosas claras...**

La comunicación no es un camino de dirección única: no sólo expreso lo que siento, sino que también recibo. Comunicarnos requiere ante todo “diálogo”, es mutuo intercambio de puntos de vista, coincidencia pero también discusión de ideas. No todos piensan igual, hay opiniones diversas y con frecuencia es preciso llegar a un acuerdo. En el diálogo no buscamos imponer nuestra posición sino tratar de descubrir lo verdadero que hay en el punto de vista del otro. Por eso se precisa ser capaz de respetar a los demás, aceptar las distintas opiniones, ponerse en el punto de vista del otro.

### **Como animador:**

- Debemos estar atentos a los “gritos” del grupo, escuchar atentamente, es parte fundamental de la actitud de diálogo. Es el primer paso para poder comunicarnos... Como animadores ante todo, tenemos que aprender a escuchar a cada uno/a y al grupo.
- En varias ocasiones tendremos la función de intervenir para propiciar un sano debate, democratizar la palabra y acompañar al grupo para que se genere un espacio de fraternidad en donde cada uno se sienta cómodo al expresarse libremente.

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**

#### **He 2, 1-6. Lenguas de fuego**

*“Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De pronto, vino del cielo un ruido, semejante a una fuerte ráfaga de viento, que resonó en toda la casa donde se encontraban. Entonces vieron aparecer unas lenguas como de fuego, que descendieron por separado sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en distintas lenguas, según el Espíritu les permitía expresarse. Había en Jerusalén judíos piadosos, venidos de todas las naciones del mundo. Al oírse este ruido, se congregó la multitud y se llenó de asombro, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua.”*



**Reflexión:** el lenguaje de Dios, que es Amor, es universal. En un diálogo fraterno es necesario hablar y escuchar con el corazón; no hay traducción necesaria para un beso, una caricia, un gesto de afecto. Son formas de expresarnos y comunicarnos. También comunicamos nuestro estilo de vida salesiano con los gestos y acciones. Para el acompañamiento y escucha de los jóvenes es muy importante tener presente esos gestos de afecto, confianza y escucha cercana.

.....

## Entendiéndolos

La comunicación significa un proceso mediante el cual se transmite un mensaje desde un emisor hacia un destinatario, escogiendo un medio o canal y con un determinado código que tiene que estar establecido previamente para que pueda comprenderse el mensaje. Desde que nacemos nos comunicamos de diversas maneras, mediante gestos, sonidos que son significados e interpretados por los otros que nos acompañan. La comunicación puede ser verbal o no verbal.

El diálogo supone un intercambio en la comunicación entre dos o más personas, en la que se pueda dar y recibir ideas o puntos de vista y llegar a acuerdos comunes.

En la actualidad estamos atravesados por una gran variedad de herramientas comunicativas que pueden colaborar en el desarrollo de la comunicación o entorpecerla... se trata de aprender a utilizarlas!

Los medios virtuales son nuevos canales de comunicación muy utilizados y privilegiados por los chicos/as y jóvenes: redes sociales, chats, foros, comunicación por imágenes, emoticones.

Por lo tanto se abren varias posibilidades para trabajar con los chicos/as según distintos aspectos que se relacionan con la comunicación;

- qué queremos transmitir: posibilitar la formación de ideas, opiniones personales, la expresión de las ideas de cada uno en las actividades que llevemos adelante.
  - canales de comunicación: conocer, explorar, experimentar diferentes formas de comunicarnos también amplía nuestras posibilidades de conocernos y expresarnos.
  - código común: trabajar en función de los códigos del grupo, que tiene que ser previamente acordados entre todos sus miembros.
- .....

## Objetivos cumplidos



- Los/as Pioneros/Fuegos reconocieron diferentes formas de comunicarse, ..... siendo el diálogo un medio para el encuentro y la aceptación del otro, ...

## Actividades centrales

1. Teléfonos descompuestos
2. Empatía.
3. Carrera de gritos
4. Cuento: Los tres filtros.

**Orientación:** el propósito de esta actividad es debatir con los/as Pioneros/Fuegos las dificultades resultantes de un diálogo que perjudica a terceros.

**Actividad:** entregamos a un/a integrante de la patrulla la historieta que está a continuación y le damos un tiempo para que la memorice. Luego tendrá que transmitírsela al oído a su compañero/a más cercano y este último a otro/a y así hasta llegar al último. Un teléfono descompuesto con historieta. El/la último/a en recibirla tendrá que explicarla en voz alta.

Charlamos entre todos/as las impresiones de la historieta.

### Preguntas para la reflexión:

- ¿En qué circunstancias nos encontramos como protagonistas o testigos de historias





similares?

- ¿Qué medidas concretas podemos adoptar para evitar este tipo de malos entendidos?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**

en varios relatos de los apóstoles nos encontraremos con pasajes en los que Jesús se

los concretos y cotidianos son la forma de comunicar un estilo de vida cristiano, al servicio de los demás, desinteresado, atento, cercano. Como Jesús queremos animarnos a escuchar más a los compañeros, intentando resolver lo que nos sea conflictivo y también transmitiendo con gestos nuestros afectos.

**Orientación:** pretendemos, mediante un recurso lúdico, reflexionar acerca de las dificultades e importancia de ponernos en el lugar del otro para dialogar sanamente.

**Actividad:** empatía es juego con lápiz y papel, que tiene una dinámica contraria al conocido Tuti Fruti. En el Tuti Fruti, el jugador suma puntos por su originalidad individual y suma más puntos con el error del contrincante. Por el contrario en el “Empatía” gana puntos quien coincide más con lo que elige el compañero/a respecto a una temática cualquiera. El animador/a propone una palabra como temática para comenzar: por ejemplo “Diálogo”. A continuación cada integrante de la patrulla escribirá en su hoja cinco palabras que crea que tengan relación con “Diálogo” y a su vez que considere que sus compañeros/as también pensarán. No se juega por quién termina primero, sino que esperamos a que todos escriban sus palabras. Finalmente se lee lo escrito y se otorgan puntajes por coincidencias: Si 3 integrantes de la patrulla escribieron “Escuchar”, ganarán 3 puntos cada uno/a.

Luego se propone otra palabra y se continúa de la misma manera.

Algunas consideraciones:

- Es interesante plantear una dinámica de juego limpio con anticipación, aclarando que nadie va a controlar lo que realmente escribieron. Esta “regla” ayuda a que los/as Pioneros/Fuegos crezcan en autonomía respecto al cumplimiento de la consigna.
- Este juego es muy útil para hacerse con la idea de lo que piensa el grupo respecto a ciertos temas que el animador/a podrá ir introduciendo con cada palabra que proponga jugar.
- También es enriquecedor que cada Pionero/Fuego vaya proponiendo una palabra

**Reflexión:**

Empatía es la capacidad que tenemos para percibir cómo se siente el otro/a. Realizar el ejercicio cotidiano de ponernos en el lugar del otro es imprescindible para comprendernos más y poder comunicarnos mejor.

**Orientación:** con este juego los Pioneros/Fuegos podrán vivenciar y reflexionar algunas dificultades frecuentes que ocurren al querer comunicarnos con otros.

**Actividad:** los jugadores se agrupan en parejas. Uno será el “comunicador”, que deberá quedarse quieto en el lugar, y el otro el “apuntador”, que tendrá los ojos vendados. El objetivo del juego es que el “apuntador” logre, mediante las indicaciones de su compañero, introducir con la mano una pelota en determinado recipiente, colocado a cierta distancia. Antes de comenzar se marca una línea de partida, se vendan los ojos todos los “apuntadores” y dan algunas vueltas en el lugar.

**Consideraciones:**

- Se puede repetir más de una vez cambiando los roles y/o las parejas y agregando variantes.
- Una variante muy interesante es que los comunicadores nada más puedan utilizar vocales para dar las indicaciones, teniendo que acordar previamente el código con su compañero/a.
- Los objetos para embocar o apuntar pueden ser muy diversos, experimentá!

**Preguntas para la reflexión**

- Cuando tuviste los ojos vendados, ¿fue fácil entender las indicaciones de tu compañero?
- ¿Qué cosas hubiera ayudado a que comprendieran mejor?
- ¿Y al momento de dar indicaciones?

**Orientación:** esta actividad tiene por objetivo problematizar con el grupo las formas



que tenemos de comunicarnos que muchas veces nos hacen daño sin necesidad alguna.

**Actividad:** en patrullas, leemos el siguiente cuento:

*Los tres filtros*

*El joven discípulo de un filósofo sabio llega a casa y le dice:*

- *Maestro, un amigo estuvo hablando de ti con malevolencia...*
- *¡Espera! - le interrumpe el filósofo - ¿Hiciste pasar por los tres filtros lo que vas a contarme?.*
- *¿Los tres filtros? - preguntó su discípulo.*
- *Sí, el primero es la verdad. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto?*
- *No. Lo oí comentar a unos vecinos.*
- *Al menos lo habrás hecho pasar por el segundo filtro, que es la bondad. Eso que deseas decirme, ¿es bueno para alguien?*
- *No, en realidad no. Al contrario...*
- *¡Ah, vaya! El último filtro es la necesidad. ¿Es necesario hacerme saber eso que tanto te inquieta?*
- *A decir verdad, no.*
- *Entonces - dijo el sabio sonriendo - si no es verdad, ni bueno ni necesario, sepultémoslo en el olvido.*

¿Están de acuerdo con los "tres filtros" que propone el sabio?

¿Agregarían alguno?

¿En qué ayudaría, o no, tenerlos presentes a la hora de decir algo?

¿Por qué creen?

¿Recuerdan situaciones en las cuales hubiera sido útil aplicarlos?

**Orientación:** con esta actividad pretendemos trabajar con el grupo la importancia de respetar todos los puntos de vista ya que nadie es dueño de la verdad absoluta.

**Actividad:** para comenzar les pediremos a los/las integrantes del grupo que se dispongan en una ronda amplia, que cada quién tenga espacio y pueda estar cómodo/a.



En el centro tendremos algún objeto cubierto con una tela. Repartiremos diferentes elementos artísticos y les daremos la consigna de dibujar lo que se imaginan que hay debajo de la tela. Una vez que hayan terminado, descubrimos el objeto y podemos repetir la consigna de dibujar lo que se ve.

El objeto puede ser cualquier cosa, preferentemente grande y de superficie irregular, desconocido para los chicos/as; también pueden ser más de un objeto que encontremos en la sala de materiales dispuestos de manera extraña sobre una silla, lo interesante para la actividad es que tenga distintos aspectos según desde dónde se lo mire. Al finalizar todos/as les proponemos que pueden moverse de lugar para tener una visión más generalizada.

Una alternativa es que antes de moverse conversen entre todos lo que ven y puedan conformar una idea grupal de lo que tienen enfrente.



A continuación leemos esta versión de una conocida parábola con origen en la India.

*Los seis sabios ciegos y el elefante.*

*Había una vez seis sabios ciegos, que querían ampliar sus conocimientos y aprender cómo era un elefante, por lo que decidieron que cada uno, por la observación del tacto, podría satisfacer a su mente.*

*El primero, al acercarse al elefante, chocó contra su lado ancho y fornido, por lo que enseguida empezó a gritar:*

- ¡Bendito sea Dios! ¡El elefante es muy similar a una pared!

*El segundo, palpándole el colmillo, gritó:*

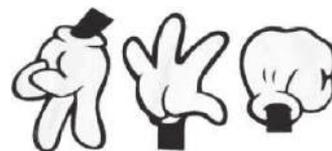
- Oh! lo que tenemos aquí, es muy cilíndrico, suave, y aguzado. Para mí esto es muy claro, esta maravilla de elefante es muy parecido a una lanza.

*El tercero se acercó al animal y tomó la trompa, la cual se retorció en sus manos. Así, audazmente dijo:*

- Yo veo - tocó - Que el elefante es igual que una serpiente

*El cuarto extendió su ávida mano Y se posó sobre la rodilla:*

*A lo que más esta bestia maravillosa se parece, es muy llano - comentó él - es bastan-*





*te claro que el elefante es semejante a un árbol.*

*El quinto, que se arriesgó a tocar la oreja, dijo: . . . . .*

- *Hasta el hombre más ciego puede decir a lo que esto más se parece: Niegue el necho quien pueda, esta maravilla de elefante es igual que un abanico.*

*El sexto, en cuanto empezó a tantear a la bestia, asíó su cola oscilante.*

- *Yo veo - dijo él - que el elefante es como una soqa.*

**Preguntas para la reflexión:** construimos entre todos la metáfora de la historia.

- ¿Cuál de los sabios ciegos poseía la verdad?

- ¿Y cuál estaba en lo cierto?

- ¿Qué hubiese pasado si alguno de ellos hubiese querido imponer su punto de vista por sobre los otros?



## **Evaluación**

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque

se trata de un doble proceso formativo, que ha que revisar y celebrar.

## **La Carpa: un lugar gratuito de encuen-**

**Se comparte**

Contemplamos la siguiente imagen.



**Se reza/se celebra**

- ¿Qué creen que representa?

Entre todos elaboramos una lista de tips para entablar un buen diálogo.

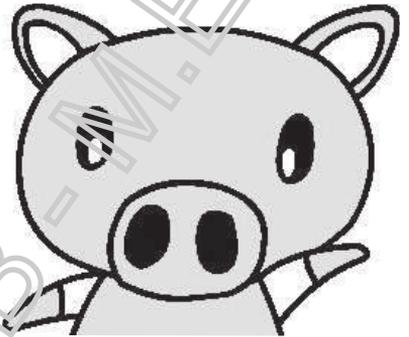
## **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: He 2, 1-6**

*“Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De pronto, vino del cielo un ruido, semejante a una fuerte ráfaga de viento, que resonó en toda la casa donde se encontraban. Entonces vieron aparecer unas lenguas como de fuego, que descendieron por separado sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en distintas lenguas, según el Espíritu les permi-*



*...tía expresarse. Había en Jerusalén judíos piadosos, venidos de todas las naciones del mundo. Al oírse este ruido, se congregó la multitud y se llenó de asombro, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua.”*

**Reflexión:** rezamos para que el Espíritu Santo nos ayude a escucharnos y comprendernos más, para que el diálogo pueda ser instancia de encuentro y no lo contrario.



### Compromiso

De la lista anterior cada uno/a rescata dos items en los cuales crea que tiene que crecer, los compartimos y los ofrecemos a Dios con humildad para seguir creciendo cada día.

**Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna. Observamos la siguiente imagen:

En nuestras reuniones de consejo de compañía, ¿nos sucede a menudo que hablamos de lo mismo y no logramos comprendernos?. ¿Escuchamos atentamente la opinión de nuestros compañeros/as antes de aportar la propia?. ¿Somos flexibles con nuestros puntos de vista?. ¿Nos empeñamos demasiado en que nuestras propuestas sean aceptadas por todos?

La actitud de diálogo es un punto crucial para quienes se encuentran cumpliendo un rol de educadores/as. No es algo que se pueda aprender de forma terminante; al contrario, requiere una constante predisposición de perfeccionamiento, paciencia y humildad. Enfrentemos, como comunidad que somos, el desafío diario de lograr escucharnos, entendernos y expresarnos mejor.

**Recemos juntos.**

Ofrezcámosle nuestro ser Educadores/as Salesianos al Espíritu Santo.

***¡Ven, Espíritu Divino!***

*Ven, Espíritu Divino*



*manda tu luz desde el cielo.  
Padre amoroso del pobre;  
don, en tus dones espléndido;  
luz que penetra las almas;  
fuente del mayor consuelo.  
Ven, dulce huésped del alma,  
descanso de nuestro esfuerzo,  
tregua en el duro trabajo,  
brisa en las horas de fuego,  
gozo que enjuga las lágrimas  
y reconforta en los duelos.  
Entra hasta el fondo del alma,  
divina luz y enriquécenos.  
Mira el vacío del hombre,  
si tú le faltas por dentro;  
mira el poder del pecado,  
cuando no envías tu aliento.  
Riega la tierra en sequía,  
sana el corazón enfermo,  
lava las manchas, infunde  
calor de vida en el hielo,  
doma el espíritu indómito,  
guía al que tuerce el sendero.  
Reparte tus siete dones,  
según la fe de tus siervos;  
por tu bondad y tu gracia,  
dale al esfuerzo su mérito;  
salva al que busca salvarse  
y danos tu gozo eterno. Amén.*



# BUSCANDO EL FUEGO INTERIOR

*Esto que soy, esto te doy...*

Consigna 7



Eje: IDENTIDAD, AFECTIVIDAD - Atravesado por: EXPERIENCIAS RELIGIOSAS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 11: Guiarlos en el desarrollo de las propias capacidades y virtudes al servicio de su vocación y para la construcción de su personalidad, integrados en una comunidad juvenil auto educativa y auto desarrollante.*

*Inc. 14: Crear el ambiente para que puedan vivir en una auténtica comunidad cristiana, juvenil y misionera.*

*Inc. 24: Espíritu de familia: consiste en un clima de afecto correspondido, cuyos elementos esenciales son el aprecio y la confianza recíproca, que lleva al trato fraternal y a la participación de todos en la vida y acción comunitaria, apoyados en la razón, el amor y el espíritu de fe que crea la libertad de los hijos de Dios.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Observamos dificultad en reconocer entre los pioneros/fuegos algo bueno de cada uno o del grupo.
- Aparecen constantemente burlas o cargadas entre los compañeros/as
- Frente a la resolución de un conflicto en el grupo, no se puede evidenciar las posibilidades de mejorar de los compañeros/as.
- Surgen miradas u opiniones negativas en relación a los compañeros o al grupo.

Esta consigna puede ser utilizada para reflexionar en patrulla, o con toda la compañía de acuerdo a las necesidades evaluadas por los animadores.



## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

**Dinámica:** observamos la siguiente imagen

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué ves cuando me ves?



### Algunas cosas claras...

Es interesante que nos interpele qué miramos cuando vemos a los chicos/as que acompañamos, qué lugar le damos aquello que les ocurre, cómo interpretamos sus acciones.

- ¿Encontramos lo mejor que cada uno/a puede aportar en el grupo?
- ¿Cómo trabajamos, planificamos y reflexionamos para que eso ocurra?

### Como animador, y entre los animadores... Nos preguntamos:

- ¿Qué nos pasa a nosotros con este tema?
- ¿Podemos reconocer lo bueno de cada uno/a, lo propio para aportar al consejo de compañía o comunidad de animadores?
- ¿Estamos generando espacios para poder trabajar “tu momento” de las consignas?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo:** **Marcos 12, 41-44. La ofrenda de la viuda**

*“Jesús se había sentado frente a las alcancías del Templo y podía ver cómo la gente echaba dinero para el tesoro; pasaban ricos y daban mucho. Pero también pasó una viuda pobre y echó dos monedas de poco valor.*

*Jesús entonces llamó a los discípulos y les dijo:*

- *Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado mucho más que todos los otros. Pues todos han echado lo que les sobraba, mientras ella ha dado desde su pobreza, no tenía más y dio todos sus recursos”.*



**Reflexión:** Jesús nos invita a que seamos como somos, y que ofrezcamos eso bueno que tenemos a los demás. Es la ofrenda más valiosa que podemos dar... no se trata de



aquello material que poseemos, que nos sobra o que no nos requiere de mucho esfuerzo, sino que el desafío es poder brindarse al otro compartiendo la vida, desinteresada, gratuita.

## Entendiéndolos

---

Desde que nacemos adquiere vital importancia ser mirados y reconocidos por los demás como forma de construir quiénes somos y de dónde venimos. En esta etapa vital los chicos/as refieren con mayor interés a la mirada y la pertenencia en los grupos de pares. Adquiere valor la amistad, la cooperación, la confianza. En el proceso de construcción de la identidad comienzan a aparecer algunas preguntas en relación a cómo somos, características propias y distintas. Aparece la necesidad de compararse con los pares como una forma de diferenciarse. Esto colabora con el aprendizaje de quiénes somos y podemos aportar al grupo; y en la comprensión de la diversidad.

Los chicos/as suelen sentirse reconocidos por sus capacidades y habilidades, disfrutan que se converse sobre ellas, que se premie o reconozca lo que han podido hacer. Es importante la figura del animador/educador que pueda colaborar en el reconocimiento del aporte de cada uno y en la comprensión y tolerancia de las diferencias.

Cuando abordamos temáticas que tienen conceptos más abstractos, como “fuego interior” necesitamos tener en cuenta:

- referir el concepto abstracto a algún concepto concreto, cercano a la realidad de los chicos/as
- explicar el concepto mediante historias, cuentos, imágenes, metáforas
- trabajarlo en partes: pensar gradual y secuencialmente aquello que queremos que los chicos/as elaboren.
- Retomar desde lo trabajado, haciendo pie en eso, ayudando a que recuerden y hagan síntesis.

Las categorías de lo bueno y lo malo suelen estar interiorizadas en esta edad, apoyadas en las acciones conocidas por ellos pudiendo relacionarlas y compararlas con otras que observan en la realidad. Aparece el interés por la construcción de estas categorías, especialmente en la necesidad de establecer principios justos y equitativos entre los pares. Un acercamiento para ayudar a los chicos/as en la comprensión de estas categorías es la posibilidad de entender lo bueno con aquello que nos hace bien a nosotros y a los demás, con el bien común, con aspectos de nuestra persona que nos ayudan a crecer, estar sanos, ser felices. .



## Objetivos cumplidos

- Los Pioneros/Fuegos identificaron una virtud propia para compartir al grupo.

## Actividades centrales

1. Los tesoros de la patrulla
2. Qué ves cuándo me ves
3. Amigo invisible
4. Mis colores

### Actividad N° 1: Los tesoros de la patrulla

**Orientación:** reconocer la existencia de diversas virtudes y dones, posibilitando la identificación de cada chico/a con alguno de ellos.

**Actividad:** búsqueda del tesoro con dones/talentos/virtudes. Se pueden armar pistas para ir encontrando “monedas del tesoro”. Las pistas pueden ser frases o palabras que indiquen dónde está escondida la moneda. Cada moneda del tesoro puede ser una virtud/talento. Se pueden hacer dos grupos en la patrulla o jugar contra otra patrulla para estimular la actividad lúdica.

Para no repetir juego, se puede hacer un bingo de los dones o una carrera de los dones; cualquier actividad que permita ir encontrando las palabras que serán dones/virtudes para luego poder reflexionar sobre ellas.

Posibles dones/virtudes/talentos que se pueden utilizar para el juego:

- generoso
- paciente
- comprensivo
- alegre
- atrevido





- compañero
- divertido
- sereno/tranquilo
- servicial
- sincero

**Reflexión:** una vez encontrado el tesoro o las palabras, que son los talentos, se invitará a los Pioneros / Fuegos que puedan definir qué significa cada uno de ellos e identificarse con el que le parezca que posee cada uno/a como virtud. Compartimos la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué virtud/don/talento elegiste? ¿Por qué?
- ¿Te resultó sencillo elegirlo o difícil? ¿Por qué?
- ¿Crees que los demás conocen esa virtud tuya?

**Vamos a seguir reflexionando juntos a partir de la palabra, que nos ilumina.. Marcos 12, 41-44 “La ofrenda de la viuda”**

*“Jesús se había sentado frente a las alcancías del Templo y podía ver cómo la gente echaba dinero para el tesoro; pasaban ricos y daban mucho. Pero también pasó una viuda pobre y echó dos monedas de poco valor.*

*Jesús entonces llamó a los discípulos y les dijo:*

- *Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado mucho más que todos los otros. Pues todos han echado lo que les sobraba, mientras ella ha dado desde su pobreza, no tenía más y dio todos sus recursos”.*

**Reflexión:** todos y cada uno somos distintos, tenemos nuestras características. También nos destacamos por algo que hacemos, como las habilidades y por cómo somos. Allí está nuestro tesoro. Lo más sagrado, aquello que somos, que nos gusta, nuestras virtudes. Todos tenemos algo bueno que contar, que ofrecer a los demás. Jesús nos cuenta que aún el que tiene poco o parece que no tiene nada para dar, puede brindarse a los demás y ofrecer algo bueno, como la viuda. Porque lo valioso es ofrecer lo que tenemos sin esperar nada a cambio, porque nos hace bien y hace bien a los demás. De eso se trata lo gratuito de encontrarnos y celebrar la vida juntos!.

La vida y nuestras virtudes son un regalo de Dios. Hay que celebrar y agradecer porque podemos compartirlo.



## Actividad N° 2: ¿Qué ves cuándo me ves?

**Orientación:** Estimular a partir de imágenes diferentes formas de mirar la realidad o al otro.

**Actividad:** miramos la imagen y compartimos.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué te sugiere esta imagen?
- ¿Con qué lo puedes relacionar?



### Reflexión: Compartimos la lectura de Mateo 25, 14-30 “La parábola de los talentos”

“Escuchen también esto. Un hombre estaba a punto de partir a tierras lejanas, y reunió a sus servidores para confiarles todas sus pertenencias. Al primero le dio cinco talentos de oro, a otro le dio dos, y al tercero solamente uno, a cada cual según su capacidad. Después se marchó.

El que recibió cinco talentos negoció en seguida con el dinero y ganó otros cinco. El que recibió dos hizo otro tanto, y ganó otros dos. Pero el que recibió uno cavó un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su patrón.

Después de mucho tiempo vino el señor de esos servidores y les pidió cuentas. El que había recibido cinco talentos le presentó otros cinco más, diciéndole:

«Señor, tú me entregaste cinco talentos, pero aquí están otros cinco más que gané con ellos.» El patrón le contestó:

«Muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te voy a confiar mucho más. Ven a compartir la alegría de tu patrón.»

Vino después el que recibió dos, y dijo:

«Señor, tú me entregaste dos talentos, pero aquí tienes otros dos más que gané con ellos.»

El patrón le dijo:

«Muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré mucho más. Ven a compartir la alegría de tu patrón.»

Por último vino el que había recibido un solo talento y dijo:

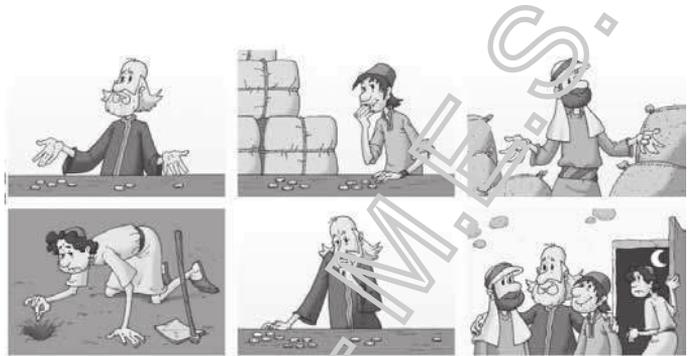
«Señor, yo sabía que eres un hombre exigente, que cosechas donde no has sembrado y recoges donde no has invertido. Por eso yo tuve miedo y escondí en la



tierra tu dinero. Aquí tienes lo que es tuyo.»

Pero su patrón le contestó:

«¡Servidor malo y perezoso! Si sabías que cosecho donde no he sembrado y recojo donde no he invertido, debías haber colocado mi dinero en el banco. A mi regreso yo lo habría recuperado con los intereses. Quítenle, pues,



el talento y entréguelo al que tiene diez. Porque al que produce se le dará y tendrá en abundancia, pero al que no produce se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese servidor inútil, échenlo a la oscuridad de afuera: allí será el llorar y el rechinar de dientes.»”

### Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué ocurre en la lectura? Intentar que lo expliquen con sus palabras, para asegurarnos de que hayan comprendido el sentido.
- ¿Con qué lo podemos relacionar, del grupo, en nuestras cosas cotidianas?
- Si tuviera que identificarme con alguno de los personajes, ¿con cuál sería? ¿Por qué?

Cada uno tiene algo para aportar, y no se trata de lo material, sino de su forma de ser, de sus características que las llamamos virtudes. Cuando somos capaces de abrirnos, compartir con los demás ofrecemos lo que tenemos y así se multiplica: esto quiere decir que se enriquece, mejora, crece, cambia. De esto nos habla Jesús en la parábola.

Las parábolas son cuentos o enseñanzas que usaba Jesús en su tiempo para transmitir un mensaje. En este caso Jesús nos sigue invitando a crecer con los demás, en grupo, no cortarnos solos y animarnos a compartir lo que somos!

## Actividad 3: Amigo invisible

**Orientación:** Reconocer al otro/a desde sus aspectos positivos y poder regalarle algo.

**Actividad:** se realizará en la semana el amigo invisible que consiste en darle el nombre en secreto a cada chico/a de otro compañero de patrulla. Ese secreto será su amigo invisible por el tiempo que el grupo lo determine.



Para el amigo invisible se deberá escribir una carta contando algo propio y diciendo algo del otro/a, en especial intentando reconocer aquello bueno que puede aportar al grupo. Esa carta deberá ser entregada al animador de la patrulla que las repartirá.

Luego se realizará un regalo al amigo invisible. Cada uno tendrá que pensar qué puede ofrecer/regalar a su amigo invisible que lo ayude a seguir creciendo.

Para finalizar el juego se pueden revelar los amigos de cada uno/a.



**Nota:** esta actividad puede realizarse una o dos semanas antes de la consigna o luego de ella. Tener presente que lleva tiempo para que los chicos/as puedan escribir y hacer un regalo.

#### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cómo salió la actividad?
- ¿Pude reconocer y decir algo bueno del otro/a?
- ¿Qué sensación me generó recibir algo escrito y un regalo de otro/a?

**Compartimos un texto de la Palabra de Dios, que nos ilumina:  
Marcos 12, 41-44 “La ofrenda de la viuda”**

*“Jesús se había sentado frente a las alcancías del Templo y podía ver cómo la gente echaba dinero para el tesoro; pasaban ricos y daban mucho. Pero también pasó una viuda pobre y echó dos monedas de poco valor.*

*Jesús entonces llamó a los discípulos y les dijo:*

- *Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado mucho más que todos los otros. Pues todos han echado lo que les sobraba, mientras ella ha dado desde su pobreza, no tenía más y dio todos sus recursos”.*

**Reflexión:** todos y cada uno somos distintos, tenemos nuestras características. También nos destacamos por algo que hacemos, como las habilidades y por cómo somos. Allí está nuestro tesoro, lo más sagrado, aquello que somos, que nos gusta, nuestras virtudes. Todos tenemos algo bueno que contar, que ofrecer a los demás. Jesús nos invita a compartir en comunidad, así como lo hace con los apóstoles, y poder brindar lo mejor de cada uno.



La vida y nuestras virtudes son un regalo de Dios. Hay que celebrar y agradecer porque podemos compartirlo.

**Orientación:** Conocer alguna característica propia que se pueda brindar a los demás.

**Actividad:** Se propone que cada uno/a realice un dibujo libre. Luego se ofrece el material “el significado de los colores”. Se lee y de acuerdo a las características que representa cada color, cada Pionero/Fuego tendrá que identificarse con aquél que mejor lo represente (puede ser uno o varios) y colorear su dibujo. Para finalizar se comparte el trabajo final, los colores de cada uno.

(imagen 11)

#### Preguntas para la reflexión

- ¿Con qué colores te identificaste? ¿Por qué?
- ¿Pensas que los demás te ven de la misma manera que vos?
- ¿Qué podés hacer para mostrar más eso que sos y tenes para ofrecer al grupo?

**Para iluminar la actividad, leemos y compartimos la Palabra Marcos 12, 41-44 “La ofrenda de la viuda”**

*“Jesús se había sentado frente a las alcancías del Templo y podía ver cómo la gente echaba dinero para el tesoro; pasaban ricos y daban mucho. Pero también pasó una viuda pobre y echó dos monedas de poco valor.*

*Jesús entonces llamó a los discípulos y les dijo:*

- *Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado mucho más que todos los otros. Pues todos han echado lo que les sobraba, mientras ella ha dado desde su pobreza, no tenía más y dio todos sus recursos”.*

**Reflexión:** todos y cada uno somos distintos, tenemos nuestras características. También nos destacamos por algo que hacemos, como las habilidades y por cómo somos. Allí está nuestro tesoro, lo más sagrado, aquello que somos, que nos gusta, nuestras virtudes. Todos tenemos algo bueno que contar, que ofrecer a los demás. Jesús nos invita a compartir en comunidad, así como lo hace con los apóstoles, y poder brindar lo mejor de cada uno.

La vida y nuestras virtudes son un regalo de Dios. Hay que celebrar y agradecer porque podemos compartirlo.



## Evaluación

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

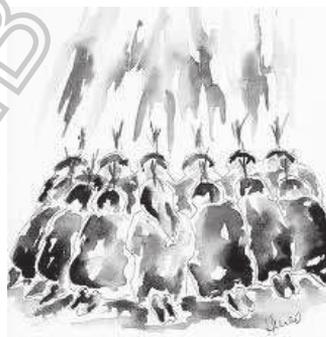
### ***La Carpa: Un lugar gratuito de encuentro.***

Se comparte Una pequeña celebración de Pentecostés  
Pentecostés significa la llegada de Espíritu Santo, ese fuego que ilumina a La iglesia.

#### **Presentación**

La noche siempre es un momento sugerente para el encuentro de la comunidad en la oración. Los Evangelios nos traen diversos momentos donde Jesús mismo se encuentra de noche con su comunidad, los Apóstoles, para comentar los sucesos del día, compartir las resonancias de su acción y anunciarles sus pasos.

Esta actividad se propone reconocer los dones del Espíritu, las necesidades de nuestra comunidad o grupo y rezar por ellos.



Algunos recursos que se pueden utilizar son láminas, un fogón, el Cirio Pascual o velitas, papel afiche, fibrones, ramitas secas para los distintos grupos.

Se sugiere entonces realizar esta celebración de cierre con todas las patrullas de Pioneros/Fuegos.

#### **Ambientación:**

Si es posible, este primer momento debería realizarse al aire libre, en un lugar con luz tenue. Colocar carteles y láminas alusivas. Pueden proyectarse diapositivas que favorezcan el clima. En medio de los participantes puede haber un fogón listo para ser encendido, o el Cirio Pascual o bien velitas (de acuerdo a las posibilidades de cada batallón).



#### **Desarrollo:**

Se divide a los participantes en grupos y se le da a cada



uno un ambiente para trabajar: el país, el barrio, el colegio, las plazas y esquinas, los lugares de diversión, la comunidad parroquial, el grupo.

De este ambiente que les tocó trabajar cada grupo anota en un afiche:

- Las características más relevantes.
- Las necesidades.

En plenario, cada grupo comparte aquellas cosas que quieren pedirle esta noche a Dios para que ilumine los ambientes en los cuales vivimos.

A medida que lo hacen, colocan el afiche para ser visto por todos/as, y uno de los miembros del grupo toma una ramita seca, la encienden desde el fogón (si es que hay y se puede, o sino puede ser otra velita), que ha sido encendido al inicio del plenario.

Se puede cerrar la celebración realizando una bendición especial sobre los presentes, sus intenciones, sus vidas.

***Tomando mate: Un tiempo gratuito para los animadores, para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.***

Compartimos con los animadores, leyendo este cuento.

### ***La vasija de agua***

*Había una vez... un viejo campesino, el cual cada día andaba largos kilómetros para recoger agua de la que era la fuente más cercana, y transportarla a sus allegados. El hombre caminaba cada día portando a sus hombros dos vasijas, apoyadas sobre un palo. Las vasijas, al igual que él, no era inmunes al paso de los años, y también habían ido envejeciendo y deteriorándose con el paso del tiempo. Una de las vasijas había resultado más castigada con los continuos viajes del hombre y hacía tiempo ya que se había agrietado lo que hacía que perdiera cada vez más agua en los trayectos. Cierta día, "la vasija agrietada" le dijo al hombre:*

- *No se si te has dado cuenta de que hace ya un tiempo de que tengo grietas y que no sirve para mucho... Mientras la otra vasija hace largos y largos kilómetros llevando toda la cantidad de agua que le echas, yo sin embargo pierdo cada día más de la mitad del agua por el camino. Creo que lo mejor para ti sería que me abandonaras y*





*me cambiaras por otra vasija que hiciera la labor que tú te mereces.*

*El hombre se paró, dejó con delicadeza las vasijas en el suelo y le dijo a la vasija agrietada:*



- *¿Tú te has podido fijar en lo que ha pasado desde que te empezaste a agrietar hasta la fecha de hoy? ¿Te has fijado en el camino que juntos hacemos cada día?.*

*La vasija se quedó pensativa por un momento y, resignada, contestó:*

- *No, yo sólo sé que no sirvo para nada pues no soy capaz la única función que SE SUPONE que tengo. De verdad pienso que deberías cambiarme por otra.*

*El hombre la miró fijamente y le dijo a la vasija:*

- *Escucha atentamente, vieja amiga. Cada día, desde que te empezaste a agrietar por el lado derecho de mi hombro, por todo el camino que juntos recorremos, planté unas semillas, que como podrás comprobar no sólo me alegran el paseo cada día con los colores y olores que desprenden las plantas, sino que además han dado sus frutos y me permiten a mí y a otros recogerlos y llevar alimentos a nuestras familias. ¿Y gracias a qué? ¿Sabes a qué? Gracias al agua que tú misma has ido derramando por el camino. Debes estar orgullosa de lo que eres y sobre todo espero que aprendas una lección: las cosas que no funcionan como antes, no se deben abandonar y dejar de lado porque ya no sean como esperamos. Las cosas hay que cambiarlas en la medida que se pueda y sobre todo, buscar oportunidades para hacer frente. Y eso, es lo que he hecho yo contigo. Debes estar orgullosa de quién eres y de qué hemos conseguido a pesar de las adversidades. Nada más.*

### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cuando piensas en uno de los Pioneros/Fuegos que estás acompañado, qué es lo primero que observás, las dificultades o sus potencialidades?
- ¿Se da lugar para destacar lo bueno de cada uno/a durante las actividades, catequesis, evaluaciones?
- ¿Cómo se podría establecer un tiempo / espacio para poder recuperar lo bueno de cada uno y del grupo?
- ¿Y cuando piensas en vos..qué es lo primero que observás?

### **Recemos juntos.**

Compartimos el mate, entre los animadores, cantando “lo bueno que hay en vos”. Puede ser que conozcan esta canción, o no. La invitación es a rezar cantando y eligiendo



aquella frase que resuena en tu corazón, luego de haber compartido la consigna con los Pioneros/ Fuegos.

### **“Lo bueno que hay en vos”**

Eduardo Meana

*Te cuento que en un invierno  
algún invierno del alma, ya sabés,  
en que peleás con vos mismo,  
en que te anulás, y en vos nada bueno ves,*



*Vino al rescate un hermano  
viéndome ciego de mí, se compadeció  
"Dejá a los otros -me dijo-  
que encuentren y tomen lo bueno que hay en vos",*

*Lo bueno que hay en vos,  
Ese milagro único que sos,  
Misterio que hay en vos,  
Tu manantial que nos fluye desde Dios.*

*Lo bueno que hay en vos,  
Que a veces está oculto para vos,  
Lo hermoso que hay en vos,  
Deja que tomen lo bueno  
Que hay en vos,  
Lo bueno que hay,  
en cada cual, y en mí y en vos.*

*Herida y sin aceptarse,  
Tu alma baja a su sótano, y allí  
Olvida el bien de su vida,  
no hay nada digno de ser amado en mí.*

*Amnesia autodestructiva,  
que el amor y la memoria podrán curar.  
Memoria de tantos bienes  
amor que se alegra y comparte la vida que hay.*



*Cuando esa niebla te pierda,  
cuando parezca que sólo, a tu alrededor,  
sea lícito el pesimismo,  
y vale muy poco una vida y ya no es un don.*

*Dejame ir a tu rescate,  
cuando esa nada ahogue tu corazón,  
sean mis ojos tu espejo,  
y vuelvas a ver lo valioso que hay en vos.*

**¡Anímate a rezar cantando!**

Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



# AMAR COMO MARÍA

*¡Siempre Lista!*



Eje: SOCIAL - Atravesado por: EXPERIENCIAS RELIGIOSAS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Inc. 86: “La Virgen María es para el/la Explorador/a un modelo de servicio a los hombres; es su Madre Auxiliadora y Capitana. Consecuente mente, el/la Explorador/a, consciente de sus capacidades y aptitudes reales, responde a Dios Padre, como la Virgen, con el corazón generosamente dispuesto a la entrega, en el lugar y las circunstancias que la mano paterna de Aquél le indique diariamente. Hace de su vida testimonio constante y vivo de Cristo”.*

### LEY DE HONOR

*Art. 1: Vive íntegramente su fe, siendo testigo de Cristo y miembro activo de su Iglesia.*

*Art. 4: Está siempre listo para servir, colabora en toda iniciativa buena.*

## Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Los/as chicos/as se muestran interesados en ahondar más sobre las cualidades de María
- Como animador creés que es importante ampliar la mirada que tienen sobre la madre de Jesús.
- Los pioneros y fuegos responden poco tolerantes a las actitudes o formas de ser de los otros/as.
- Considerás que es positivo presentarles un modelo a imitar.
- Se muestran dispuestos a realizar momentos reflexivos y celebrativos propios de la iglesia.





**Nota:** te sugerimos trabajar esta consigna en el mes de Mayo, cercano a la Fiesta de María Auxiliadora o en alguna de las fiestas de sus advocaciones.

## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

### **Dinámica:**

Te invitamos a leer las siguientes citas bíblicas de una manera diferente. Para realizar esta lectura y oración será necesario que utilices tu imaginación y memoria. También, necesitarás una hoja y papel.

A medida que se vaya leyendo cada cita, la idea es que puedas tomarte el tiempo de dibujar, solamente, la mirada que creés que pudo haber tenido María.

Algunas veces serán miradas alegres, otras llenas de amor, otras de cansancio, o no. Lo importante es que puedas tomarte el tiempo y luego compartirlas con tus compañeros de consejo.

*Lucas 1, 28-39:  
La Anunciación*

*El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo: «¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo».*

*Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.*

*Pero el Ángel le dijo: «No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».*

*María dijo al Ángel: «¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».*

*El Ángel le respondió: «El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios.*

*También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y lo que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».*

*María dijo entonces: «Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho». Y el Ángel se alejó.*

*En aquellos días, María partió y fue sin demora a un pueblo de la montaña de Judá.*



<p><b>Lucas 1, 39-45:</b> <b>María visita a Isabel</b></p> 	<p><i>En aquellos días, María partió y fue sin demora a un pueblo de la montaña de Judá. Entró en la casa de Zacarías y saludó a Isabel. Apenas esta oyó el saludo de María, el niño saltó de alegría en su seno, e Isabel, llena del Espíritu Santo, exclamó: «¡Tú eres bendita entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu vientre! ¿Quién soy yo, para que la madre de mi Señor venga a visitarme? Apenas oí tu saludo, el niño saltó de alegría en mi seno. Feliz de ti por haber creído que se cumpliría lo que te fue anunciado de parte del Señor».</i></p>
<p><b>Lucas 2, 6-7:</b> <b>Jesús nace en Belén</b></p>	<p><i>Mientras se encontraban en Belén, le llegó el tiempo de ser madre; y María dio a luz a su Hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había lugar para ellos en el albergue.</i></p>
<p><b>Lucas 2, 48-51:</b> <b>Primeras iniciativas de Jesús</b></p>	<p><i>Al ver, sus padres quedaron maravillados y su madre le dijo: «Hijo mío, ¿por qué nos has hecho esto? Piensa que tu padre y yo te buscábamos angustiados». Jesús les respondió: «¿Por qué me buscaban? ¿No sabían que yo debo ocuparme de los asuntos de mi Padre?». Ellos no entendieron lo que les decía. El regresó con sus padres a Nazaret y vivía sujeto a ellos. Su madre conservaba estas cosas en su corazón.</i></p>
<p><b>Juan 2, 5:</b> <b>Primer signo de Jesús</b></p>	<p><i>Tres días después se celebraron unas bodas en Caná de Galilea, y la madre de Jesús estaba allí. Jesús también fue invitado con sus discípulos. Y como faltaba vino, la madre de Jesús le dijo: «No tienen vino». Jesús le respondió: «Mujer, ¿qué tenemos que ver nosotros? Mi hora no ha llegado todavía». Pero su madre dijo a los sirvientes: «Hagan todo lo que él les diga». Había allí seis tinajas de piedra destinadas a los ritos de purificación de los judíos, que contenían unos cien litros cada una. Jesús dijo a los sirvientes: «Llenen de agua estas tinajas». Y las llenaron hasta el borde. «Saquen ahora, agregó Jesús, y lleven al encargado del banquete». Así lo hicieron.</i></p>



<p><i>Juan 19, 25-27:</i> <b>Nos deja a su madre</b></p>	<p><i>Junto a la cruz de Jesús, estaba su madre y la hermana de su madre, María, mujer de Cleofás, y María Magdalena. Al ver a la madre y cerca de ella al discípulo a quien él amaba, Jesús le dijo: «Mujer, aquí tienes a tu hijo». Luego dijo al discípulo: «Aquí tienes a tu madre». Y desde aquel momento, el discípulo la recibió en su casa.</i></p>
--	---

### **Reflexión:**

María de Nazaret: una mujer pobre, mujer del pueblo. Dios fue enteramente libre para escoger a la madre de su Hijo.

- ¿A qué "María" escoge Dios, de entre tantas mujeres, para Madre de su Hijo hecho hombre? ¿A qué "señora" elige?..
- ¿Te fue sencillo imaginar esas miradas?
- ¿Coincidiste con alguna de las miradas de tus compañeros?
- En general, ¿Qué cualidades de María salieron?
- ¿Tu mirada es espejo de tus sentimientos? ¿Cómo mirás a los demás?
- ¿Les regalas tu mirada sonriente o son más a veces las miradas de cansancio, fatiga las que ganan?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Lc 1, 26 - 38: El anuncio del nacimiento de Jesús**

*“En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.*

*El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo:*

*«¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo».*

*Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.*

*Pero el Ángel le dijo:*

*«No temas, María, porque Dios te ha favorecido.*

*Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre*

*Jesús: él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».*





*María dijo al Ángel:*

*«¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».*

*El Ángel le respondió:*

*«El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».*

*María dijo entonces:*

*«Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho».*

*Y el Ángel se alejó.»*

### **Reflexión:**

María es, para nosotros, modelo de disponibilidad y servicio. Abierta a lo que Dios le pide, está dispuesta a contestar a su llamado con una entrega desinteresada.

Responde con prontitud ante las exigencias de Dios y las necesidades de los hombres. A imitación suya debemos descubrir el llamado que nos hace Dios (nuestra “vocación”) y responde con una vida de servicio constante.

### **Algunas cosas claras como animador:**

- La devoción a María Auxiliadora, característica de Don Bosco y de nosotros, exploradores, nos enseña a ponernos en manos de la Virgen como aquella que intercede por todos los hombres y colabora constantemente para su salvación.
- No solo es nuestro grupo el que precisa de los demás, sino que también los otros necesitan nuestra colaboración y ayuda. Tanto los restantes miembros de nuestro grupo como los que nos rodean, exigen nuestra actitud de servicio y disponibilidad, atentos a tratar de satisfacer sus necesidades.
- Nuestro ideal es estar siempre listos para servir, colaborando en toda iniciativa buena. María es modelo de explorador: estuvo “siempre lista” en la Anunciación, la Visitación, las bodas de Caná. Como ella, debemos ser fieles a nuestro ideal con acciones concretas que lo manifiesten en nuestra vida.

### **Entendiéndolos**

La identificación es un proceso psíquico que implica tomar/observar rasgos, características de otros y hacerlos propios. Es un mecanismo de los seres humanos que nos permite establecer lazos y vínculos con los demás. La identificación se origina en el seno familiar a partir de los primeros lazos que se establecen con la presencia de los padres o cuidadores.



En esta etapa vital es importante favorecer la identificación de los chicos/as con modelos que pueden ser personas conocidas, reales o de fantasía. De acuerdo a las capacidades cognitivas y afectivas, es necesario tener presente que aquellos modelos que presentemos tengan algún correlato con la realidad, alguna manera de ejemplificarlos para que puedan comprenderlos y vivenciarlos de una forma cercana, cotidiana. La figura de la madre es fundamental en todo proceso de constitución psíquico y subjetivo de los sujetos, y es la primera matriz de identificaciones por lo que suele utilizarse para hacer algunas analogías con sus características: cuidado, auxilio, asistencia, dulzura para relacionarlo con otras figuras; por ejemplo y en este caso la Virgen María.



## Objetivos cumplidos

.....

- Los Pioneros y fuegos conocieron a María como modelo de vida cristiano, identificando sus actitudes de servicio y disponibilidad.

## Actividades centrales

.....

1. El investigador ciego
2. "El camino de María"
3. Puente en forma de V
4. María y la Oración del Explorador

### Actividad N° 1: *El investigador ciego*

**Orientación:** Trabajar junto a los pioneros y fuegos una de las cualidades de María: la humildad. En los pequeños detalles uno encuentra las grandezas, no solo las propias sino también la de los otros.

**Actividad:**

El investigador Ciego: Los jugadores están alineados, frente a un compañero, el "investigador", que les observa atentamente.



Al cabo de un rato, el árbitro venda los ojos de este último y lo mantiene inmóvil un instante: durante este momento, los jugadores intercambian sus puestos, y al darle una señal, vuelvan a alinearse, quedando inmóviles y totalmente silenciosos. Entonces, el investigador se acerca a uno de sus compañeros, lo examina, intenta medir su talla, averigua cómo es su cabello, su ropa, y luego una vez que lo ha examinado suficientemente, da el nombre de quién cree que es. Si se equivoca, pasa a otro jugador, así sucesivamente. Si da el nombre acertado, puede quitarse la venda de los ojos y ocupar un puesto en la línea de jugadores, mientras su prisionero lo sustituye como nuevo “investigador”. Cada error del investigador debe pagarse con una prenda al final del juego.



**Variante:** Los jugadores pueden cambiar su ropa o modificar lo que lleven puesto.

**Reflexión:** María es un ejemplo de humildad, en los pequeños detalles encontraba la grandeza de Dios. Para poder conocer las necesidades del otro hace falta observar, escuchar.

La empatía, es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado. Nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos. Se facilita en la medida que conocemos mejor a las personas.

**Algunas preguntas:**

- ¿Cuánto conocemos a nuestros compañeros de patrulla?
- ¿Qué momento me tomo para interesarme en sus cosas?

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Lc 1, 26 - 38: El anuncio del nacimiento de Jesús**

*“En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.*

*El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo:*

*«¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo».*



*Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.*

*Pero el Ángel le dijo:*

*«No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».*

*María dijo al Ángel:*

*«¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».*

*El Ángel le respondió:*

*«El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».*

*María dijo entonces:*

*«Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho».*

*Y el Ángel se alejó.»*

**Reflexión:** María vivió su humildad de diferentes maneras, estando dispuesta a escuchar el mensaje de Dios en su vida, siendo fuerte frente a los temores, ofreciendo su vida de mujer siendo madre de Jesús.

Como una madre cuidó, miró y acompañó cada paso de su hijo. Así también podemos ver estas actitudes en nuestra madre y/o aquellas personas que están cerca nuestro, nos cuidan. No necesariamente tiene que ser una mujer, puede ser otra figura que es significativa.

## Actividad N° 2: El camino de María

**Orientación:** Compartir un momento de oración con la imagen de María guiados por las lecturas bíblicas.

**Actividad:** El camino de María

Así como en “Tu momento” de invitamos a realizar una oración diferente, también es interesante poder invitar a los chicos a realizar este tipo de reflexiones.

Si bien son chicos, es importante empezar a ejercitar este tipo de actitudes y pensamientos, ya que van





construyendo de manera autónoma la imagen religiosa.

Es importante para esta actividad poder tener a disposición la capilla o un lugar silencioso, también alguna imagen en estatuilla o estampita de María.

**Materiales:** hojas, lápices y Biblia.

A medida que el animador va leyendo las citas bíblicas:

- Lucas 1, 28-39: *La Anunciación*
- Lucas 1, 39-45: *María visita a su prima Isabel*
- Lucas 2, 6-7: *Jesús nace en Belén*
- Lucas 2, 48-51: *Primeras iniciativas de Jesús*
- Juan 2, 5: *Primer signo de Jesús*
- Juan 19, 25-27: *Nos deja a su madre*



Se invita a los chicos a realizar un dibujo del camino que fue transitando María. Por momentos será alegre y cálido, lleno de colores y flores; en otros momentos seguramente se tornará más difícil y sinuoso. Lo importante es que los chicos puedan ir rescatando a medida que van escuchando las lecturas aquellos sentimientos que acompañaron a María en este caminar junto a Jesús y que puedan plasmarlo en el dibujo de un camino.

**Reflexión:** María fue una mujer con muchas cualidades excepcionales, pero en este momento vamos a rescatar su capacidad de acompañamiento. Sin pensarlo, sin importar cómo se iba transformando el camino ella acompañó incondicionalmente a Jesús. Jesús nos la muestra y transmite en su vida no solo como madre sino como modelo a seguir.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**

**Lc 1, 26 - 38: El anuncio del nacimiento de Jesús**

*“En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.*”



*El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo:*

*«¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo».*

*Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.*

*Pero el Ángel le dijo:*

*«No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».*

*María dijo al Ángel:*

*«¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».*

*El Ángel le respondió:*

*«El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».*

*María dijo entonces:*

*«Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho».*

*Y el Ángel se alejó.»*

**Para reflexionar:**

- ¿Qué tipo de camino estaba transitando María en este momento?

### Actividad N° 3: Puente en forma de V

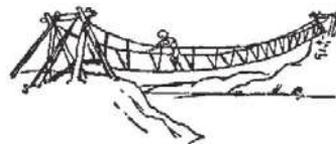
**Orientación:** Identificar que en la vida siempre surgen dificultades, pero lo importante es saber dejarse acompañar.

**Actividad:** puente en forma de “V”

Es una construcción que sirve para sobrepasar ríos, arroyos, lagunas y además obstáculos que puedan representar el terreno.

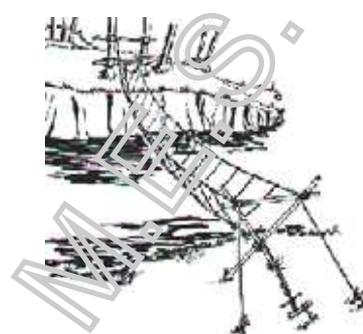
Para esta construcción deberán disponer de tres cuerdas gruesas, largas y sólidas.

Las dos cuerdas superiores A y B, destinadas a servir de pasamanos, deberán descansar sobre sólidos caballetes formados por viguetas; sus extremidades están fuertemente atadas a estacas bien clavadas en el suelo.





La tercera cuerda servirá para apoyar sucesivamente uno y otro pie. Los coligues, unirán de trecho a trecho cables e impedirán que el sistema vacile y se deforme. Los coligues quedarán sujetos a las cuerdas con nudo balles-trinque, Convendrá atar a un árbol resistente la cuerda C, que es la que ha de soportar el peso principal, y ponerla tirante. Se puede obtener esta tensión por medio de un torcedor hecho con una palanca de hierro.



### **Reflexión:**

- ¿Cómo pensás que podemos relacionar esta construcción con las cualidades de María? En el momento de la cruz, Jesús, no dejó a su madre. Como iglesia desde ese momento la tomamos como madre y protectora. Muchas veces pensamos en María como una joven que siguió la voluntad de Dios nos acerca a ese deseo de llegar a ser santos. Vivir de la manera que lo hizo María nos ayuda a construir puentes de amor, de solidaridad, tolerancia, escucha, amabilidad; puentes que nos acercan y nos hacen más humanos.

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Lc 1, 26 - 38: El anuncio del nacimiento de Jesús**

*“En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.*

*El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo:*

*«¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo».*

*Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.*

*Pero el Ángel le dijo:*

*«No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».*

*María dijo al Ángel:*

*«¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».*

*El Ángel le respondió:*

*«El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isa-*



*bel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».*

*María dijo entonces:*

*«Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho».*

*Y el Ángel se alejó.»*

**Para reflexionar:** María en muchos momentos de nuestras vidas actúa como un puente que nos une con Dios, es decir con nuestros ideales y deseos.

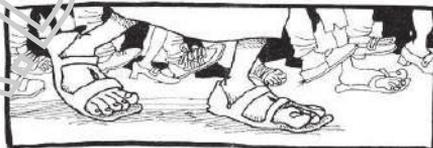
### **Actividad N° 4: María y la Oración del Explorador**

**Orientación:** Encontrar en nuestra oración del explorador aquellas frases que nos identifican con María.

**Actividad:** María y la oración del explorador.

Se propone realizar una búsqueda de pistas, en donde en cada posta los pioneros y fuegos vayan encontrando partes de un rompecabezas.

Este rompecabezas tendrá de un lado una imagen de María y del otro la oración del explorador.



Luego de terminada la búsqueda y armado el rompecabezas se los invita a reflexionar.

- ¿En nuestra oración que versos están dedicados a María?
- ¿Qué cualidades al igual que María debe poseer un explorador?

*Señor Jesús, tú que me has dado el aviso de estar Siempre Listo*

Nosotros, como exploradores, fuimos llamados a ser apóstoles de Jesús. Él nos llamó para serlo. Y nos da el aviso, nos pide, que seamos como él: que estemos Siempre Listos.

*Me has hecho la gracia de tomarlo por lema*

Una vida de estar Siempre Listo plasmada en nuestra Oración del explorador. Reforzado con la ley de honor, con los principios doctrinales, con el estilo de vida de Don Bosco.

*Concédeme cumplir con él*

La palabra “concédeme” quiere decir “dejarnos conducir”; que Jesús nos conceda,



nos dé la posibilidad de estar Siempre Listos. Ahora, estarlo queda en cada uno de nosotros.

*Que en todas las circunstancias de la vida me halle listo para el deber*

Uno tiene que estar preparado para cualquier momento, para las cosas que nos pasan, las que nos llegan, lo que nos toca vivir, nos gusten o no.

*Amando lo que es verdadero*

¿Qué es verdadero? Lo tuyo, lo que sos, tus ideales, tus metas, tu horizonte.

*Haciendo lo que es bueno*

Las cosas buenas son las que me hacen crecer como persona, lo que hace crecer al otro, lo que hace crecer al mundo.

*Fiel a la Iglesia*

Significa ser buenos cristianos en la vida. ser un Jesús para el otro.

*Leal a la Patria*

Nos hace vivir en sociedad, respetando las normas como honrados ciudadanos.

*Siempre listo a perdonar*

Dios nos da segunda, terceras, cuartas oportunidades. Deberíamos hacer lo mismo.

*Siempre pronto a socorrer*

La base de nuestra pedagogía: estar para el otro.

*Alegre y sonriente en el sufrir*

Pase lo que pase, todo lo que nos toca, algo positivo tiene. Es la idea del aprendizaje.

*Casto y puro de corazón*

Amar una sola cosa; no tener el corazón dividido en "muchos amores" y respetar a toda la persona, no tomándola como un objeto. No mentirse, ser como uno es y no hacer las cosas para el reconocimiento. Jugársela sin esperar nada a cambio, manteniendo firme y apuntando a nuestros ideales.

*Estas son, Señor, las huellas de tus pasos; yo quiero seguirte a través de todo sin miedo y sin tacha, con el alma fuerte y la frente levantada.*

Seguir las huellas de Jesús, querer llegar a ser como él. Sabiendo que se puede.



*Esta es mi promesa de cristiano y explorador.*

Todo esto es ser explorador, y queda en vos implementarlo para tu vida.

*Por mi honor no la traicionaré jamás, confiando, Señor, en tu bondad y en tu gracia, y en el auxilio maternal de María.*

No traicionemos lo que somos, démosle para adelante si es nuestro estilo de vida. Jesús y María nos ayudan y nos protegen, porque confían en que somos agentes de cambio.

*Amén*

Es una palabra Hebrea que significa “que así sea”. Se utiliza como símbolo de reafirmación y confirmación de lo que recitamos. Es el sello que dice, yo quiero ser Explorador.



### **Reflexión:**

*“Tú me has dado el aviso de estar siempre listo”*

Su disponibilidad es una capacidad humana como tantas otras. Pero es necesario ejercitarla.

Cuanto más se ejercita más fácil resulta porque el corazón se encuentra preparado.

María no podría haber contestado sí a Dios si no lo hubiera vivido en disponibilidad atenta.

La oración enumera unas cuantas virtudes: cumplidor, veraz, hacedor del bien, fiel, alegre, puro, fuerte, etc. Virtudes que encontramos fácilmente en María. Virtudes que si las ejercitamos en nuestra vida diaria cada vez se nos hará más sencillo vivir el “Siempre Listo”. Puede ser que alguna de ellas nos resulte más fácil llevarla adelante o no. El desafío es darnos cuenta de lo que somos y poder brindarlo a los demás!

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Lc 1, 26 - 38: El anuncio del nacimiento de Jesús**

*“En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María.*

*El Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo:*

*«¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo».*



Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo.

Pero el Ángel le dijo:

«No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin».

María dijo al Ángel:

«¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?».

El Ángel le respondió:

«El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios».

María dijo entonces:

«Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho».

Y el Ángel se alejó.»

**Para reflexionar:**

- ¿Qué habrá significado para María estar “Siempre Lista”?

## Evaluación

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

**Se comparte**

Te proponemos cantar o escuchar la siguiente canción:

*Dulce doncella  
Estamos vivos y vivimos,  
unirte es nuestro destino  
y aunque este viaje es distinto,  
no hay más que un solo camino:  
llegar a vos, lara, lara, ra...*





*Sólo quedó hierba seca  
por donde antes pisamos,  
hoy hay flores de pureza  
pues hacia Ti caminamos.  
Espéranos, lara, lara, ra...  
Dulce Doncella, te seguiré  
Eres mi estrella, te alcanzaré  
yo se que sí, lara, lara, ra,  
lara, lara, la, ra.  
En la ruta de mis días,  
el viaje fue muy pesado,  
hasta que vi a una Doncella  
y así juntos caminamos,  
para llegar, lara, lara, ra...  
Nos demostró que en la vida  
el amor es necesario,  
el que hasta ayer se evadía,  
al fin al puente ha llegado,  
lo cruzará, lara, lara, ra...  
A veces se siente sola  
por los que aún no han llegado.  
pero no los abandona;  
sus huellas les va dejando,  
la seguirán, lara, lara, ra...  
El amor que nos ha dado  
es la mejor comprensión.  
la irrealidad fue pasado,  
el presente es nuestro Dios  
hasta el final, lara, lara, ra...*

**Se reza/se celebra**

- ¿Qué nos propone la canción?
- ¿Qué imagen de María nos presenta?

**Reflexión:** Como lo venimos trabajando a lo largo de esta consigna, no es sencillo transitar este camino solo. Sin embargo tenemos la certeza de que María, siempre dispuesta y atenta, está junto a nosotros.



Es necesario tener en cuenta todas estas pequeñas cualidades humanas que podemos rescatar de este modelo de vida y también es necesario ejercitarlas todos los días.

### **Compromiso**

Podríamos tratar de conseguir una estatuilla o una imagen de María propia para la patrulla, que viaje por las diferentes casas visitando a las familias e invitándoles a rezar.

## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

**Reflexión:** luego de haber trabajado tanto con las citas bíblicas, te invitamos a elegir la que considerás que presenta una cualidad que te define como explorador.

### **Recemos juntos...**

El Papa Francisco nos invita a rezar con la siguiente oración a María:

*“María, mujer de la escucha, abre nuestros oídos; haz que sepamos escuchar la Palabra de tu Hijo Jesús entre las mil palabras de este mundo; haz que sepamos escuchar la realidad en la que vivimos, cada persona que encontramos, especialmente aquella que es pobre, necesitada, en dificultad.*

*María, mujer de la decisión, ilumina nuestra mente y nuestro corazón, para que sepamos obedecer a la Palabra de tu Hijo Jesús, sin titubeos; dónanos el coraje de la decisión, de no dejarnos arrastrar para que otros orienten nuestra vida.*

*María, mujer de la acción, haz que nuestras manos y nuestros pies se muevan "sin demora" hacia los otros, para llevar la caridad y el amor de tu Hijo Jesús, para llevar, como tú, en el mundo la luz del Evangelio. Amén.”*





Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 9

# ¿DE DÓNDE VENGO?

*“Mi árbol de la vida...”*



**Eje:** AFECTIVIDAD/IDENTIDAD - **Atravesado por:** LUGARES Y TIEMPOS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

### ESPÍRITU DE FAMILIA

Nº 23 1. *“Es el elemento primordial de la Comunidad Salesiana y, por lo tanto, de la comunidad exploradoril.*

Nº 24 2. *Consiste en un clima de afecto correspondido, cuyos elementos esenciales son el aprecio y la confianza recíproca, que lleva al trato fraterno y a la participación de todos en la vida y en la acción comunitaria, apoyados en la razón, el amor y el espíritu de fe que crea la libertad de los hijos de Dios.*

Nº 25 3. *Fruto de ello son el espíritu fraterno de la autoridad, y la obediencia, el diálogo y la corresponsabilidad.*

Nº 49 1. *Los padres: tienen el deber natural intransferible y grave de educar a sus hijos. El M.E.S. colabora ofreciendo su método educativo para ayudar a realizar este deber. Por eso el batallón, teniendo en cuenta su rol en la formación del Explorador/a, trata de llegar a una integración con los padres y la familia en unidad de acción educativa.*

Nº 161 2. *Particular relevancia reviste para los/las Exploradores/as el sentirse acompañados por los padres y Exploradores/as ex-integrantes, porque unos forman el ámbito natural de su vida y los otros muestran la realización de los ideales que hoy se está esforzando el/la Explorador/a por vivir en las filas del batallón/escuadra.*

Nº 162 3. *Por eso, todos los consejos procuran hacer a los padres partícipes y, en alguna medida, responsables de la marcha y vida del batallón/escuadra, tanto en el plano económico como en el formativo y moral.*



## Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

.....

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Los P/F han alcanzado cierto nivel de confianza como grupo, lo que propicia un clima ameno y cómodo para compartir cuestiones íntimas de cada uno/a.
- Sabemos, desde nuestro rol de animadores, que nuestros chicos/as están pasando por algunas situaciones complejas a nivel familiar, y creemos que al compartirlas en el grupo generará cosas positivas tanto en cada chico/a como en la comunidad de P/F.
- Los P/F no conocen en profundidad las estructuras y realidades familiares de sus compañeros/as.
- Creemos que es necesario profundizar el interconocimiento entre los/as P/F, como parte del camino que están haciendo como grupo.
- Creemos que la diversidad de realidades familiares de los chicos/as, puesta en común y compartida en una experiencia bien pensada y contenida, puede ser sumamente enriquecedora.
- Queremos acercarnos más al grupo, compartiendo con ellos una parte esencial de nuestra identidad: nuestros orígenes.

## Tu momento

### “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

**Dinámica:** escuchar la canción “Hoy estoy raro” de El Cuarteto de Nos (Album “Raro” - 2006)

*Hoy estoy raro, y no entiendo por qué,  
Si nada extraño me tuvo a maltraer.  
Hoy estoy raro, no sé lo que hacer.*

*Será que hoy me puse a recordar  
los días de mi infancia cuando siempre estaba mal  
hijo único de la casualidad  
mi padre era hippie y mi madre era punk*

*An, capez...fue por esa niñera  
que para que no llorara ponía en mi mamadera  
valium, y salium día con sus amigos*





*y volvió con esa manga de drogados,  
y acelerados, en un rito satánico  
después de torturar, a mi hamster cocinaron.  
Fue un infierno, me lo hicieron probar.  
Y no era tierno...*

*Depende, ahí yo era un jopende,  
como dijo mi tío que es un tipo que me entiende:  
"el que no sufre no aprende",  
y ahí me bajó un diente de una patada  
y me robó la plata que el ratón dejó bajo mi almohada.  
Todos se reían cuando arrastraba la erre.  
Mi abuela me pedía que si moría no la entierre  
y que subiera más:  
"Quizás, quizás, quizás"*

*Hoy estoy raro, y no entiendo por qué  
si nada extraño me tuvo a maltraer  
Hoy estoy raro no sé lo que hacer  
Sentarme a esperar, que se me pase y chau...*

*Y ta, capaz, fue que quede marcado  
por ser hijo de padres divorciados.  
¡Qué tarado!, no lo había pensado,  
pero si fuera así todos seríamos traumatados.  
Y yo a media luz, ponía un blues  
y la abuela a Jesús le pedía que Gardel  
no fuera de Toulouse.  
Yo pinchaba con su cruz, los granos de pus  
por mi alergia al mousse.  
Achus!*

*Sera que fui a cenar  
con la novia de mi padre,  
que me invitó pero me hizo lavar las cacerolas,  
y al ver que mi hermana desfilaba medio en bolas  
me dijo: "Mirá, las modelos son todas trolas".*



*Y se enfurece,  
ijusto ella!, que cuando toma se emputece.  
Me tuve que rajar cuando después del cuarto vino  
me empezó a toquetear  
y se rió y le vino... hipo*

*Y me contó como anticipo  
que va a dejar al viejo por el tipo  
que le pagó la lipo.*

*Será por eso que estoy sensible,  
la vida es impredecible.*

*Hoy estoy raro, y no entiendo por qué,  
si nada extraño me tuvo a maltraer.  
Hoy estoy raro no sé lo que hacer.  
Sentarme a esperar, que se me pase y chau...*

*Capaz que no le hizo gracia  
al de la farmacia  
cuando dije que yo defiendo a muerte a la eutanasia.  
Decía que si todos se morían se fundía,  
y me tiró con un frasco de homeopatía.*

*O en una de esas,  
como decía el peyote estoy mal de la cabeza.  
Pero no, el doctor que me curó me juró  
que la herida del fracaso en la nuca ya cicatrizó.*

*Será ese copetín que tomé en el cafetín,  
picando un salmín, escuchando Led Zepellin  
o fue esa moza, con pinta de viciosa  
que de bobosa echó en mi vaso alguna cosa*

*Qué pedazo de guaso  
Si rompió el vaso  
cuando mi faso  
le quemó el brazo,*



*y por mi torpeza  
dejó el barril gigante de cerveza mal cerrado  
y el bar quedó inundado.*

*Qué acertado,  
pensar que yo me quise levantar a la nami  
hablando del tsunami,  
y baldeando me dijo: "¿Viste? Volvé por donde viniste.  
el cielo no existe".*

*Hoy estoy raro, y no entiendo por qué  
si nada extraño me tuvo a maltraer.  
Hoy estoy raro no sé lo que hacer.  
Sentarme a esperar, que se me pase y chau...*

#### **Algunas preguntas a partir de la canción:**

- Compartir una primera sensación con respecto a la canción. ¿Qué me produce? ¿Que me llama la atención?
- ¿Qué sensaciones atraviesa el protagonista?
- ¿Por qué se siente raro?
- ¿Que relación hay entre las experiencias familiares que atraviesa y su forma de ser? Tratar de identificar las distintas personas que menciona y cómo repercuten en su vida, tratando de interpretar al autor y aplicar la imaginación.
- ¿Nos sentimos identificados con alguna parte de la canción? Compartir con el Consejo de Compañía alguna experiencia personal.

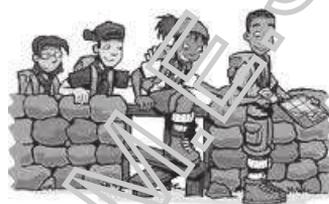
**Reflexión:** la idea es que la canción sea un disparador para analizar cómo las diversas realidades y situaciones familiares influyen en las personas, en especial cuando son en la infancia. Si bien todos tenemos estructuras familiares diversas, posiblemente hayamos atravesado experiencias fuertes que se vuelven significativas en nuestra vida y van configurando nuestro mapa de identidad. Compartir, recordar las experiencias, asociarlas con otros aspectos del presente nos ayuda a resignificar. Estos espacios también nos permiten dejarnos acompañar por nuestra comunidad y así sentirnos contenidos y crecer, para poder acompañar a nuestros P/F.



## **Palabra de Dios: 1 Cor 12, 4-7, 12-14. La diversidad de dones.**

*“Ciertamente, hay diversidad de dones, pero todos proceden del mismo Espíritu. Hay diversidad de ministerios, pero un solo Señor. Hay diversidad de actividades, pero es el mismo Dios el que realiza todo en todos. En cada uno, el Espíritu se manifiesta para el bien común.*

*Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo. Porque todos hemos sido bautizados en un solo Espíritu para formar un solo Cuerpo -judíos y griegos, esclavos y hombres libres- y todos hemos bebido de un mismo Espíritu. El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos.”*



**Reflexion:** Valorar la patrulla, el grupo, el batallón, como la familia que uno elige. Espacio donde todos construimos un ambiente de familiaridad, para sentir que estamos en nuestro lugar y que hay una comunidad que nos aloja, nos acompaña y de la que somos parte esencial.

### **Algunas cosas claras como animador:**

- Resignificar nuestra experiencia personal nos permite tener mejores herramientas a la hora de proponer este tipo de actividades. Tenemos que ser conscientes de la responsabilidad y el cuidado que debemos tener a la hora de proponer a los P/E que compartan experiencias íntimas y vitales ya que para cada uno/a su propia historia de vida es única e irrepetible, con lo bueno y lo malo de ella.
- Cuando los chicos/as transitan experiencias violentas o dolorosas en el ámbito familiar, en general esto se traduce en acciones o conductas que replican con otros/as lo que ellos vivieron. Es por esto que, un chico/a con actitudes violentas, agresivas, adictivas, cerradas u otras, muy probablemente esté atravesando una situación familiar compleja. Frente a esto nuestra misión es escuchar, contener, tratar de dar herramientas, intentar asistir alguna necesidad básica insatisfecha; estas tareas están a nuestro alcance como Obra. Es importante pedir ayuda, sabernos acompañados, recurrir a otros!





- Frente a situaciones de violencia, maltrato, abuso, etc; es importante también reconocer nuestros límites: aquellas situaciones que nos exceden y debemos derivarlas: a los jefes de batallón, asesores, capellán, profesionales de la salud, otras instituciones, etc.
- No hay un tipo de familia, sino muchos tipos de familias. Lo que hace a una familia, es el amor y el cuidado que nos damos entre todas y todos los que formamos parte de ella. Es el ambiente de afecto y confianza el que genera lazos de amor para aprender y crecer.
- Necesitamos tener en el horizonte la idea de comunidad como una gran familia, eje central en nuestra vida exploradoril. El desafío de construir nuestra propia comunidad de animadores, y propiciar ese proceso en el grupo.

## Entendiéndolos



La familia es el primer espacio y ambiente en el que las personas crecen, aprenden, construyen y comparten valores. Allí se tejen las identificaciones y los esquemas fundamentales para la identidad. No podemos mirar la conformación de la personalidad y la realidad de cada sujeto como situaciones aisladas, sino que se encuentran afectadas y atravesadas por la

realidad socio-familiar. Entonces por ejemplo, cuando compartimos realidades vulnerables de los chicos/as, tenemos que comprender que es el grupo familiar el que vive las consecuencias de una situación social desfavorable o compleja.

Dentro de las realidades socio-familiares podemos encontrarnos con situaciones frágiles; chicos/as que sufren situaciones de maltrato/ abandono/violencia/abuso, que se pueden dar de diversas formas. Los chicos/as manifiestan aquello que ocurre con sus acciones, sus modalidades de vincularse, en algunos casos pueden y quieren contarlo a los demás. Hay que ser prudentes frente a los espacios en los que los chicos/as comparten este tipo de realidades. Si alguna de estas cuestiones surgiera, es imprescindible, como animadores, que podamos contener y recurrir a ayuda profesional. Para poder acompañar este tipo de situaciones, siempre que los chicos/as acuerden, se deberían pensar instancias individuales para poder conversar. Es importante evaluar conjunto con otros animadores y coordinadores, cómo incluir a las familias en este acompañamiento.

Siempre que surgen espacios de apertura de las realidades familiares, de la historia personal, pueden generarse necesidades de aceptación y reconciliación con aquellos



aspectos de la propia historia. Esto también debe tenerse en cuenta para poder facilitar espacios para ello, por ejemplo celebrativos, de reconciliación, comunitarios, etc. La comunidad del grupo es para los Pioneros/Fuegos como la segunda familia, a través de la construcción de vínculos afectuosos se va generando un ambiente que propicia considerar allí un lugar de encuentro con otros significativos. También en algunas situaciones frágiles, este segundo espacio puede constituirse como alternativa, como posibilidad frente a una realidad que en ocasiones necesita de estas redes.

## Objetivos cumplidos

.....

- Los Pioneros y Fuegos compartieron su realidad familiar.

## Actividades centrales

.....

Actividad N° 1: Mi biografía

Actividad N° 2: Construcción (mesa)

Actividad N° 3: Juego de Roles familiares

### Actividad N° 1: *Mi biografía*

**Orientación:** compartir la realidad familiar con el grupo.

**Actividad:**

Se propone que cada chico/a dibuje a su familia en una hoja (proveerlos de materiales varios como: témperas, lápices, tijeras, revistas, etc).

OPCIONAL: armar un “marco” para la obra producida. Puede ser en cartón, y ser decorado también como parte de la obra; o con ramitas como manera de practicar nudos y ser creativos a partir de los aprendizajes de cabuyería.

Luego, exponer en una “galería” los dibujos (anónimos), y que cada chico/a elija uno que le llame la atención, e intente adivinar a quien corresponde. Esto será disparador de una charla entre ellos.





En la medida de las posibilidades, armar pequeños grupos para compartir, de manera que sea más íntimo, y para que no se haga tan extenso..

Sentados en ronda, cada uno/a contara qué dibujo eligió y por qué, qué elementos le llamaron la atención, de quién cree que es, qué se imagina de la realidad familiar del autor a partir de su representación.

A medida que cada uno comparte, el autor agregará alguna información sobre su composición y realidad familiar.

**Algunas pistas:**

- ¿Cómo me siento en ella?
- ¿Qué la hace especial?
- ¿En qué momento/s de mi vida sentí su apoyo fuertemente?
- ¿En qué momentos/situaciones los hubiera necesitado?
- ¿Que agradezco de mi familia?
- ¿Que me duele de ella?

Para cerrar, se reunirá el grupo completo y compartirá la palabra y la reflexión. Se comienza compartiendo resonancias de lo escuchado en los pequeños grupos.

**Palabra de Dios: 1 Cor 12, 4-7, 12-14**

*“Ciertamente, hay diversidad de dones, pero todos proceden del mismo Espíritu. Hay diversidad de ministerios, pero un solo Señor. Hay diversidad de actividades, pero es el mismo Dios el que realiza todo en todos. En cada uno, el Espíritu se manifiesta para el bien común.(...) Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo. Porque todos hemos sido bautizados en un solo Espíritu para formar un solo Cuerpo –judíos y griegos, esclavos y hombres libres– y todos hemos bebido de un mismo Espíritu. El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos.”*



*Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo. Porque todos hemos sido bautizados en un solo Espíritu para formar un solo Cuerpo –judíos y griegos, esclavos y hombres libres– y todos hemos bebido de un mismo Espíritu. El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos.”*

**Reflexión:** Muchas veces nuestra realidad familiar no es como quisiéramos, y muchas decisiones y realidades escapan a lo que está al alcance de nuestra mano como chicos/as o jóvenes. Otras veces estamos conformes y contentos con nuestra familia y nos sentimos a gusto.

Valorar la patrulla, el grupo, el batallón, como la familia que uno elige. Como el espacio donde todos construimos un ambiente de familiaridad, para sentir que estamos en



nuestro lugar y que hay una comunidad que nos acompaña y de la que somos parte esencial...

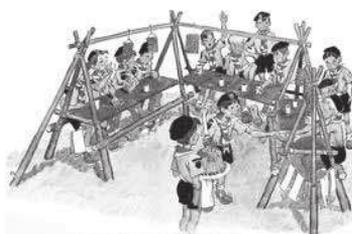
Es importante contar con nuestro grupo de amigos, compartir lo que nos pasa, para aliviar un poco la carga de la realidad que a veces no es tan fácil y para dar gracias por aquellas cosas que son lindas y nos ayudan a crecer y mejorar.

En la lectura vemos cómo Jesús nos dice que todos estamos llamados a construir la Iglesia, cada uno de nosotros con nuestras particularidades, y nuestra presencia como cristianos allí es irrenunciable. La Iglesia como comunidad de la cual nosotros formamos parte también, como institución que construimos a diario en nuestro ser patrulla y ser batallón.

## **Actividad N° 2: Construcción de una mesa**

**Nota:** esta actividad está propuesta con otro sentido en la consigna “compartir la mesa”. De acuerdo a los intereses y necesidades del grupo, decidirán cuándo y cómo utilizarla!

**Orientación:** Se propone construir una mesa con materiales de la naturaleza, van a ser diversos, no todos sirven para lo mismo.



**Actividad:** La realización del dibujo técnico: **el boceto**

**Cálculos y dimensiones:** antes de iniciar una construcción, es conveniente establecer un plan y hacer un croquis, a menos que se trabaje sobre el dibujo de una realización anterior. Los acampantes experimentados utilizan muy frecuentemente este último procedimiento para sus construcciones de campamento. De esta manera puede calcularse el número y la longitud de los troncos o palos, y las cuerdas, que han de conseguirse. Además, en general uno, antes de volcar al papel la idea que tiene, quizás no llega a vislumbrar los problemas en detalles estructurales.

Solo imagina el general. Al volcar al papel “el plano” imaginario, los problemas se vuelven algo

real y esto me permite resolverlos antes de encontrarme con el inconveniente durante la construcción. Es muy importante tomar en cuenta (para que el plano sea lo más aproximado posible a la realidad) la altura a la que voy a amarrar los troncos, (ya que



con las puntas voy perdiendo centímetros de un largo con el que quizás (no contaba) y, si voy a enterrar una parte de la construcción también debo saber cuantos centímetros voy a utilizar para esto. Si mis mediciones son hechas correctamente y los detalles son representados en el croquis el armado entonces será mucho más fácil.

Así por ejemplo, para construir una mesa de campamento, necesitaríamos:

4 Patas: 60 cm de altura; 20 cm para la parte que debe hundirse en tierra; 5 cm para el ensamblaje. 85 cm cada uno; en total 3,40 m.

2 Travesaños: 75 cm de longitud; 10 cm para el ensamblaje. 85 cm cada uno; en total 1,70 m.

2 Travesaños: 45 cm de longitud; 10 cm de ensamblaje. 65 cm cada uno; en total 1,10 m.

Una vez que mi croquis está completo con todas las estructuras, es recomendable hacer una maqueta, de esta manera puedo marcar bien los troncos, enumerarlos y contar la cantidad de sogas. Si está hecha a escala también será más fácil determinar la medida de los mismos.

Una vez que esté todo terminado se sigue la directiva de los planos y la maqueta. Pero no olvides nunca que todas las personas tienen espíritu de inventiva. Si una de ellas se propone construir un asiento perfeccionado, déjalo hacer. Puede que en su cerebro haya un croquis que vos ignorás. Vacilará, volverá a insistir, se encaprichará hasta conseguir su obra maestra.

Una instalación de construcciones será práctica y confortable si es proporcional a la talla de los acampantes.

La realización de la estructura: **el armado**

Amarres para la construcción

Generalidades: Existen muchísimos tipos de nudos y amarres, que se aplican según el objetivo buscado y las condiciones en que se realiza el trabajo. En este informe sólo encontrarás aquellos que son ELEMENTALES y que se pueden utilizar para cualquier tipo de construcción siempre y cuando cuentes con los materiales necesarios (Troncos, cuerdas, cordines, etc.)

Los amarres se utilizan para unir troncos y evitar que se deslicen, y cuando no querés utilizar clavos, alambre o bulones.

Desempeñan un papel fundamental en todas las construcciones al aire libre.

La cuerda empleada debe ser gruesa según el fin al que destinarás la construcción. La resistencia del amarre depende, principalmente, de la forma como se ha hecho y no tanto de la cuerda. Por eso su ejecución es importantísima de acuerdo a su eficacia.

Mientras realizás el amarre trata que la cuerda esté siempre tensa y que no se superponga a medida que das vueltas alrededor de los troncos. Las vueltas en general respetan un "patrón" de simetría o un movimiento que se va repitiendo.

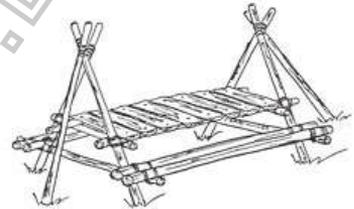
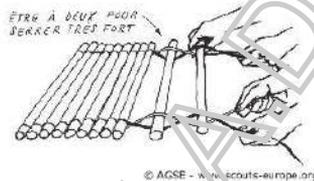
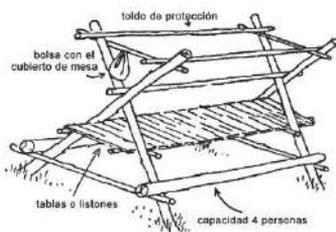


Las condiciones de un buen amarre son iguales a las de un buen nudo:

- Prolijo,
- Fuerte y seguro, y
- Fácil de desarmar.

Todos los amarres tienen cuatro momentos:

1. Un primer momento de “Inicio” en el que comenzás con un nudo sobre uno de los troncos,
2. Un segundo momento de “Fijación”, en el que sujetas los troncos que querés unir,
3. Un tercer momento de “Remate” en el que se ajusta el amarre, y
4. Finalmente un momento de “Cierre”, en el que terminas el amarre con un nudo sobre alguno de los troncos y cubrís los sobrantes de cuerda.



### Reflexión:

La mesa es un lugar de encuentro, no solo donde nos sentamos a compartir una comida o celebrar una misa como altar, sino que en esta oportunidad se presenta como un lugar de debate, un lugar donde como patrulla podemos compartir los distintos puntos de vista.

Compartir miradas sobre cómo relacionarnos como grupo es clave para poder tener una convivencia armoniosa. Todos venimos de diferentes realidades, diferentes familias, cada cual con su código o manera de ver las cosas. Muchas veces lo que a algunos les parece obvio para otro no lo es y por ello que es necesario llegar a un acuerdo de qué cosas en este grupo, esta patrulla, son importantes para todos para lograr un convivir mejor en el día a día.



### Palabra de Dios: 1 Cor 12, 4-7, 12-14

*“Ciertamente, hay diversidad de dones, pero todos proceden del mismo Espíritu. Hay diversidad de ministerios, pero un solo Señor. Hay diversidad de actividades, pero es el mismo Dios el que realiza todo en todos. En cada uno, el Espíritu se manifiesta para el bien común.(...)”*

*Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo. Porque todos hemos sido bautizados en un solo Espíritu para formar un solo Cuerpo -judíos y griegos, esclavos y hombres libres- y todos hemos bebido de un mismo Espíritu. El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos.”*

### Actividad N° 3: Juego de roles familiares

**Orientación:** en esta actividad buscamos que los chicos/as se animen a representar conflictos concretos de las familias y reflexionar sobre ello.

#### Actividad:

Primero se hará una lluvia de ideas con todo el grupo sobre situaciones familiares cotidianas, puede enfocarse directamente en conflictos familiares. Luego se toman esas situaciones y se las asignan a cada grupito. Cada grupito estará dividido en patrullas o grupos de 4/6 personas, cada una de las cuales representará un rol en la familia (mamá, papá, tío/a, hijo/a, abuelo/a, hermano/a, otros) en la situación que le haya tocado. El juego consiste en que cada grupo represente la situación que le tocó, mientras los demás grupos adivinan qué rol representa cada uno y cuál es el conflicto o situación que les ha tocado.



**Reflexión:** se comparte cómo se sintió cada uno en el rol que le tocó.

- ¿Qué rol te tocó?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Pudiste darte cuenta de algo al mirar la situación desde otro rol?
- ¿Son necesario todos los roles en la familia?
- ¿Qué pasa cuando falta alguno?



### **Palabra de Dios: 1 Cor 12, 4-7, 12-14**

*“Ciertamente, hay diversidad de dones, pero todos proceden del mismo Espíritu. Hay diversidad de ministerios, pero un solo Señor. Hay diversidad de actividades, pero es el mismo Dios el que realiza todo en todos. En cada uno, el Espíritu se manifiesta para el bien común.(...)”*

*Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo. Porque todos hemos sido bautizados en un solo Espíritu para formar un solo Cuerpo –judíos y griegos, esclavos y hombres libres– y todos hemos bebido de un mismo Espíritu. El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos.”*

Como nos cuenta esta lectura, en nuestra familia también hay roles: los padres o adultos son los que nos cuidan, acompañan y orientan, también están los hermanos con los que compartimos y aprendemos, y tíos, primos. Cada uno desde su lugar forma parte de ese grupo familiar. Como venimos charlando en la patrulla también la familia es como un grupo donde cada uno comparte lo que es, con lo bueno y lo no tan bueno.

### **Evaluación**

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

#### **Se comparte**

La patrulla/el grupo es como nuestra familia en el bata, nuestros animadores nos quieren y cuidan como si fuéramos sus hijos. Cada vez que salimos de campamento, convivimos como una gran familia. Y allí vemos los roles, están nuestros animadores, los jefes de batallón.

#### **Se reza/se celebra**

Compartimos las siguientes preguntas:

- ¿Siento que el grupo es como una familia?
- ¿En qué momentos sentí a mis compañeros como hermanos?
- ¿En qué momento sentí a mis animadores como papá/mamá?



- ¿Sería igual el grupo si alguno/a deja de estar en él? ¿Qué cambiaría?

### **Palabra de Dios: 1 Cor 12, 4-7, 12-14**

*“Ciertamente, hay diversidad de dones, pero todos proceden del mismo Espíritu. Hay diversidad de ministerios, pero un solo Señor. Hay diversidad de actividades, pero es el mismo Dios el que realiza todo en todos. En cada uno, el Espíritu se manifiesta para el bien común.(...)”*

*Así como el cuerpo tiene muchos miembros, y sin embargo, es uno, y estos miembros, a pesar de ser muchos, no forman sino un solo cuerpo, así también sucede con Cristo. Porque todos hemos sido bautizados en un solo Espíritu para formar un solo Cuerpo –judíos y griegos, esclavos y hombres libres– y todos hemos bebido de un mismo Espíritu. El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos.”*

#### **Compromiso**

Escribimos en una hojita de papel un AGRADECIMIENTO a algún compañero o animador que haya sido cercano conmigo en algún momento de mi vida exploradoril, a quien haya sentido como hermano/a o papá/mamá. Si está en nuestras posibilidades, se lo entregamos.

También se puede escribir un agradecimiento a algún integrante de la familia de cada P/F para regalar.

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Compartir las realidades de los chicos, socializando la información adquirida y compartiendo las experiencias atravesadas.

- ¿Que descubrí sobre alguno/a de los chicos/as?
- ¿Que me sorprendió más?
- ¿Me sentí identificado con alguno/a?

Tratar de relacionar las historias familiares de cada chico/a con sus manifestaciones, acciones cotidianas. ¿Logramos comprender por qué se comporta así? ¿O por qué tiene determinadas actitudes?

Pensar estrategias para acompañar la vida de los chicos/as, ahora sabiendo un poquito más acerca de ellos. Es importante tener un registro de lo que vamos conversando que también nos servirá para ir evaluando cambios, actitudes, etc. Ese registro puede ser un



cuadernos común donde el consejo de compañía puede ir anotando respecto de cada chico/a cuestiones que observen.

También recordá que te podés contactar con algún familiar o consultar con algún profesional, en el caso que descubramos situaciones conflictivas y complejas o que quisiéramos compartir algo en particular.

**Reflexión:** tomemos el ejemplo de vida de Don Bosco, en relación a su familia. Compartamos el relato sobre su propia experiencia familiar y tratemos de pensar:  
- ¿Cómo se relaciona esto con la obra que hizo de su vida?

### Recemos juntos...

*“(...)No tenía yo aún dos años, cuando Dios misericordioso nos hirió con una grave desgracia. Un día, mi querido padre –en la flor de la edad, pleno de robustez y muy deseoso de educar cristianamente a sus hijos–, al volver del trabajo a casa empapado en sudor, entró incautamente en la bodega, subterránea y fría. Por causa del enfriamiento sufrido, al atardecer, se le manifestó una fiebre alta, precursora de un fuerte constipado. Todos los cuidados resultaron inútiles y, en pocos días, se encontró al final de la vida. Confortado con todos los auxilios de la religión y después de recomendar a mi madre la confianza en Dios, expiraba el 12 de mayo de 1817 a la edad de treinta y cuatro años.*



*No sé qué fue de mí en aquella luctuosa circunstancia. Sólo recuerdo, y es el primer hecho de la vida del que guardo memoria, que todos salían de la habitación del difunto, en tanto que yo quería permanecer en ella a toda costa.*

– Ven, Juan, ven conmigo, repetía mi afligida madre.

– Si no viene papá, no quiero ir, respondí yo.

– Pobre hijo, añadió mi madre, ven conmigo, tú ya no tienes padre.

*Dicho esto, rompió a llorar. Me cogió de la mano y me llevó a otra parte, mientras lloraba al verla llorar. Ciertamente, con aquella edad no podía comprender la gran desgracia que significaba la pérdida de un padre.*

*Este hecho sumió a toda la familia en una gran consternación. Había que mantener a cinco personas. Las cosechas del año, nuestro único recurso, se perdieron a causa de una terrible sequía; los productos alimenticios alcanzaron precios fabulosos. El trigo se pagó hasta 25 francos la hemina; el maíz, a 16 francos. Varios testigos contemporáneos me aseguraron que los mendigos pedían con ansia un poco de salvado con el que alimentarse cocidiéndolo con garbanzos o judías. Se encontraban en los prados personas*



*muertas, la boca llena de hierbajos con los que habían tratado de aplacar el hambre rabiosa.*

*Muchas veces me contó mi madre que dio de comer a la familia mientras tuvo con qué hacerlo; después, entregó una cantidad de dinero a un vecino, llamado Bernardo Cavallo, para que fuese a buscar alimentos. Aquel amigo se dirigió a varios mercados, pero no pudo encontrar nada ni tan siquiera a precios exorbitantes. Tornó al cabo de dos días, hacia el anochecer y con todos esperándole; pero cuando dijo que volvía sin nada y con el dinero en el bolsillo, el terror se apoderó de nosotros ante el temor de las funestas consecuencias del hambre en aquella noche, pues habíamos tomado un alimento escasísimo en ese día. Mi madre, sin perder la calma, fue a pedir prestado algo para comer a los vecinos, pero no encontró a nadie que pudiese ayudarla.*

*—Mi marido, recordó ella, me dijo antes de morir que tuviera confianza en Dios. Venid, pues, pongámonos de rodillas y recemos.(...)”*



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 10

# ¿QUIÉN SOY? ¿CÓMO SOY?

Eje: AFECTIVIDAD / IDENTIDAD - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

### A) Finalidad

N° 10: La finalidad del M.E.S es ayudar a la promoción/educación...

### B) Objetivos

N° 11: Guiarlos en el desarrollo de las propia capacidades y virtudes, al servicio de su acción y para la construcción de su personalidad, integrados en una comunidad juvenil auto educativa y auto desarrollante.

### Elección de la consigna

#### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

Se sugiere haber trabajado anteriormente la consigna: “¿De dónde vengo?” que es una consigna dedicada a compartir la realidad familiar de cada chico/a.

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Trabajé anteriormente la consigna “¿De dónde vengo?, y quiero continuar indagando sobre la personalidad de los chicos/as.
- Los pioneros y fuegos se muestran pocos tolerantes de las diferencias de los demás y las propias.
- Es un momento oportuno para trabajar las diferentes características y personalidades de cada chico o chica.
- Se interesan por los temas relacionados a su historia, sus características.



## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

**Dinámica:** el bazar mágico

Materiales:

- Papel
- Cartulina
- Cartelitos con características positivas y negativas (alegre, gruñón, colaborador, cariñoso, optimista, pesimista, etc.)



**Actividad:** imaginemos que nos encontramos en un gran bazar, donde hay de todo. El bazar es mágico y especial: cada cual puede agarrar la característica que desea tener, y en cambio, puede dejar la que menos le gusta de sí mismo, solo se puede entrar una vez para agarrar una cosa y dejar otra. Al salir del bazar imaginario, cada participante escribe en un papel su nombre y lo que ha agarrado y ha dejado en el bazar. En una pizarra, se realizará un cuadro en dos secciones: “TOMAR” y “DEJAR”, y en cada sitio se pegarán los papeles o se transcribirá lo que se ha anotado en los papeles.

A continuación se hace una puesta en común en la que todos los animadores/as, de uno en uno, en la cual se les pedirá que compartan los motivos de sus elecciones.

**Reflexión:** todos somos “igual de diferentes” cada uno tiene características propias que reconocen y que no, que lo identifica y diferencia de los demás. Características que algunas veces no nos gustan y que deseamos “cambiar”. Estas características forman parte de nuestra personalidad y nos definen.

Es importante tener en cuenta que muchas veces las perspectivas que tenemos propias no coinciden con las ideas que tienen los otros de nosotros.

Esta dinámica nos permite compartir con nuestra comunidad de animadores la imagen que tenemos de nosotros mismos. Nos permite volver a presentarnos de una manera diferente, mostrando nuestras cualidades positivas y negativas que identificamos en nosotros y entrar en un diálogo donde los otros puedan aportarnos.



### **Texto para la reflexión: Mt. 5, 11 - 16. Sal y luz del mundo**

*“Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.*

*Alégrense y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.*

*Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal pierde su sabor, ¿con qué se la volverá a salar? Ya no sirve para nada, sino para ser tirada y pisada por los hombres.*

*Ustedes son la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad situada en la cima de una montaña.*

*Y no se enciende una lámpara para meterla debajo de un cajón, sino que se la pone sobre el candelero para que ilumine a todos los que están en la casa.*

*Así debe brillar ante los ojos de los hombres la luz que hay en ustedes, a fin de que ellos vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre que está en el cielo.”*

**Reflexión:** en este fragmento de la palabra, Jesús nos dice quiénes somos y cuál es nuestra misión como exploradores cristianos. Es una invitación a hacernos cargo de vivir como él, de seguir sus pasos, de contagiar su mensaje a todos los que nos rodean. Más allá de nuestras diferencias, hay algo que nos une y que tenemos en común: somos todos hijos de Cristo y estamos llamados a ser instrumentos de Dios. Tenemos que animarnos a salir y mostrar nuestros dones, a hacer carne su palabra, y así construir el Reino de Dios.

#### **Algunas cosas claras...**

Esta consigna tiene que ver con la identidad. Sabemos que es un proceso de construcción. Para ello necesitamos tiempos y espacios para la reflexión, para compartir comunitariamente, para escucharnos y escuchar.

- ¿Qué tiempos dedicamos para encontrarnos como animadores?
- ¿Siempre pensamos en los Pioneros/Fuegos..?
- ¿Y nuestra vida como animadores?
- ¿Podemos ubicar un tiempo para nuestro encuentro?

#### **Como animador**

Se sugiere realizar esta consigna con la patrulla, una vez que la misma esté más consolidada en cuanto a la modalidad de vinculación. Esto tiene que ver con el ambiente de familiaridad y confianza apto para poder conversar y compartir algunas cuestiones personales, significativas.



## **Entendiéndolos**

.....

La identidad es una construcción subjetiva que tiene que ver con el reconocimiento de características que uno posee y que lo distinguen de los demás. Asimismo la identidad tiene que ver con la noción y registro de nuestro cuerpo, nuestras ideas, nuestra imagen, nuestra historia. Es una conjunción de aspectos que van dando forma y categorías a nuestra personalidad, que nos permite definirnos, nos otorga un lugar posible. Por esto decimos que la identidad es una construcción que tiene que ver con factores individuales y afectivos, familiares, sociales, culturales. Pertenecer a un grupo, comunidad, país también nos otorga una identidad; son rasgos comunes que nos permiten identificarnos.

Parte de este proceso de construcción tiene que ver con lo que propone esta consigna: explorar aquellos aspectos que nos caracterizan, nos describen, pueden ser externos, físicos, o de personalidad (afectivos, sentimientos). En esta etapa vital es importante favorecer espacios para que los chicos y chicas puedan reconocer, descubrir, diferenciar aspectos de su personalidad y de los demás, gustos, intereses. También es de suma importancia fomentar la construcción de ideas comunes y propias, la posibilidad de expresión de sus ideas, la formación de opiniones personales. Estos espacios contribuirán al desarrollo de procesos saludables en la construcción identificatoria.

La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Gracias a esto es posible que el ser humano sea capaz de notar, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera de sí mismo.

Como vemos, la formación de la identidad sólo se realiza en función de la interacción con el medio externo, ya que en una situación de aislamiento, las características individuales resultan absolutamente irrelevantes. Es sólo en relación a la interacción con los otros significativos que las diferencias y características individuales adquieren valor y se comportan como un aporte para la interacción social.

En esta etapa vital la identidad sigue en proceso de construcción. Proceso que se inicia desde que nacemos y va cobrando mayor fuerza y preponderancia en este tiempo, ya que el sujeto comienza a elaborar y cuestionar sus intereses, ideales, esquemas adquiridos con mayor autonomía para la futura elección. El contenido de la identidad tiene que ver con los compromisos, las elecciones, la ocupación laboral, los valores, las ideologías, la conciencia crítica, los roles, la sexualidad.

### **AUTOESTIMA E IMAGEN PERSONAL.**

La autoestima es la forma en que nos percibimos y nos sentimos. Nos influye el medio,



cómo nos ven otras personas significativas para nosotros y cómo creemos que nos ven. Esta forma de percibirnos se basa en las experiencias que tenemos con otras personas y en las atribuciones que realizamos de nuestra conducta.

Nuestras ideas, nuestras creencias son las que determinan la autoestima y hacen que interpretemos las cosas de una manera más positiva o negativa.

La imagen corporal es la forma en que percibimos nuestra apariencia física, de nuestra presencia personal; que también es percibida y valorada por otras personas. La vamos formando desde la infancia y durante toda la vida. Esto es muy interesante, ya que no nacemos con esta imagen, si no que la podemos crear y cambiar continuamente.

## Objetivos cumplidos

- Los Pioneros/Fuegos compartieron cómo se ven y cómo se sienten, como parte de la construcción de la identidad.

## Actividades centrales

- Actividad N° 1. Me miro al espejo
- Actividad N° 2. El queso de Segundo
- Actividad N° 3. Identidad oculta

### Actividad N° 1: Me miro al espejo

**Orientación:** esta actividad está orientada a que los Pioneros y Fuegos puedan vivenciar el concepto de identidad: ¿Qué me identifica?

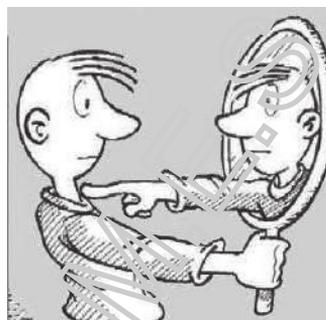
**Actividad:** escuchamos la siguiente canción “Me miro en el espejo”, prestando especial atención a la letra.



*Me miro en el espejo, me quiero conocer.  
Saber qué cara tengo, y de qué color la piel.  
Me miro en el espejo, me quiero descubrir.  
Contar las pocas pecas que tengo en mi nariz.  
Me miro en el espejo, me quiero como soy.*



*No importa si soy flaco, o petiso y panzón.  
Así soy yo, así soy yo.  
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
Porque así soy yo, así soy yo.  
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
Tal vez podría tener la mirada más cordial.  
El abrazo más abierto y el ombligo en espiral.  
Pero así soy yo, así soy yo.  
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
Porque así soy yo, así soy yo.  
Mucho gusto en conocerme y encantado de quien soy.  
(Letra y música: Carlos Gianni / Hugo Midón)*



Luego de escuchar la canción reflexionamos entre todos respondiendo las siguientes preguntas. Se sugiere primero de manera personal y luego de forma grupal.

- ¿Cómo hace el personaje de la canción para conocerse y descubrirse?
- ¿Qué cosas dice que podría llegar a tener?
- ¿Por qué les parece que dice “Mucho gusto en conocerme, encantado de quien soy”?

Les proponemos a los chicos armar un collage 3D. Para ello se pueden utilizar varios materiales.

- Papeles de colores
- Palos de escoba
- Pelotas
- Sogas y soguines
- Telas

El objetivo es que cada chico/a, con esos materiales, realicen un retrato propio y que luego lo expliquen.

- ¿Por qué resaltaron esas características propias?
- ¿Así es como te ves vos o cómo pensás que te ven los otros?

Luego se les preguntará a los compañeros de patrulla:

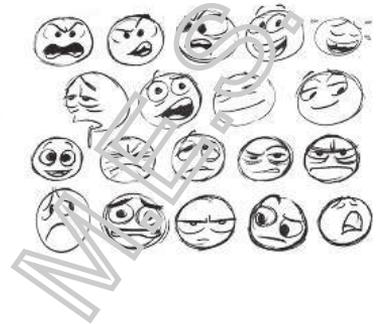
- ¿Ustedes le agregarían o cambiarían algo al retrato de....? ¿Por qué?





**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué me identifica?
- ¿Me sorprendió algo de lo que escribí sobre mi mismo?
- ¿Me sorprendió algo de lo que compartieron los demás?
- ¿Que cosas tenemos en común?
- ¿Qué cosas nos diferencian?
- ¿Estaría bueno que seamos todos iguales, que nos gustaran las mismas cosas?



**Texto para la reflexión: Mt. 5, 11 - 16. Sal y luz del mundo**

*“Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.*

*Alégrense y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.*

*Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal pierde su sabor, ¿con qué se la volverá a salar? Ya no sirve para nada, sino para ser tirada y pisada por los hombres.*

*Ustedes son la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad situada en la cima de una montaña.*

*Y no se enciende una lámpara para meterla debajo de un cajón, sino que se la pone sobre el candelero para que ilumine a todos los que están en la casa.*

*Así debe brillar ante los ojos de los hombres la luz que hay en ustedes, a fin de que ellos vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre que está en el cielo.”*

**Reflexión:** en este fragmento de la palabra, Jesús nos dice quiénes somos y cuál es nuestra misión como exploradores cristianos. Es una invitación a hacernos cargo de vivir como él, de seguir sus pasos, de contagiar su mensaje a todos los que nos rodean. Más allá de nuestras diferencias, hay algo que nos une y que tenemos en común: somos todos seguidores de Cristo y estamos llamados a ser instrumentos de Dios. Tenemos que animarnos a salir y mostrar nuestros dones, a hacer carne su palabra, y así construir el Reino de Dios.

**Actividad N° 2: El queso de Segundo**

**Orientación:** esta actividad está orientada a que los P/F puedan comunicar al grupo algunos deseos y expectativas personales, referentes al modo en el cual les gustaría vivir.



**Actividad:** el animador comienza relatando la historia de Segundo. Introduce el ejercicio y lo motiva:

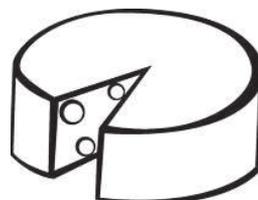
Segundo es un muchacho del batallón. Un muchacho normal y corriente que pasa su día en actividades muy parecidas a las nuestras: en casa, con los amigos, en la escuela, en el batallón, viendo la tele, jugando, etc.

Un día su tutor le pidió que representara en un gráfico cómo había distribuido las horas de sus días, más o menos aproximadamente, a lo largo de la semana anterior. Segundo lo hizo como si su vida fuera un queso:

- durmiendo
- en la escuela
- con los amigos
- haciendo los deberes en casa
- jugando, viendo la tele, descansando en casa
- con la familia
- ayudando en casa
- en el batallón
- en otras cosas

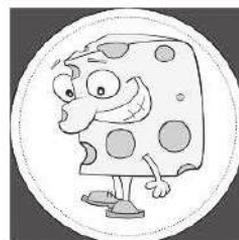


**Consigna:** ustedes van a hacer lo mismo. A cada cuadrante del queso le corresponden tres horas del día. Nuestro queso tiene 8 cuadrantes. Luego, tienen que recortar los distintos trozos del queso en porciones, de modo que cada una represente las horas que dedicas a las distintas actividades.



### Trabajo personal:

- El animador entrega a cada uno un ejemplar de la hoja: "¿Cómo repartirías el queso de tu vida?" y pide que lo rellenen. Dicha hoja posee un modelo de queso en blanco, en el que cada uno debe colorear los distintos momentos del día, según él los emplee. A este queso lo llamaremos QUESITO REAL.
- Posteriormente, se les entrega otra hoja con un segundo quesito y un pequeño cuestionario: "¿Te agrada la forma en que inviertes tu tiempo?, ¿te gustaría introducir algún cambio?" Este será el QUESITO IDEAL; porque refleja la forma en que a la persona le gustaría distribuir su tiempo, si fuera posible.
- Cada uno recorta luego en trozos su "quesito".



**Puesta en común:**

- Los miembros del grupo se comunican cómo han repartido sus respectivos "quesos".
- Intentan hacer un "queso" del grupo, recogiendo el promedio de las horas que dedican a cada una de las actividades del día. Cada grupo debe hacer un doble queso: el real (cómo distribuyen su tiempo realmente) y el ideal (cómo les gustaría distribuir su tiempo).

Si la puesta en común se hace en gran grupo: establecer un breve diálogo para formar el "queso real del grupo" y el "queso ideal". Puede hacerse a partir de la exposición en público, en las paredes del lugar empleado, de los gráficos de cada grupo; para ello es interesante que los realicen en una cartulina.

**MATERIALES:**

- Una hoja para cada uno del grupo: "¿Cómo repararías el queso de tu vida?"
- Cartulinas para cada grupo.
- Lo necesario para cortar y pintar cada cual su propio gráfico.

**Reflexión:** al igual que en "Tu momento", esta dinámica permite que los chicos/as se presenten a sus pares tal cual se ven ellos. Aquí no solamente se presentan con características sino que también con las elecciones propias de cómo utilizan su tiempo. Lo que te gusta o no gusta hacer también te define, las elecciones de actividades y grupos de amigos son parte de la personalidad que se va definiendo.

Es importante que a esta edad los chicos/as puedan ir identificando cómo utilizan su tiempo, ir guiándolos en la importancia de tiempo dedicado al estudio y a los espacios que ayuden a su recreación y aprendizajes.

**Texto para la reflexión: Mt. 5, 11 - 16. Sal y luz del mundo**

*"Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.*

*Alégrese y regocijese entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.*

*Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal pierde su sabor, ¿con qué se la volverá a salar? Ya no sirve para nada, sino para ser tirada y pisada por los hombres.*

*Ustedes son la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad situada en la cima de una montaña.*

*Y no se enciende una lámpara para meterla debajo de un cajón, sino que se la pone sobre el candelero para que ilumine a todos los que están en la casa.*



*Así debe brillar ante los ojos de los hombres la luz que hay en ustedes, a fin de que ellos vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre que está en el cielo.”*

**Reflexión:** en este fragmento de la palabra, Jesús nos dice quiénes somos y cuál es nuestra misión como exploradores cristianos. Es una invitación a hacernos cargo de vivir como él, de seguir sus pasos, de contagiar su mensaje a todos los que nos rodean. Más allá de nuestras diferencias, hay algo que nos une y que tenemos en común: somos todos hijos de Cristo y estamos llamados a ser instrumentos de Dios. Tenemos que animarnos a salir y mostrar nuestros dones, a hacer carne su palabra, y así construir el Reino de Dios.

### **Actividad N° 3: *Identidad oculta***

**Orientación:** el objetivo del juego es que el/la participante pueda adivinar el personaje oculto que lleva en su espalda, a través de la interacción con sus compañeros/as.

**Actividad:** colocar en la espalda de cada uno de los jóvenes una hoja de papel, en la que conste el nombre de una persona famosa o personaje ficticio. No se debe permitir a los/as P/F ver el nombre escrito en su respectiva hoja.

Explicar que deben mezclarse unos/as con otros/as, y hacer preguntas para descubrir su "identidad oculta". Sólo se puede hacer una pregunta a la otra persona; no se puede hacer dos preguntas seguidas a la misma persona, y todas las preguntas deben contestarse "sí" o "no".

Después que los/as jóvenes hayan descubierto sus identidades, sentarse en ronda y compartir algunas preguntas:

#### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cómo te sentías al no saber tu identidad?
- ¿Fue difícil descubrir el nombre que tenían en la espalda? ¿Por qué sí o porque no?
- ¿En qué se asemeja esta actividad a la lucha que algunas veces enfrentamos tratando de desarrollar nuestra propia identidad, en nuestra vida cotidiana?



**Texto para la reflexión: Mt. 5, 11 - 16. Sal y luz del mundo**

*“Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.*

*Alégrese y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.*

*Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal pierde su sabor, ¿con qué se la volverá a salar? Ya no sirve para nada, sino para ser tirada y pisada por los hombres.*

*Ustedes son la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad situada en la cima de una montaña.*

*Y no se enciende una lámpara para meterla debajo de un cajón, sino que se la pone sobre el candelero para que ilumine a todos los que están en la casa.*

*Así debe brillar ante los ojos de los hombres la luz que hay en ustedes, a fin de que ellos vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre que está en el cielo.”*

**Reflexión:** en este fragmento de la palabra, Jesús nos dice quiénes somos y cuál es nuestra misión como exploradores cristianos. Es una invitación a hacernos cargo de vivir como el, de seguir sus pasos, de contagiar su mensaje a todos los que nos rodean. Más allá de nuestras diferencias, hay algo que nos une y que tenemos en común: somos todos seguidores de Cristo y estamos llamados a ser instrumentos de Dios. Tenemos que animarnos a salir y mostrar nuestros dones, a hacer carne su palabra, y así construir el Reino de Dios.

**Evaluación**

.....  
La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

**La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

Se comparte la canción **“Quién soy”** de Intoxicados

*Quién soy*

*Hace tiempo que no se quien soy,*

*Hace tiempo que no se quien soy.*



*Buscando algo para estar mejor  
Buscando algo para estar mejor  
A quién preguntar?  
Quien sabrá decirme esta verdad  
A quién preguntar?  
Quien sabrá decirme esta verdad  
Qué hacer para el tiempo no perder?  
Qué hacer para el tiempo no perder?*

*Hace tiempo que no se quien soy  
Hace tiempo que no se quien soy.*

*Buscando la manera de encontrarlo  
Buscando la manera de encontrarlo  
Cuánto tiempo llevará llegar a esto?  
Cuánto tiempo llevará llegar a esto?  
No entiendo, porque no lo encuentro  
No entiendo, porque no lo encuentro*

*Hace tiempo que no se quien soy.  
Hace tiempo que no se quien soy.*

*Buscando algo para estar mejor  
Buscando algo para estar mejor  
¿Qué hacer para el tiempo no perder?  
¿Qué hacer para el tiempo no perder?  
No entiendo porque no lo encuentro  
No entiendo porque no lo encuentro*

### **Se reza/se celebra**

Se proponen algunas preguntas que orienten la reflexión y una PDD

Preguntas:

- ¿Podimos descubrir algo de nuestra propia identidad?
- ¿Todo lo que descubrimos nos resultó grato?
- ¿Hubiéramos podido descubrir estas cosas nosotros/as solos/as?
- ¿Podemos identificar cosas en común?



### **Texto para la reflexión: Mt. 5, 11 - 16. Sal y luz del mundo**

(la Palabra la pueden utilizar si no la trabajaron antes en la consigna)

*“Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.*

*Alégrese y regocíjense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron.*

*Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal pierde su sabor, ¿con qué se la volverá a salar? Ya no sirve para nada, sino para ser tirada y pisada por los hombres.*

*Ustedes son la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad situada en la cima de una montaña.*

*Y no se enciende una lámpara para meterla debajo de un cajón, sino que se la pone sobre el candelero para que ilumine a todos los que están en la casa.*

*Así debe brillar ante los ojos de los hombres la luz que hay en ustedes, a fin de que ellos vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre que está en el cielo.”*

**Reflexión:** en este fragmento de la palabra, Jesús nos dice quiénes somos y cuál es nuestra misión como exploradores cristianos.

El descubrimiento y la construcción de nuestra identidad no es algo que podamos hacer solos, ya que desde pequeños/as estamos rodeados de personas que nos ayudan en esa construcción. Así también, nos toca atravesar situaciones gratas y dolorosas, que nos configuran como personas.

Es en el caminar junto a otros/as, cuando vamos descubriendo quiénes somos, qué nos gusta, quiénes queremos ser.

#### **Compromiso**

En un palito de helado, cada P/F escribirá una palabra, frase o dibujo que lo represente, en sintonía con lo trabajado en la consigna.

Como compromiso de seguir construyendo nuestra identidad personal y grupal juntos, hacemos una torre con todos los palitos de helado.

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Se propone una actividad sencilla

**Reflexión:** leemos la siguiente frase de Paulo Freire y compartimos resonancias:



*"Nadie educa a nadie; nadie se educa solo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo."*

Paulo Freire

### **Recemos juntos...**

Escuchamos la canción **"Presencias queridas"** de Eduardo Meana. En esta canción, podemos escuchar cómo se nombra a las personas que encarnan la identidad salesiana en nuestro país, transformando el carisma a partir de sus propias características. (<http://www.estoquesoy.org.ar/cancion.php?codigo=131>)

*Viene contigo  
¿Oyes su canto?  
Dominguito Savio, tu alumno bueno,  
El adolescente que hiciste santo.*

*¡Ay, presencias queridas de nuestros santos,  
junto al Padre en camino!  
¡Memoria y profecía de que su entrega  
sigue abriendo caminos!*

*Viene contigo  
¿Oyes su risa?  
Laurita Vicuña, chica valiente  
¡Que rescata a su propia familia!*

*Viene contigo  
Bravo en su poncho,  
Y te hace cruzar nuestra tierra herida  
Tu hijo Ceferino, peñi de todos.*

*Viene contigo,  
Siempre sonriendo,  
Artémides Zatti, hermano sufrido.  
De todos los pobres, el enfermero.*

*Vienen contigo  
Mañ Mazzarello,  
Y una Madre que es muy Auxiliadora,*



*Con un manto tibio y mirar de cielo.*

*Vienen contigo*

*Todos tus hijos*

*Miles que criaste en aulas y patios,*

*San Juan Bosco, ¡y saben que estás bien vivo!*

Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna **11**

# RESPECTO EN LA DIVERSIDAD

*¡Siempre Lista!*

**Eje:** SOCIAL - **Atravesado por:** LUGARES/TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 7: C) *EN EL AMBIENTE SOCIAL: Dada su inscripción en la comunidad local, los/las Exploradores/ras mantienen constantes y constructivas relaciones con la familia, la escuela, las asociaciones juveniles, ambientes laborales y con organismos oficiales dedicados a la educación de la juventud.*

Nº 9 2: *El/La Explorador/a, sin perder su identidad, busca entrar en contacto con otras instituciones de similar finalidad; aceptando de las mismas todo aquello que puede enriquecer su propia vida, ofreciendo al mismo con sencillez y humildad sus propias experiencias sabiéndose hermanado en un mismo ideal.*

Nº 16: *El M.E.S. reafirma con Don Bosco y la Madre Mazzarello, su preferencia por la adolescencia y juventud más pobre, que tiene menos posibilidades de realizarse, está más expuesta al peligro, y tiene mayor necesidad de ser querida y evangelizada. Trabaja sobre todo en los lugares de mayor pobreza y en los ambientes populares, para que lleguen a ser capaces de juzgar rectamente, de optar con libertad y de servir a los hermanos transformando la sociedad.*

Nº 76 5: *El/La Explorador/a es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Percibimos que hay prejuicios en el grupo, entre los mismo compañeros/as.



- Escuchamos frases y comentarios de los chicos/as que nos suenan despectivos o discriminatorios.
- Aparecen cargadas entre ellos/as en relación a su aspecto físico, su color de piel, la nacionalidad de su familia, el trabajo de sus padres, su nivel socioeconómico, etc.
- Queremos construir el grupo en base al respeto hacia el prójimo y el crecimiento en la diversidad, sin que haya categorías que hagan a algunas personas sentirse mejores que otras.
- Percibimos que en la sociedad y los medios de comunicación masivos, predomina un mensaje de repulsión y burla hacia los demás como forma de diversión y de hacerse valer.
- Hay actitudes de rechazo entre ellos, basadas en el prejuicio.

## **Tu momento**

### **“¿Y qué te pasa a vos con este tema?”**

.....

Escuchamos la canción **“Miradas”** de Axel  
(<https://www.youtube.com/watch?v=KaxEv6AoSNk>)

*Hay miradas que sin dudas  
dicen más que mil palabras  
y que al verlas todas juntas  
son como espejos del alma.  
Hay miradas que cuando miran  
son hirientes y lastiman;  
en cambio hay otras tan serenas  
que consuelan y acarician.  
Hay miradas insistentes,  
misteriosas, recurrentes  
y las hay indiferentes,  
como las de tanta gente.  
Hay miradas que ocultan  
verdades que mucho dañan;  
y las hay que en la diaria lucha  
fortalecen y acompañan.  
Hay miradas que perdidas  
entre miles de miradas  
andan solas por la vida*



*en busca de otras miradas;  
y hay miradas que cautivan  
por lo bellas y profundas  
como tu mirada azul  
que me atrapa día a día.  
Hay miradas que por tristes  
enlutan a quien las viste  
y hay otras miradas dulces  
que ennoblecen a quien las luce.  
Hay miradas que derriten  
hasta el corazón más duro  
e iluminan suavemente  
el pensamiento más oscuro.  
Hay miradas que perdidas  
entre miles de miradas  
andan solas por la vida  
en busca de otras miradas;  
y hay miradas que cautivan  
por lo bellas y profundas  
como tu mirada azul  
que me atrapa día a día.*

#### **Algunas preguntas para reflexionar:**

- ¿Cuál es el mensaje que pretende transmitir la canción?
- ¿Nos identificamos con alguna parte o frase de ella?
- ¿Qué tipo de mirada solemos tener hacia los demás? ¿Y hacia nosotros mismos?
- ¿En qué situaciones nos reconocemos con miradas hirientes, que lastiman, prejuiciosas o que discriminan?

#### **Algunas cosas claras como animador:**

La mirada es el primer contacto que tenemos con nuestro alrededor; y esa mirada puede ser con los ojos, con la mente, con el corazón. La mirada puede estar condicionada a dirigirse a determinados aspectos por prejuicios, preconceptos, etc. Prejuiciar es opinar mal de alguien sin tomarse el tiempo de conocerlo. Cada vez que decimos "Todos los ... son unos #%&\*!" no es verdad, primero porque es imposible conocer personalmente a todos los que forman ese grupo; y segundo, porque generalizar por alguien o algunos que conocemos, siempre es injusto. Si alguien te tratara mal o te molestara, te insultara o se burlara de vos por ser quien sos, por la mirada que tiene



hacia vos, eso es discriminación y cada vez que sucede, todas y todos perdemos algo. Ser diferente nunca es el problema, el problema está en que muchas veces nuestra mirada es superficial, desconociendo que el otro es mucho más que aquello que vemos en primera instancia, y sobre todo que creemos que nuestra mirada es la única posible, y nos da derecho a molestar o dar menos oportunidades a los demás por ser diferentes. Cada vez que te discriminan, tenés derecho a pedir que se termine con esa actitud. Discriminar es impedir o, en algún modo, limitar un derecho a alguien, con la excusa de su color de piel, nacionalidad, edad, situación económica, género u orientación sexual, religión o estado físico, entre otras condiciones. Y respecto de todas esas situaciones, cada uno de nosotros tiene una mirada.

Como grupo tenemos una identidad que nos unifica, pero alrededor nuestro hay otros grupos y personas. No podemos vivir aislados, necesitamos comunicarnos, participar, relacionarnos con los demás, “mirarnos”. Así, descubriremos sus valores y riquezas, pudiendo compartir también los nuestros.

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado, donde las tecnologías de comunicación nos permiten tomar contacto con cualquier parte del mundo. Como país, la Argentina siempre se caracterizó por tener sus fronteras abiertas a cualquiera que quiera habitar nuestra tierra. Nuestra cultura se caracteriza por unir y mezclar componentes de diversos orígenes, y se mantiene en constante transformación y crecimiento.

También vivimos en un mundo marcado por la imagen, y por eso la mirada, nuestra y de los demás, cobra una importancia suma. Debemos “educar” la mirada, para mirar como Jesús miraría.

**Palabra de Dios: Lc. 19, 1-10**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. Él quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí. Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*

*- «Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».*

*Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo:*

*- «Se ha ido a alojarse en casa de un pecador».*



*Pero Zaqueo dijo resueltamente al Señor:*

*- «Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres, y si he perjudicado a alguien, le daré cuatro veces más».*

*Y Jesús le dijo:*

*«Hoy ha llegado la salvación a esta casa, ya que también este hombre es un hijo de Abraham, porque el Hijo del hombre vino a buscar lo que estaba perdido.»*

**Reflexión:** Jesús no tiene prejuicios para con Zaqueo, a pesar de lo que los demás decían de él. Y aun sabiendo que estaba en falta, no lo deja de lado. Va a su encuentro y le tiende la mano, porque entiende que todos podemos equivocarnos y dañar a otros, pero nunca es tarde para darnos cuenta y pedir perdón.

Nosotros muchas veces prejuzgamos, discriminamos, dejamos de lado porque creemos que el/la otro/a no sirve, no entiende, no puede. O simplemente porque es “negro/a”, “gordo/a”, “feo/a”, o porque su familia viene de algún país determinado, o porque no es muy habilidoso/a en los deportes, etc...

Como Iglesia, también ha habido momentos en los que fuimos muy excluyentes e hicimos sentir mal a otros.

Jesús nos invita a ser como Él, a tender la mano y acercarnos incluso a aquel que más nos cuesta. Como exploradores, lo vemos traducido en el Art. 5 de la Ley de Honor: “El explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo”. Y esto aplica a todos, no solo a mis amigos/as o a los que me caen bien. Y esto no implica solo una acción de caridad hacia el otro, sino que implica el reconocer y valorar las potencialidades, los dones de todo aquel que me rodea. El respeto hacia el otro es el primer paso, pero el camino propuesto por Jesús es mucho más largo y requiere un compromiso importante de nuestra parte.

## Entendiéndolos

El respeto es un valor que se construye en el ámbito social, tiene que ver con los otros y con la valoración. Implica el conocimiento de uno mismo y de los demás.

La aceptación de las diferencias es la base del respeto. Por tanto como construcción tenemos que comprender la complejidad que conlleva poder abordarlo en un grupo donde existen diversas experiencias e historias de vida. Los vínculos primarios, la crianza, los primeros tiempos de vida y de vincularidad marcan estilos de vinculación y la forma en la que cada cual irá construyendo el reconocimiento del otro. Es por esto que más allá de querer trabajar estos valores de manera abstracta o como “deberes u



obligaciones” que hay que cumplir para ser mejores, resulta más significativo poder abordarlo desde las experiencias vitales.

El valor abstracto tendrá sentido siempre y cuando sea resignificado en la propia historia, tenga relación con lo particular de cada chico/a y con acciones y ejemplos cotidianos. Es necesario acercarnos a este tipo de conceptos desde lo concreto y vivencial. Esto significa que además de “hablar del tema” es importante transitarlo, vivirlo, hacer experiencia de estar con otros, tolerar, aceptar, etc. La multiplicidad de espacios, propuestas y alternativas que tengan que ver con poder estar y respetarse mutuamente conformará el ambiente mediante el cual se podrá incorporar la importancia del valor del respeto.

La diversidad hace referencia a un concepto amplio que tiene que ver con el registro de las diversas características entre los chicos/as, costumbres, culturas. Se puede ir abordando de forma gradual, desde lo más sencillo y pequeño; el grupo hacia lo más amplio: el batallón, la familia, escuela, barrio, país.

## **Objetivos cumplidos**

---

- Los Pioneros y Fuegos conocieron la existencia de la diversidad cultural. Reflexionaron acerca del aporte de cada uno en el grupo.

## **Actividades centrales**

---

- Actividad N° 1: La diversidad cultural
- Actividad N° 2: Cabuyería
- Actividad N° 3: las arenas de la diversidad
- Actividad N° 4: La Mafia



## Actividad N° 1: La diversidad cultural

**Orientación:** Investigación sobre otras culturas y sus celebraciones. (Esta consigna requiere preparación con los chicos el sábado anterior a ser realizada)

### Parte 1 (1er sábado)

Se trabajará a partir de la imagen de Quino (pueden agregarse otras que nos permitan llegar a la misma reflexión). En pequeños grupos, leerán la historieta y tratan de analizar.

#### Algunas preguntas orientadoras:

- ¿De qué se trata la historieta?
- ¿A quienes vemos representados en la historieta?
- ¿Qué expresiones culturales aparecen? Estas expresiones, ¿son exclusivas de un grupo? ¿O son comunes a la sociedad toda?
- ¿Cuál es la diferencia en decir "somos como nosotros" o decir "somos como ellos"?



**Reflexión:** al decir somos como nosotros, nos ponemos a nosotros en un escalón por encima de los demás. Dejamos ver que consideramos que nuestra forma de ser, de manifestarnos, de vivir es MEJOR que otras. En general, no conocemos mucho las costumbres y hábitos de otras culturas. La cultura es la forma de ver el mundo que cada persona o grupo tiene, y se manifiesta en expresiones culturales, hábitos cotidianos, modos de ser... Pero estas diferencias no significan que haya culturas, etnias o grupos sociales que sean mejores que otros, y que esos otros están equivocados y deben cambiar para parecerse a lo que cada uno de nosotros considera válido. Como vemos en la historieta, puede cambiar el medio o la forma, pero todos los personajes comparten expresiones como la música, las emociones, el amor...

- (Esto se puede hacer el primer sábado o en la semana) Hacer un "censo" en el bata. Variante: hacer el censo en el barrio donde está el batallón, o en los barrios donde viven los chicos/as del grupo. La idea es poder encuestar o hacer algunas preguntas



a personas de diversos orígenes étnicos, hijos de inmigrantes o inmigrantes ya sea de otras provincias o de otros países.

- La idea del censo es poder descubrir cómo está compuesto nuestro grupo/batallón/barrio a nivel étnico/cultural, poder conocer esas diferentes costumbres y tradiciones, y descubrir cómo esa diversidad hace de nuestra sociedad un espacio más rico y completo.

### **Algunas preguntas pueden ser:**

- ¿De qué origen étnico son los chicos/jóvenes/adultos que forman parte de nuestra familia exploradoril/barrio?
- ¿Cuales son las tradiciones y costumbres características de tu cultura (comidas, vestimenta, música típica, etc)? ¿Cuales de ellas mantenemos hoy en día?
- ¿Consideras que hay prejuicios con respecto a las personas de determinado país de origen?
- ¿Qué crees que es la diversidad cultural?
- Para el próximo sábado, tratar de llevar elementos que representen las culturas que conocimos y el concepto de diversidad (fotos, imágenes, musica, etc)

### **Parte 2 (2do sábado)**

- Compartir lo recopilado en las charlas o través de afiches. La idea es poder mostrarle al resto del bata cómo está compuesto hoy nuestro batallón/barrio, de dónde viene la gente con la que compartimos la vida, la amplia variedad de expresiones culturales y la riqueza de la diversidad.
- Compartir en el grupo las encuestas realizadas:
  - ¿Con quien/es charlamos?
  - ¿De qué cultura nos habló?
  - ¿Cuales son las tradiciones que mantiene?
  - ¿Percibimos que hay discriminación en los ámbitos entrevistados?
  - ¿Por qué creemos que cada una de las culturas aporta algo especial a nuestra sociedad?
- Armar afiches con imágenes y frases que muestren lo reflexionado en la consigna. Algunas frases disparadoras:
  - Discriminar es... (acciones de discriminación)
  - Respetar es... (acciones de respeto hacia el otro)
  - Diversidad es... (ejemplos cotidianos de diversidad)
  - Somos distintos e iguales cuando... (ejemplos de respeto a la diversidad)
  - A mi me gusta... (manifestaciones culturales)

**Reflexión:**

En la sociedad hay diversos grupos sociales, culturas... Hay grupos de jóvenes como el nuestro, con matices diferentes, con diversas características.

En nuestra casa también hay diversos grupos, con propuestas diferentes, oratorio, batallón, centro juvenil, misión, Mallín, entre otros...

También dentro de nuestro batallón hay grupos distintos, que están en etapas determinadas. Y cada grupo está compuesto por integrantes distintos que a su vez tienen cosas en común.

Esas diferencias no significan que uno/a sea mejor que el otro/a, ni más querido por Dios. Todos somos hijos de Dios, y en la medida en que nuestras propuestas sean por la construcción del Reino y para todos/as, debemos seguir trabajando. Esa diversidad de propuestas, hace que el carisma llegue cada vez a más jóvenes.

Debe subrayarse, que la diversidad creacional nunca ha sido una diversidad de división. No son las diferencias las que dividen, sino que es una diversidad de unidad: diferencias que están unidas en relaciones personales de amor a Dios y a los otros/as.

**Palabra de Dios: Lc. 19, 1-10**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. Él quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí. Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*

*- «Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».*

*Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo:*

*- «Se ha ido a alojar en casa de un pecador».*

*Pero Zaqueo dijo resueltamente al Señor:*

*- «Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres, y si he perjudicado a alguien, le daré cuatro veces más».*

*Y Jesús le dijo:*

*«Hoy ha llegado la salvación a esta casa, ya que también este hombre es un hijo de Abraham, porque el Hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que estaba perdido.»*



**Reflexión:** Jesús no tiene prejuicios para con Zaqueo, a pesar de lo que los demás decían de él. Y aun sabiendo que estaba en falta, no lo deja de lado. Va a su encuentro y le tiende la mano, porque entiende que todos podemos equivocarnos y dañar a otros, pero nunca es tarde para darnos cuenta y pedir perdón.

Nosotros muchas veces prejuzgamos, discriminamos, dejamos de lado porque creemos que el/la otro/a no sirve, no entiende, no puede. O simplemente porque es “negro/a”, “gordo/a”, “feo/a”, o porque su familia viene de algún país determinado, o porque no es muy habilidoso/a en los deportes, etc...

Como Iglesia, también ha habido momentos en los que fuimos muy excluyentes e hicimos sentir mal a otros.

Jesús nos invita a ser como Él, a tender la mano y acercarnos incluso a aquel que más nos cuesta. Como exploradores, lo vemos traducido en el Art. 5 de la Ley de Honor: “El explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo”. Y esto aplica a todos, no solo a mis amigos/as o a los que me caen bien. Y esto no implica solo una acción de caridad hacia el otro, sino que implica el reconocer y valorar las potencialidades, los dones de todo aquel que me rodea. El respeto hacia el otro es el primer paso, pero el camino propuesto por Jesús es mucho más largo y requiere un compromiso importante de nuestra parte.

## Actividad N° 2: Cabuyería

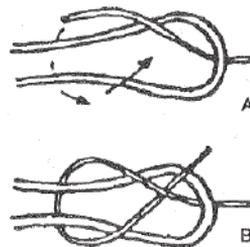
**Orientación:** Nudos con sogas diferentes. Aprender tres tipos de nudos que se pueden hacer con sogas de distintos tamaños, y que sirven para unir y asegurar el amarre.

**Actividad:** explicar y practicar los siguientes tipos de nudos

- **Vuelta de escota:** para unir dos sogas de espesor desigual. Se hace y deshace con facilidad, por lo que no es muy resistente.

### Procedimiento:

Con el seno de uno de los cabos se forma un bucle. Se pasa el chicote del otro cabo por dentro del seno (A), se le da vuelta y se pasa el chicote por debajo del firme para que quede mordido por él (B). Este nudo también puede mejorarse haciéndose pasar dos vueltas sobre el bucle en lugar de una, justo



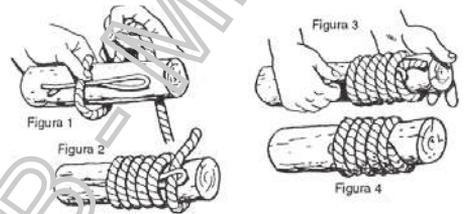


antes de morder el chicote. A esta modificación se le llama "doble vuelta de escota". Así logramos aumentar la seguridad del nudo cuando esté sometido a fuerzas durante largos periodos de tiempo.

- **Falcaceo:** Sirve para asegurar que una sogá no se deshilache.

**Procedimiento:**

- Hacer un seno con un pedazo de piolín y colocarlo a lo largo de la sogá cerca de su punta; sostenerlo con el pulgar de la mano izquierda. (Fig. 1)
- Dar vueltas alrededor de la sogá con la parte libre del piolín hasta que la longitud del falcaceo llegue a ser igual al diámetro de la sogá. (Fig.2)
- Pasar la punta libre por el seno y tirar del extremo. (Fig. 3)
- Cortar al ras. (Fig. 4)

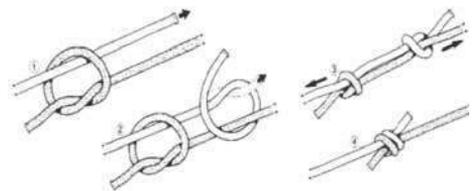


- **Pescador:** Sirve para unir cuerdas o cordeles de diferente o igual mena (grosor), ya sea que se encuentren secos, mojados o grasientos y que estén expuestos a violentas sacudidas. Podrán unirse además, cuerdas rígidas, cables metálicos, cintas duras de acero. Es un nudo muy seguro, pero tiene el inconveniente de quedar demasiado apretado cuando trabaja seco, pero cuando está mojado, es fácil de desatar.



**Procedimiento:**

Colocar las dos sogas en forma paralela. Con la primer sogá, hacer un nudo simple alrededor de la segunda sogá. Hacer lo mismo con la segunda sogá, pero sobre la primera. Amarrar los nudos firmemente. Tirar de las dos cuerdas juntas para que se aproximen ambos nudos.



**Algunas preguntas para la reflexión:**

- ¿Para qué sirven estos nudos?
- ¿Se pueden hacer con cualquier sogá?
- ¿Es lo mismo si usamos sogas todas iguales?
- ¿Para qué sirven los distintos tipos de sogas y nudos?
- ¿Para qué usamos estos nudos en nuestra vida cotidiana o en un campamento?



**Reflexión:** los nudos aprendidos sirven para unir y fortalecer los amarres. En algunos casos, necesitamos que sean sogas distintas, ya que cada una de ellas aporta una utilidad especial y diferente a las demás. No todos los nudos sirven para todo, muchos tienen un uso específico. Por eso necesitamos conocerlos, y todos ellos, en su variedad, nos ayudaran cuando los necesitemos.

La Iglesia también necesita estar unida y fortalecida, como comunidad universal. Es una Iglesia abierta a todos los que quieran formar parte. El movimiento exploradoril también lo es. Nuestra misión como Iglesia es llevar el mensaje de Jesús a todos los hombres y mujeres, transmitiendo sus propios ideales y estilo de vida. Por eso no debemos cerrarnos sobre nosotros mismos, sino que tenemos que estar dispuestos a ir al encuentro y aceptar los valores y las riquezas de todos/as, para construir juntos una Iglesia más humana y comunitaria. Dentro de la Iglesia también hay una gran diversidad: distintas parroquias y diócesis, muchos grupos e instituciones, asociaciones y movimientos (el exploradorismo es uno de ellos). Cada grupo tiene sus caracteres peculiares pero todos buscamos lo mismo: ser fieles a Jesús que nos une. Hay otras religiones con las que tenemos mucho en común, creen en Jesús, pero con algunas características diferentes (hablamos de las demás "iglesias" cristianas, también llamadas "protestantes"). Otros no creen en Cristo pero comparten con nosotros la fe en un Dios único (como la religión judía) o al menos en alguna divinidad suprema (como otras religiones). La Iglesia católica respeta a cada una de ellas, las acepta y busca la colaboración, tratando de encontrar juntas la verdad, apoyándose en todo aquello que las une.

Nuestra actitud es de respeto y apertura hacia las demás religiones e iglesias. Tratando de construir de a poco un "camino hacia la unidad", tomando lo mejor de cada tradición, esto se llama "ecumenismo". Esta actitud ecuménica no es la de una mezcla indiscriminada. Es necesario tener en cuenta las diferencias y respetarlas, aprender a cambiar lo que no está tan bien y tomar de los demás aquello que creemos que nos ayuda a mejorar.

### **Palabra de Dios: Lc. 19, 1-10**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. El quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí, Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*

*- «Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».*



Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo:

- «Se ha ido a alojar en casa de un pecador».

Pero Zaqueo dijo resueltamente al Señor:

- «Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres, y si he perjudicado a alguien, le daré cuatro veces más».

Y Jesús le dijo:

«Hoy ha llegado la salvación a esta casa, ya que también este hombre es un hijo de Abraham, porque el Hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que estaba perdido.»

**Reflexión:** Jesús no tiene prejuicios para con Zaqueo, a pesar de lo que los demás decían de él. Y aun sabiendo que estaba en falta, no lo dejó de lado. Va a su encuentro y le tiende la mano, porque entiende que todos podemos equivocarnos y dañar a otros, pero nunca es tarde para darnos cuenta y pedir perdón.

Nosotros muchas veces juzgamos, discriminamos, dejamos de lado porque creemos que el/la otro/a no sirve, no entiende, no puede. O simplemente porque es “negro/a”, “gordo/a”, “feo/a”, o porque su familia viene de algún país determinado, o porque no es muy habilidoso/a en los deportes, etc...

Como Iglesia, también ha habido momentos en los que fuimos muy excluyentes e hicimos sentir mal a otros.

Jesús nos invita a ser como Él, a tender la mano y acercarnos incluso a aquel que más nos cuesta. Como exploradores, lo vemos traducido en el Art. 5 de la Ley de Honor: “El explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo”. Y esto aplica a todos, no solo a mis amigos/as o a los que me caen bien. Y esto no implica solo una acción de caridad hacia el otro, sino que implica el reconocer y valorar las potencialidades, los dones de todo aquel que me rodea. El respeto hacia el otro es el primer paso, pero el camino propuesto por Jesús es mucho más largo y requiere un compromiso importante de nuestra parte.

### Actividad 3: Las Arenas de la diversidad

**Orientación:** la siguiente es una actividad muy movida y divertida que nos puede servir como puntapié para pensar y revalorizar la importancia de ser distintos. Es un juego dinámico que requiere pocos materiales y se puede realizar tanto en espacios cerrados (amplios) o al aire libre. Para la preparación necesitamos: algunas botellas de plástico vacías para hacer “espadas” (si están decoradas aporta a la mística del juego), algunos



“manguales” (los podemos realizar con telas y soguines) y tizas/sogas/aros para delimitar los “altares”. Tengamos en cuenta que podemos modificar la cantidad de espadas y manguales dependiendo de los participantes.

### **Actividad:**

Se divide el grupo en dos equipos. El objetivo del juego es anotar más puntos que el equipo rival. La forma de anotar puntos es logrando colocar la “Gema de la Diversidad” (o en su defecto una pelota) sobre el “Altar” de nuestro equipo. Los Altares pueden estar delimitados con tizas en el suelo o aros, en extremos opuestos del campo de juego o “Arena”. Cada equipo está compuesto por personajes con características diferentes, los cuales serán:

- Un Guardián: El único que puede tomar con sus manos la Gema de la Diversidad y llevarla hasta su Altar anotando un punto para su equipo.
- 3 Espadachines: Necesitamos una botella de plástico por cada uno para utilizar de espada. Pueden tocar con su “espada” a cualquier contrincante, dejándolo inhibido por 5 segundos. Se les permite, a su vez, golpear con sus espadas la gema para arrastrarla por el suelo; ¡pero ojo! no pueden anotar puntos.
- 2 Gladiadores con manguales: Podemos hacer los manguales con un trapo atado en la punta de un soguín (Que no sea pesado para evitar accidentes). Al tocar a algún contrincante con su su mangual lo inhibe por 10 segundos.

El juego comienza estando cada equipo detrás de su propio altar, se coloca la Gema en el centro del campo de juego y a la orden del animador... ¡se lanzan los P/F a las Arenas de la Diversidad!

**Inhibición!:** Cuando sos tocado por algún espadachín o gladiador con mangual, quedás inhibido automáticamente por 5 o 10 segundos, respectivamente. Durante la inhibición el jugador/a debe colocar una rodilla en el suelo y contar el tiempo correspondiente con los dedos de la mano y en voz alta (¡No hay que hacer trampas!). Si el tocado es el Guardián/a, y tiene en su poder la Gema, deberá arrojarla inmediatamente en cualquier dirección, siempre dentro de la Arena; en caso saliese de los límites, la Gema pasa inmediatamente a posesión del Guardián contrincante.

El espadachín, es el único que puede inhibir permanentemente a un contrincante, apoyando sobre él su espada-botella sin quitarla; nótese que si esto sucede tampoco él po-





drá realizar ninguna otra acción. En caso de que él sea inhibido o deje de apoyar su espada, su “víctima” puede comenzar a contar hasta 5 para liberarse.

Cuando un equipo anota un punto se vuelve a comenzar de la misma manera, pudiendo acordar entre ellos un cambio de roles.

**Reflexión:**

Luego de unos cuantos puntos nos sentamos en ronda y conversamos sobre lo vivido.

¿Cómo se sintieron con la actividad?

¿Qué pasaría con el juego si todos los personajes tuvieran las mismas características?

¿Sería el mismo?

¿Creen que las diferencias enriquecen o perjudican a un grupo? ¿Por qué?

¿Se les ocurre alguna regla o personaje nuevo que podamos agregarle a este juego para hacerlo más entretenido?

Muchas veces es difícil adaptarnos y entender las diferencias que tenemos con los otros; no es tarea sencilla la de compartir y aprender de los gustos, costumbres, pensamientos, o acciones que nos resultan desconocidas, o poco comunes. Pero justamente, en esa diversidad de personalidades se encuentra la riqueza del compartir, y haciendo el esfuerzo de perderle el miedo a lo desconocido, podemos terminar por hallarle el gusto y enriquecernos cada día un poquito más.

**Actividad N°4: La Mafía**

**Orientación:** Proponemos un juego de cartas que nos implica ponernos en el rol de “malo” o “bueno” y defender a nuestro equipo, a costa de mentiras y prejuicios.

**Actividad:**

El juego El mafia consiste en formar 2 grupos de personas, uno bueno y otro malo. Gana el equipo que logra eliminar a todos los miembros del otro bando.

Los malos serán “la mafia”, debe haber mínimo dos, todo depende de la cantidad de gente jugando (en general la mafia es un tercio del total de jugadores). Su rol es eliminar a todos “los buenos” y mantenerse en juego hasta el final (al menos, uno de ellos).





Los buenos serán:

- un policía (debe averiguar quienes son la mafia y ayudar a eliminarlos)
- un médico (debe salvar a quienes estén en la mira de la mafia)
- los demás jugadores serán el pueblo (deben identificar a la mafia y ayudar a eliminarla)

Un jugador será quien dirija el juego, haciendo el papel de “Dios”

Para poder jugarlo podemos usar cartas españolas, lo importante es que tiene que haber algo que identifique a cada uno de los personajes. Utilizando estas cartas, los jugadores se identificaran de la siguiente forma:

- 1 de bastos/espadas/copa/oro - mafia
- 7 de espadas - policía
- 7 de oros - médico
- rey de oros/espadas/bastos/copas - pueblo

Se separan las cartas necesarias del mazo, se mezclan y Dios las reparte. El rol que le toca a cada jugador es secreto. Cada uno mira su carta y ve que personaje le tocó hacer. Hay que evitar todo tipo de comentarios que dejen ver el rol asignado. A partir de este momento, Dios toma la dirección del juego y los demás jugadores deben respetarlo, sólo podrán hablar cuando Dios los habilite. En las rondas de eliminación, cada jugador debe valerse de sus estrategias para convencer a los demás y así lograr su objetivo.

- Dios: Cierran los ojos todos, abre los ojos la mafia.

Los jugadores que son mafia deben (en silencio) seleccionar a alguien para “matar”. A menos que este jugador sea salvado por el médico, en el momento oportuno Dios anuncia que ha sido eliminado del juego.

- Dios: cierran los ojos todos, abre los ojos el policía.

El policía (en silencio) debe señalar a un jugador para preguntarle a Dios si ese jugador es mafia o no. Dios responde en silencio por sí o no, siempre con la verdad.

- Dios: cierra los ojos el policía, abre los ojos el médico.

El médico (en silencio) señala a un jugador para salvarlo. Si ese jugador es el mismo que la mafia había elegido para matar, queda salvado y sigue en juego. El médico puede salvarse a sí mismo.

- Dios: cierra los ojos el médico, abren los ojos todos.

En este momento Dios anunciara si la mafia ha matado a alguien o no. Si el jugador asesinado por la mafia fue salvado, a su vez, por el médico, siguen todos en juego. Si el jugador no fue salvado, queda fuera del juego. Puede permanecer en la ronda y observar, pero no puede hablar en absoluto.

Comienza la ronda de eliminación, donde cada jugador debe valerse de su discurso y de lo vivido en el momento anterior para lograr su objetivo: ya sea eliminar a la mafia



o eliminar al pueblo y sus ayudantes. Es opcional revelar el rol o no, así como decir la verdad o no. Se pone en juego la oratoria de los jugadores.

Dios señala a una persona para que comience la ronda. El jugador debe votar a un compañero para que sea eliminado, y esbozar algún argumento (si lo tiene). Cada jugador votado debe ir contando con sus dedos los votos recibidos. Al finalizar la ronda, los jugadores acusados pueden defenderse. Hecha la defensa, los demás jugadores pueden decidir si cambiar su voto o no. Aquí se pone en juego la confianza en lo que dicen los demás, los prejuicios... Será eliminado el jugador con más votos.

El juego continúa alternando estas dos instancias, hasta que son eliminados todos los mafia o todo el pueblo. Esto lo irá observando Dios a lo largo del juego, y hará el anuncio de fin de juego cuando alguno de los dos bandos sea eliminado por completo.

### **Preguntas para la reflexión:**

Cuando se termina la primer ronda, compartir las siguientes preguntas en base a lo jugado:

- ¿En qué nos basamos para acusar a alguien de ser mafia?
- ¿Como supimos a quién creerle?
- ¿Nos equivocamos al sospechar/acusar/confiar en alguien?
- ¿Fuiste acusado de mafia injustamente? ¿Cómo te sentiste?

### **Reflexión:**

En el juego vimos que no siempre acertamos cuando emitimos un juicio sobre alguien. Muchas veces nos dejamos llevar por la situación, por lo que dicen otros/as, y acusamos o señalamos a alguien sin tener argumentos válidos. Puede pasar también que no entendamos la forma de ser del otro/a, y que esto nos genera rechazo solo porque no hace las cosas como yo las haría o como a mí me parece...

Cada rol en el juego representa distintas formas de ser parte de la sociedad, y cada uno de nosotros le imprime sus características personales. Todos son necesarios para que el juego se desarrolle con normalidad. Cada uno de nosotros hace que el personaje sea más o menos creíble, eficaz.



## Evaluación

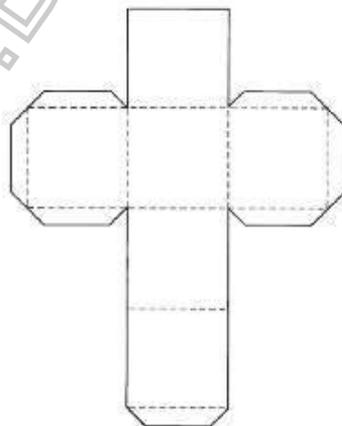
.....

### **La Carpa: Pirámide de cubos**

La idea es hacer una pirámide con cubos, demostrando que todos somos necesarios y aportamos algo a los grupos o espacios de los que formamos parte. No es bueno dejar a nadie afuera por su aspecto o forma, todos podemos aportar algo único. La diversidad de formas y colores hace que nuestra pirámide sea más divertida. Cuantos más cubos tengamos, más sólida y grande es nuestra pirámide.

#### Se comparte

- Hacer una ronda, cada uno necesitará una hoja, lápiz, regla, tijera y materiales varios para decorar.
- Cada uno/a hará un cubo, lo decorará a su gusto y le pondrá su nombre en un lado.
- Luego, los cubos irán rotando por la ronda, y cada compañero agregará algo específico.
- Cosas que se pueden ir agregando en los lados: nombres de nudos, tipos de música, etnias culturales, países de origen, gustos de comida, nombres de patrulla, diferentes batallones, etc. TIENE QUE QUEDAR UN LADO LIBRE.
- Luego, se armara una pirámide con todos los cubos.



#### Se reza/se celebra

- ¿Que pasa si sacamos uno o varios cubos?
- ¿Hay alguna diferencia en el aspecto de los cubos? ¿Por qué?
- ¿Cumplen todos la misma función?
- ¿Hay cubos mejores que otros? ¿En qué nos basamos para decir que si/no? (si sale algún prejuicio o comentario negativo, es bueno capitalizarlo para la reflexión)

#### Compromiso

Luego cada uno agarra cualquier cubo, y escribirá en el lado que quedó libre.

- ¿Qué actitudes discriminatoras o prejuiciosas tengo?

Al volver a armar la pirámide, nos comprometemos a dejar nuestros prejuicios de lado y animarnos a conocer y disfrutar de la riqueza de la diversidad.



### **Palabra de Dios: Lc. 19, 1-10**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. El quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí. Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*

*- «Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».*

*Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo:*

*- «Se ha ido a alojar en casa de un pecador».*

*Pero Zaqueo dijo resueltamente al Señor:*

*- «Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres, y si he perjudicado a alguien, le daré cuatro veces más».*

*Y Jesús le dijo:*

*«Hoy ha llegado la salvación a esta casa, ya que también este hombre es un hijo de Abraham, porque el Hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que estaba perdido.»*

**Reflexión:** Jesús no tiene prejuicios para con Zaqueo, a pesar de lo que los demás decían de él. Y aun sabiendo que estaba en falta, no lo deja de lado. Va a su encuentro y le tiende la mano, porque entiende que todos podemos equivocarnos y dañar a otros, pero nunca es tarde para darnos cuenta y pedir perdón.

Nosotros muchas veces prejuizamos, discriminamos, dejamos de lado porque creemos que el/la otro/a no sirve, no entiende, no puede. O simplemente porque es “negro/a”, “gordo/a”, “feo/a”, o porque su familia viene de algún país determinado, o porque no es muy habilidoso/a en los deportes, etc...

Como Iglesia, también ha habido momentos en los que fuimos muy excluyentes e hicimos sentir mal a otros.

Jesús nos invita a ser como Él, a tender la mano y acercarnos incluso a aquel que más nos cuesta. Como exploradores, lo vemos traducido en el Art. 5 de la Ley de Honor: “El explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo”. Y esto aplica a todos, no solo a mis amigos/as o a los que me caen bien. Y esto no implica solo una acción de caridad hacia el otro, sino que implica el reconocer y valorar las potencialidades, los dones de todo aquel que me rodea. El respeto hacia el otro es el primer paso, pero el camino propuesto por Jesús es mucho más largo y requiere un compromiso importante de nuestra parte.



## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Se le entrega a cada animador algunas hojas pequeñas, y se los invita a escribir frases comunes, de esas que se escuchan todos los días, de esas que muchas veces nosotros mismos decimos.



### **Algunas preguntas para pensar:**

- ¿Que prejuicios teníamos o tenemos nosotros con respecto al grupo o a alguno de los/as chicos/as?
- ¿En qué momento discriminamos en nuestra vida cotidiana?
- ¿Qué insultos o burlas decimos, que en realidad esconden un prejuicio?

**Reflexión:** muchas veces, como jóvenes y adultos, legitimamos insultos o cargadas que parecen graciosas. Pero la mayoría de ellas esconde un prejuicio, un acto de discriminación, algo que puede hacer sentir muy mal a alguien, o que es irrespetuoso con alguna cultura o tradición.

Con las frases en la mesa, nos comprometemos a erradicarlas de nuestra cotidianeidad y de la vida del grupo; tomando mayor conciencia de lo que decimos y del peso que ello tiene en los chicos/as.

### **Recemos juntos...**

Escuchamos y cantamos **“Somos uno”** - Axel y Abel Pintos

*Yo soy lo que soy no soy lo que ves  
yo soy mi futuro y soy mi ayer  
y hoy son tan sólo este amanecer  
y los ojos que te vieron nacer  
soy tan simple que casi ni me ves*

*Yo soy lo que soy no soy lo que ves  
no soy cuna de oro ni simple moisés  
soy el desamparo del corazón  
de aquel que pelea y no tiene voz*



*Soy la mano que te quiere ayudar  
no hablo solo de mí cuando digo que soy  
te hablo de ese lugar donde nace el amor que sueñas*

*Oh oh oh oh oh  
Somos tan distintos e iguales  
Oh oh oh oh oh  
Somos el que siente y el que no está  
Oh oh oh oh oh  
Somos tan distintos e iguales  
Oh oh oh oh oh  
Todos somos uno con los demás  
La piedra y el río, el cielo, la flor  
Todos somos uno con los demás  
El lobo, el cordero, y el mismo Dios  
Todos somos uno...*

*Yo soy lo que soy no soy lo que ves  
soy mi pasado y soy mi después  
soy libre y dichoso por elección  
soy un loco inquieto pidiendo paz*

*Soy la mano que te quiere ayudar  
no hablo solo de mí cuando digo que soy  
te hablo de ese lugar donde nace el amor que sueñas*

*Oh oh oh oh oh  
Somos tan distintos e iguales  
Oh oh oh oh oh  
Somos el que siente y el que no está  
Oh oh oh oh oh  
Somos tan distintos e iguales  
Oh oh oh oh oh  
Todos somos uno con los demás  
La piedra y el río, el cielo, la flor  
Todos somos uno con los demás  
El lobo, el cordero, y el mismo Dios  
Todos somos uno...*



*Oh oh oh oh oh*  
*Somos tan distintos e iguales*  
*Oh oh oh oh oh*  
*Somos el que siente y el que no está*  
*Oh oh oh oh oh*  
*Somos tan distintos e iguales*  
*Oh oh oh oh oh*  
*Todos somos uno con los demás (x5)*  
*Somos tan distintos e iguales*

Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



# JESÚS EN NUESTRA VIDA

Consigna 12

*Cada vez que lo hicieron con el más pequeño de mis hermanos... lo hicieron conmigo!*

**Eje:** FAMILIA EXPLORADORIL -  
**Atravesado por:** EXPERIENCIAS RELIGIOSAS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

*Ley de Honor, Art. 5: El Explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo.*

*Nº 12 (objetivos) 2. Ayudarlos a vivir los valores de la vida de grupos de formación y acción comunitaria en una visión cristiana de la vida.*

*Nº 61 2. El M.E.S. procura que el muchacho capte el llamado a vivir en unión con Dios, superando de un modo positivo la existencia puramente temporal. Es decir, que impregne toda su vida de la conciencia de su misión y de la vigencia de su compromiso bautismal.*

*Nº 62 a) Vivir auténticamente como cristiano/a explorador/a es haberse encontrado con Cristo, el Resucitado, y haberlo aceptado en su vida y en una comunidad, signo de su presencia entre los hombres.*

*Nº 63 b) La vida espiritual es alimentada por el mismo Cristo, Palabra de vida y Eucaristía, por la participación vivencial de la Liturgia y de los sacramentos, y por la auténtica devoción a María Auxiliadora.*

*Nº 70 c) (La ley de honor) Por estar inspirada en la ley de Dios es la expresión concreta de la vivencia del amor que el/la Explorador/a asume de ser otro Cristo entre los hombres. Lo compromete con actitudes reales de vida y acción para la construcción de un mundo mejor.*



N° 123 a) *Meta: PIONEROS / FUEGOS*

*Lema: Afianzar el grupo. Habándose conformado las patrullas e integrado a una de ellas, el/la Explorador/a, radiante por su promesa recientemente formulada, comienza a madurar en la dimensión comunitaria. Necesita afianzar sus experiencias de grupo, que se convierten en la base de la formación, a fin de empezar a vivir y a sentirse miembro de una comunidad y de la Iglesia.*

### **Elección de la consigna**

#### **“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

.....

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Hay diversas imágenes de Dios entre las percepciones de los chicos/as, dadas por sus diversos recorridos de vida.
- Tienen la imagen de un Dios lejano, que no logran trasladar a la vida cotidiana de cada uno/a de ellos/as.
- Tienen dudas, inquietudes, desconfianza con respecto al tema de la fe y la religión.
- Dentro del grupo, les cuesta tratarse como “hermanos y amigos”.
- Notamos que hay una disociación entre la vida exploradoril y el ser cristiano, que se ve en sus prácticas o discursos.
- Creemos que la reflexión personal que cada uno/a pueda hacer de Jesús en su historia, enriquecerá el compartir del grupo, por cuanto se conocerán en profundidad historias personales de cada Pionero/Fuego.

### **Tu momento**

#### **“¿Y qué te pasa a vos con este tema?”**

.....

**Dinámica:** ¿Quién es quién? Jugar al ¿Quién es quién?, pero tratando de adivinar quién es Jesús. Repartir a cada animador una copia de la imagen, la idea es que cada uno trabaje con hoja, sin mirar al de al lado. Darles un tiempo para que elijan una opción, aclarando que SÍ O pueden elegir una (tratando de mantener cierto clima de misterio).. Luego empezar una ronda de preguntas. Se hará una ronda por cada jugador, que solo podrá responder por SÍ o NO. El juego finaliza cuando se descubren las imágenes elegidas por cada participante.



# ¿Quién dices que es JESÚS?

Elige tu respuesta



Un pobre



Un enfermo



Un hambriento



Una maltratada



EL hijo de Dios



Un extranjero



La eucaristía



Un encarcelado

SOLUCIÓN: todas las respuestas son correctas

Al finalizar, todos pondrán en común las siguientes preguntas:

- ¿Que rostro de Jesús elegí? ¿Por qué?
- ¿En qué encuentros cotidianos puedo descubrir su presencia?
- ¿Qué es tener fe?
- ¿Como me encuentro hoy en relación con la fe, mis creencias, Jesús, la Iglesia?
- ¿Qué inquietudes, críticas, dudas, enojos, planteos nos surgen a partir de esto?
- ¿Creo que mi ser animador es una forma de vivir la fe? ¿Por qué?

**Reflexión:** muchas veces asociamos la figura de Jesús con la Iglesia, el sacerdote, la eucaristía y los demás sacramentos... Estos elementos son un componente esencial de nuestra fe, pero como exploradores salesianos vivimos una fe que se caracteriza por estar encarnada. Esto significa: una fe vivida día a día, en lo cotidiano, en el servicio al prójimo, en el siempre listo, en la búsqueda constante de ayudar a quienes más lo necesitan, en el esfuerzo que hacemos sábado a sábado por acompañar y educar a los chicos/as.



A lo largo de nuestra vida, atravesamos distintos momentos en relación a nuestra fe. Las crisis de fe, los procesos de búsqueda, los planteos y cuestionamientos son una parte esencial de nuestra construcción personal, y nos ayudan a crecer, conocer y entender lo que pasa y lo que nos pasa.

La imagen que utilizamos para el juego nos muestra que Jesús se encarna en todas las personas, especialmente en aquellas más abandonadas, vulneradas y necesitadas.

Por esta razón, no son la Iglesia o los rituales eucarísticos las únicas oportunidades de encuentro cercano con Él. En cada gesto que tenemos con alguno de nuestros hermanos, en cada persona que atraviesa nuestras vidas, Jesús nos da una oportunidad de encuentro y acercamiento.

Como cristianos, salesianos y exploradores; asumimos un compromiso de lucha por la construcción del Reino de Dios, a partir de los pequeños gestos cotidianos.

Palabras clave: encuentro con el otro, Jesús en cada uno de nosotros/as, fe encarnada en servicio, confianza en lo que hacemos, construcción del Reino

### **Palabra de Dios: Mt. 25, 35-40**

*"(...) porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; estaba de paso, y me alojaron; desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; preso, y me vinieron a ver".*

*Los justos le responderán:*

*Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer; sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos de paso, y te alojamos; desnudo, y te vestimos?*

*¿Cuándo te vimos enfermo o preso, y fuimos a verte?"*

*Y el Rey les responderá:*

*Les aseguro que cada vez que lo hicieron con el más pequeño de mis hermanos, lo hicieron conmigo".*



### **Claves para analizar la palabra:**

Jesús nos invita a no desperdiciar ninguna oportunidad de estar SIEMPRE LISTOS, a estar atentos a nuestros hermanos. Cada encuentro es una oportunidad de construir el Reino, de transformar la realidad, de ser instrumento de Dios en la tierra. ¿Cuántas veces hemos sentido, a lo largo de nuestra vida, que Jesús estaba presente en un en-



cuentro? ¿Cuántas veces lo sentimos al tener una charla, compartir un mate, al sentirnos cuidados, mirados o reconocidos por alguien?

Si cada uno de nosotros se convierte en un Jesús con otros, poco a poco iremos construyendo una sociedad y una Iglesia más justa y amorosa. En ocasiones vivimos o se nos muestra una sociedad violenta y opresiva que nos tienta a aislarnos y que excluye a quienes han sido más vulnerados. No necesitamos grandes gestos, proezas ni reconocimientos para ser mediadores de Dios en la tierra.

**Algunas cosas claras...**

**Como animador:**

- Como cristianos exploradores, no podemos olvidarnos de que Jesús es uno más de la patrulla, está siempre presente y es la fuerza que une y ayuda a construir comunidad.
- A nivel personal, es bueno poder reconocer en Jesús una presencia tierna, que acompaña cada momento de nuestra vida, que nos auxilia cuando más lo necesitamos. Para ello, necesitamos permitirnos creer, hacer silencio y mirar hacia adentro, dejarnos hablar por las señales y personas que van apareciendo en nuestro camino.
- Por nuestras edades y las de los chicos/as, puede haber reticencias, dudas, planteos con respecto a la fe. Como animadores, tenemos que tener presente que es Dios la llama que está animando este M.E.S desde el centro. El desafío es poder aceptar las crisis y dudas como parte del andar, buscar respuestas o nuevas preguntas; tomando las inquietudes propias y del grupo para poder crecer en nuestro camino de fe.
- Cada uno de nosotros tiene recorridos y experiencias distintas con respecto a la fe, es bueno poder conocerlas, tomarlas y construir Iglesia a partir de ellas.
- La Iglesia como comunidad es uno de los ejes centrales de la meta Pioneros y Fuegos, de aquí se desprende la necesidad de buscar constantemente la forma de que los P/F se sientan actores protagonistas en la construcción de ella.



Como animador/a de la fe de otros, sería bueno que te acerques a charlar con tu capellán, asesor/a o alguien de más experiencia, sobre tu propia vivencia de fe.

**Entendiéndolos**

Los chicos/as tienen una edad en la que pueden empezar a analizar y pensar todo lo que tiene que ver con la fe y la religión. Siendo más niños, la mayoría de las veces el



recorrido en cuanto a la religión es mecánico, y se encuentra asociado a las experiencias transmitidas por los adultos. En cambio, gradual y progresivamente los chicos/as comienzan a cuestionar en función a las creencias, e incluir otros aspectos y miradas de otros.

Gracias a la capacidad de pensamiento abstracto que comienza a desarrollarse en esta edad, se generan las condiciones necesarias para la posibilidad de interpretar lo trascendental. Cuando decimos trascendental nos referimos a lo más allá de lo material, lo que nos van comunicando los diferentes signos en este caso relacionamos a la religión. Por ejemplo lo que nos refiere el signo de la cruz y la resurrección.

Se recomienda abordar la figura de Jesús, desde la mirada histórica- humana, ayudando de esta forma a asociar las experiencias de vida con la propia historia. Confrontar lo personal con la vida de Jesús.

En relación al proceso de fe, debemos considerar que la crisis, la tensión, las dudas son motor de búsqueda, parte necesaria del proceso de cuestionar, pensar, dialogar y hacer síntesis. Nunca se alcanza la estabilidad y lo 100% seguro, siempre aparecen nuevas inquietudes.

Por último otro aspecto importante es el acompañamiento. Dejarse acompañar por otros, habilitando espacios de escucha e intercambio es fundamental para el crecimiento en los procesos de fe.

## **Objetivos cumplidos**

.....

- Los/as Pioneros/Fuegos descubrieron la presencia de Jesús en alguna persona o situación cercana y compartieron un gesto común de esas experiencias.

## **Actividades centrales**

.....

Actividad N°1: ¿Quién es Jesús en mi vida?

(esta actividad requiere pedir materiales a los chicos el sábado anterior)

Actividad N°2: Fe encarnada: personajes que siguieron las huellas de Jesús

Actividad N°3: El cuidado del otro (Botiquín)



## Actividad N°1: ¿Quién es Jesús en mi vida?

(esta actividad requiere pedir materiales a los chicos/as el sábado anterior)

**Orientación:** hacer una dinámica de revisión de la propia historia, tratando de encontrar momentos significativos. A partir de ellos, tratar de descubrir la presencia de Jesús.



**Actividad:** mapa con fotos.

- El sábado anterior: Pedirles a los chicos/as que traigan varias fotos que tengan de su vida, desde su nacimiento hasta la actualidad (máximo una por año). Al momento de seleccionar las fotos, deben pensar en fotos que representen momentos importantes. Generar una pequeña charla orientadora, pedirles que tengan en cuenta: fechas importantes, personas que hayan tenido una presencia significativa, años especiales, eventos que los/as marcaron, recuerdos tristes, recuerdos felices, encuentros, momentos en los que me sentí acompañado/a, momentos en los que pude acompañar a alguien, etc.
- Al momento de comenzar la actividad: Dar a cada chico/a una cartulina, fibra y cinta. Invitarlos a que hagan un mapa de su vida, teniendo en cuenta: fechas importantes, personas que hayan tenido una presencia significativa, años especiales, eventos que los/as marcaron, recuerdos tristes, recuerdos felices, encuentros, momentos en los que me sentí acompañado/a, momentos en los que pude acompañar a alguien, etc. La idea es que sea un momento personal, para que cada chico/a pueda hacer memoria y plasmarlo a través de las fotos, de palabras, nombres.
- Reunir a los chicos/as en ronda, para que puedan observar los demás trabajos del grupo.
- Invitar a cada uno/a a compartir lo que trabajó en su línea de tiempo.
- Leer el siguiente texto en grupo:

### *HUELLAS EN LA ARENA*

*Una noche tuve un sueño... soñé que estaba caminando por la playa con el Señor y, a través del cielo, pasaban escenas de mi vida.*

*Por cada escena que pasaba, percibí que quedaban dos pares de pisadas en la arena: unas eran las mías y las otras del Señor.*

*Cuando la última escena pasó delante nuestro, miré*





*hacia atrás, hacia las pisadas en la arena y noté que muchas veces en el camino de mi vida quedaban sólo un par de pisadas en la arena.*

*Noté también que eso sucedía en los momentos más difíciles de mi vida. Eso realmente me perturbó y pregunté entonces al Señor:*

*"Señor, Tú me dijiste, cuando resolví seguirte, que andarías conmigo, a lo largo del camino, pero durante los peores momentos de mi vida, había en la arena sólo un par de pisadas. No comprendo porque Tú me dejaste en las horas en que yo más te necesitaba".*

*Entonces, Él, clavando en mí su mirada infinita me contestó:*

*"Mi querido hijo. Yo te he amado y jamás te abandonaré en los momentos más difíciles. Cuando viste en la arena sólo un par de pisadas fue justamente allí donde te cargué en mis brazos".*

**Para reflexionar, compartimos las siguientes preguntas:**

- ¿Sintieron la presencia de Jesús en alguno de los momentos que marcaron como importantes?
- ¿Hay alguna persona o personas que hayan sido instrumentos de Dios en nuestras vidas? ¿Por qué?
- ¿Sentimos alguna vez que Jesús nos cargó en sus brazos?
- ¿Sentiste alguna vez que fuiste mediador de Dios en la vida de alguien?

**Reflexión:**

En los momentos difíciles, solemos pensar que Dios nos abandonó... Nos enojamos, nos sentimos solos/as, no sabemos qué hacer. Cuando estamos en una situación complicada, que necesitamos casi un milagro, nos acordamos de Él: hacemos promesas, rezamos, invocamos su nombre... Cuando está todo bien, cuando tenemos una alegría grande, en general no se nos ocurre pensar en Dios ni en Jesús ni nada de eso.

Es importante que podamos reconocer que Jesús siempre está presente en nuestras vidas, queramos o no, creamos o no. Es siempre una invitación abierta, que se hace explícita a través de personas y momentos especiales. Si sabemos ver y escuchar, si nos dejamos ayudar, podremos sentir cómo nos "carga en sus brazos" cuando más lo necesitamos.

A su vez, cada uno de nosotros está rodeado de oportunidades de ser Jesús con otros. Esto es muy sencillo si logramos comprender que Él habita en el corazón de cada persona a nuestro alrededor, y que cuando hacemos algo para ayudar a alguien, estamos ayudándolo a Él.



## Palabra de Dios: Mt. 25, 35-40

*"(...) porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; estaba de paso, y me alojaron; desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; preso, y me vinieron a ver".*

*Los justos le responderán:*

*Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer; sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos de paso, y te alojamos; desnudo, y te vestimos?*

*¿Cuándo te vimos enfermo o preso, y fuimos a verte?"*

*Y el Rey les responderá:*

*Les aseguro que cada vez que lo hicieron con el más pequeño de mis hermanos, lo hicieron conmigo".*



### Claves para analizar la palabra:

Jesús nos invita a no desperdiciar ninguna oportunidad de estar SIEMPRE LISTOS, a estar atentos a nuestros hermanos. Cada encuentro es una oportunidad de construir el Reino, de transformar la realidad, de ser instrumento de Dios en la tierra. ¿Cuántas veces hemos sentido, a lo largo de nuestra vida, que Jesús estaba presente en un encuentro? ¿Cuántas veces lo sentimos al tener una charla, compartir un mate, al sentirnos resguardados en alguien?

Si cada uno de nosotros se convierte en un Jesús con otros/as, poco a poco iremos construyendo una sociedad y una iglesia más justa y amorosa; frente a una sociedad violenta y opresiva que nos invita a aislarnos y que excluye a quienes han sido más vulnerados. No necesitamos grandes gestos, proezas ni reconocimientos para ser mediadores de Dios en la tierra.

Cierre: Invitamos a los Pioneros y Fuegos a volver sobre su línea de tiempo, y escribir el nombre de Jesús en cada momento que lo sintieron presente o que lo hicieron presente ellos mismos.

## Actividad N°2: La Fe hecha acción

**Orientación:** tomar contacto con personas reales, de Argentina y América Latina, que hicieron experiencia de un Jesús presente en el prójimo, que el Reino se construye en lo cotidiano.



**Actividad:** Leer con los chicos/as o narrarles la historia del Padre Carlos Mugica, con el objetivo de conocer un ejemplo de vida de fe llevada a la práctica en acciones concretas. Identificar en él su camino de fe, de conversión y descubrimiento de otro rostro de Jesús.

Puede proponerse la misma actividad con otros personajes históricos, como Pocho Lepratti, Monseñor Romero, Léonie Duquet y Alice Domon, Obispo Angelelli, Pedro Casaldaliga, Ignacio Ellacuría, entre otros.



### Opciones de dinámica:

- Dar un fragmento del texto a cada patrulla para que lo lean, y luego hacer una puesta en común, tratando de armar la historia entre todos/as, pueden escribir frases o dibujar la parte que a cada uno se le asignó..
- Pedirles a los chicos/as que investiguen quién fue Carlos Mugica y por qué es una figura relevante en la Iglesia argentina, y a partir de lo que ellos traigan, armar el relato.
- Buscar material audiovisual (Ej.: Serie "Iglesia latinoamericana" de Canal Encuentro, documentales de archivo, etc.)

### La historia de Carlos Mugica en primera persona

*"Nací en el palacio Ugarteche, creo que lo llaman el palacio de los Patos y siempre viví en Barrio Norte; el colegio, mis amigos eran todos como yo. Mi familia tenía una honda fe cristiana y fui criado en un clima de piedad religiosa; pero era una fe trascendentalista, muy preocupada por la salvación del alma, que no turbaba para nada la conformidad que sentíamos hacia todo lo que nos rodeaba. El otro mundo, el mundo de los humildes, no lo conocía. Me acuerdo sí, de un amigo del barrio, Giménez, hoy estanciero, que era distinto; tenía una forma especial de hablar con los pobres: simplemente se daba, me acuerdo de él por eso: porque se daba; se daba más que yo. En aquella época tenía, sin embargo, ocasión de tocar las cosas del pueblo; (...) Yo soy hincha fanático de Racing, me gustaba mucho ir a la cancha. A mi padre no le sobraba la plata: éramos siete hermanos. Entonces a mí me daba un peso por semana; la popular en ese tiempo valía 50 centavos... yo iba a la popular con Nico, el hijo de la cocinera. En la cancha, durante el viaje de ida y al regreso, Nico y yo, compartíamos las mismas cosas; además éramos iguales, bueno... bueno éramos todos iguales: era la alegría simple del pueblo y Nico y yo estábamos allí. El mundo de la burguesía, en cambio, es el mundo de las dife-*



rencias; está la puerta de servicio y la entrada de la gente; una comida para el personal de servicio y una comida para los patrones. (...)

*“Era un muchacho piadoso y, a mi manera, feliz. Primero, iba aprender que había otra clase de felicidad...después lo otro: otra clase de piedad. Me acuerdo que un día charlando con mi confesor, el entonces padre Aguirre, hoy obispo de San Isidro, le dije: ‘Padre, hoy me siento un tipo feliz: primero, porque hay una chica que creo me lleva el apunte; segundo, porque Fangio acaba de ser campeón mundial y tercero, porque Racing va primero’. Esa era toda mi problemática en aquella época. Pienso que mi vida se hubiera derrumbado si Fangio volcaba con el coche o Racing perdía dos a cero. El padre Aguirre se sonrió y me dijo: ‘Mirá, yo creo que la felicidad depende de cosas más profundas...’; después lo descubrí. (...) Además me hizo pensar por primera vez, que la felicidad no está en las cosas de uno, sino en las cosas de los demás. (...) Fue un encuentro decisivo; el otro vendría mucho después... cuando estrellé con un letrado escrito en el sueño de un callejón. Mi mundo era un mundo homogéneo y sin conflictos, en el que, sin embargo, el padre Aguirre había abierto lo primero, pequeñísima brecha; todavía mi piedad y mi felicidad vestían su vieja piel.*

*(...)Todavía era seminarista y entré a trabajar al lado del padre Iriarte, hoy obispo de Reconquista, que era teniente cura en la parroquia de Santa Rosa. El padre Iriarte visitaba a la gente de la parroquia; no la esperaba, la iba a buscar. No se trataba solamente de ir con la palabra de Dios; se trataba de recoger la palabra de los hombres. Tratábamos de hablar con la gente, de comprender. Era un barrio popular y la gente humilde siempre tiene problemas; había por supuesto, que evangelizar, llevar a cada uno la seguridad de que todos eran hijos de Dios, pero aparte, había que tratar de llegar a todo lo demás. A fines de 1954 y durante todo el año 55, íbamos con el padre Iriarte a visitar a la gente en sus casas. Una vez por semana, íbamos a un conventillo que quedaba en la calle Catamarca y charlábamos con la gente. Yo preparaba unos muchachos que luego tomaron la primera comunión; los domingos jugábamos al fútbol. Como en aquellas idas a la cancha con Nico, era mi otra gran experiencia de ese mundo, el mundo de los humildes del cual yo había vivido siempre distante. Pero esta vez, me iba a dar cuenta que era más adentro, bien adentro.”*

*(...)“Y si la gente humilde estaba de duelo, entonces yo estaba descolocado: yo estaba en la vereda de enfrente. Me acordé de María. Había ocurrido hacía mucho tiempo; lo tenía olvidado. Un verano había ido con mi hermano, en las vacaciones, al campo. Desde entonces les escribí a mis padres. En la despedida de la carta había puesto: ‘Saludos a las sirvientas’. Cuando volvimos de afuera María me dijo: ‘Carlos, nosotros no somos sirvientas; somos seres humanos’. Era la misma cosa que el letrado del callejón. Si María hubiera escrito en una de las paredes de mi casa ‘... somos seres humanos’, bueno... se lo hubieran hecho borrar o tal vez la hubieran echado. Sí, yo estaba en la vereda de*



*enfrente. Ahora la gente pobre estaba de duelo y debía pensar en el significado de esa tristeza. Cuando volvía a casa, a mi mundo que en esos momentos estaba paladeando la victoria, sentí que algo de ese mundo, ya, se había derrumbado. Pero me gustó.*

[Revista Cuestionario Nº 1, mayo de 1973]

### Preguntas en base al relato:

- ¿En qué contexto nace y crece Carlos?
- ¿Cómo vivía su fe al comienzo de su vida?
- ¿Cuales eran sus preocupaciones?
- ¿Que mirada sobre las clases más bajas?
- ¿Cómo se transforma eso?
- ¿A partir de qué experiencias?

### Reflexión:

El padre Carlos Mugica fue un paradigma de su tiempo. Hijo de una familia de clase alta, ofrendó su vida por los más humildes, incluso conociendo de antemano que la muerte era una posibilidad demasiado cercana. Para servirles, renunció a una prometedora carrera en el seno de la iglesia, que podría haberlo llevado a las más altas jerarquías, ya que era un hombre de brillante inteligencia. Pero eso no era todo: era un cura peronista que trabajaba en el Barrio Comunicaciones, hoy Villa 31. Vivió sin miedo y sin pedir nada para sí mismo. Lo asesinaron.

Años después, Mugica sigue siendo recordado como un cura sencillo, humilde, que se arriesgó por sus opciones.

Su ejemplo de vida nos muestra que Dios se manifiesta de diversas formas en nuestra vida, que hay distintas formas de entender la fe... Mugica optó por vivir su fe en la acción, brindándose por aquellos que más lo necesitaban; aun cuando podría haberse quedado cruzado de brazos y cómodo en su lugar. Nosotros como P/F elegimos nuestra forma de vivir la fe, como exploradores de Don Bosco, en patrulla, ayudando a los compañeros, creciendo juntos.





## Palabra de Dios: Mt. 25, 35-40

*"(...) porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; estaba de paso, y me alojaron; desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; preso, y me vinieron a ver".*

*Los justos le responderán:*

*Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer; sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos de paso, y te alojamos; desnudo, y te vestimos?*

*¿Cuándo te vimos enfermo o preso, y fuimos a verte?"*

*Y el Rey les responderá:*

*Les aseguro que cada vez que lo hicieron con el más pequeño de mis hermanos, lo hicieron conmigo".*



**Claves para analizar la palabra:** Jesús nos invita a no desperdiciar ninguna oportunidad de estar SIEMPRE LISTOS, a estar atentos a nuestros hermanos. Cada encuentro es una oportunidad de construir el Reino, de transformar la realidad, de ser instrumento de Dios en la tierra. ¿Cuántas veces hemos sentido, a lo largo de nuestra vida, que Jesús estaba presente en un encuentro? ¿Cuántas veces lo sentimos al tener una charla, compartir un mate, al sentirnos resguardados en alguien? Si cada uno de nosotros se convierte en un Jesús con otros, poco a poco iremos construyendo una sociedad y una Iglesia más justa y amorosa; frente a una sociedad violenta y opresiva que nos invita a aislarnos y que excluye a quienes han sido más vulnerados. No necesitamos grandes gestos, proezas ni reconocimientos para ser mediadores de Dios en la tierra.

## Actividad Nº 3: El cuidado del otro (Botiquín)

**Orientación:** introducir la idea de estar preparados para cuidar del otro/as, a través del conocimiento de los elementos y el buen uso del botiquín de primeros auxilios. Resaltar la importancia de tener un botiquín completo, y de saber qué hacer en caso de una emergencia simple (que pueda ser resuelta por un/a Pionero/Fuego).

**Actividad:** Juego del hospital

- Hacer una ronda alrededor de una silla. Cada chico/a en la ronda tiene un elemento del botiquín asignado: curitas, vendas, alcohol, agua oxigenada, cinta hipoalergéni-



- ca, termómetro, tijera, crema para quemaduras, desinfectante, etc.
- El animador del juego va contando una historia relacionada con el hospital, y va nombrando los elementos del botiquín como parte del relato.
  - Cada vez que nombra un elemento, el/los la/las chicos/as a quienes les haya tocado, deberán salir de su lugar y correr alrededor de la ronda, hasta encontrar un lugar libre donde meterse.
  - Siempre habrá un/a jugador/a en el centro de la ronda, con el/la animador/a, que correrá a buscar un lugar cuando haya otros/as compañeros/as corriendo.
  - Cuando el animador pronuncia la palabra HOSPITAL, todos/as salen corriendo. El/la jugador/a que está en el centro debe agarrar a alguien para intercambiar su lugar. De esta manera, quien estaba en el centro se incorpora al juego, y quien estaba jugando y fue cazado/a, deberá permanecer en el centro.
  - Finaliza cuando el/la animador/a observa que es prudente finalizar el juego.

### **Nos preguntamos...**

- ¿Qué elementos tenía asignado cada uno/a de nosotros/as?
- ¿Qué elementos son importantes para tener en el botiquín?
- Pensamos una lista de elementos y para qué se utilizan, agregando un gráfico (esto se puede hacer en pequeños grupos y después ponerlo en común)

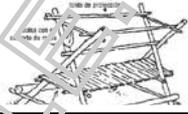
### **Luego de la lista:**

- ¿Hay botiquín en nuestro batallón?
- ¿Está completo? ¿Falta algo? ¿Hay algo de más? ¿Hay cosas vencidas?

Si hay botiquín, pedimos permiso y lo revisamos. Lo comparamos con la lista que armamos con los P/F.

En caso de que no lo hubiera, presentamos la lista que armamos y proponemos que se consiga un botiquín completo, como proyecto de la meta para el batallón.



Elemento	Uso	Dibuje
<b>Alcohol en gel</b>	<i>Para desinfección rápida de las manos.</i>	
<b>Termómetro</b>	<i>Para medir la temperatura corporal.</i>	
<b>Guantes descartables de latex</b>	<i>Para no contaminar heridas y para seguridad de la persona que asiste a la víctima.</i>	
<b>Antisépticos (yodo povidona, agua oxigenada)</b>	<i>Para limpiar las heridas.</i>	
<b>Cinta adhesiva</b>	<i>Para fijar gasas o vendajes.</i>	
<b>Tijera</b>	<i>Para cortar gasas y vendas o la ropa de la víctima.</i>	
<b>Gasas y vendas</b>	<i>Para limpiar o cubrir heridas cortantes. Detener hemorragias.</i>	
<b>Jabón neutro</b>	<i>Para higienizar heridas</i>	



**Reflexión:** cada uno de los elementos del botiquín es necesario y único, tiene una función específica. El botiquín tiene que estar siempre disponible para ser utilizado, siempre tiene que estar a nuestro alcance. Debe ser utilizado con responsabilidad, por gente que sepa cómo utilizarlo sin arriesgarse a generar un daño mayor. Debe ser revisado y actualizado constantemente, ya que por el tipo de actividades que hacemos, es importante que esté siempre listo para servir (en especial en campamentos).

Como grupo, es importante que estemos preparados para cuidarnos y cuidar a nuestros compañeros. Todos somos importantes, y debemos trabajar en equipo para auxiliar a quien lo necesite. Como comunidad de la Iglesia, estamos comprometidos a estar SIEMPRE LISTOS para auxiliar y sanar aquellas situaciones de dolor que nos rodean.

### **Palabra de Dios: Mt. 25, 35-40**

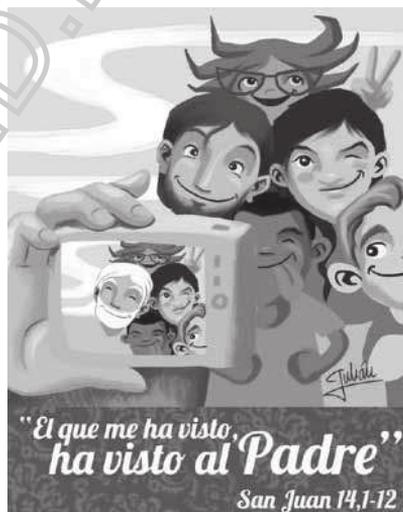
*"(...) porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; estaba de paso, y me alojaron; desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; preso, y me vinieron a ver."*

*Los justos le responderán:*

*Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer; sediento, y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos de paso, y te alojamos; desnudo, y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o preso, y fuimos a verte?"*

*Y el Rey les responderá:*

*Les aseguro que cada vez que lo hicieron con el más pequeño de mis hermanos, lo hicieron conmigo".*



Jesús nos invita a no desperdiciar ninguna oportunidad de estar SIEMPRE LISTOS, a estar atentos a nuestros hermanos. Cada encuentro es una oportunidad de construir el Reino, de transformar la realidad, de ser instrumento de Dios en la tierra. ¿Cuántas veces hemos sentido, a lo largo de nuestra vida, que Jesús estaba presente en un encuentro? ¿Cuántas veces lo sentimos al tener una charla, compartir un mate, al sentirnos resguardados en alguien?

Si cada uno de nosotros se convierte en un Jesús con otros, poco a poco iremos construyendo una sociedad y una Iglesia más justa y amorosa; frente a una sociedad violenta y opresiva que nos invita a aislarnos y que excluye a quienes han sido más vulnerados.



No necesitamos grandes gestos, proezas ni reconocimientos para ser mediadores de Dios en la tierra.

## Evaluación

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### ***La Carpa: un lugar gratuito de encuentro***

#### **Se comparte**

Hacer pulseras trenzadas o con nudos que los chicos/as hayan aprendido en este tiempo. Cada chico hace un nudo y la pasa. De esta forma, entre todos armaremos las pulseras de todos. Cada uno de nosotros está representado en los nudos, y el hilo que nos une es la presencia de Jesús, que nos mantiene en el camino.

La construcción de las pulseras simboliza el trabajo en grupo, representa la presencia de Jesús, implica reconocerlo a Él y a nuestros compañeros como parte de nuestra patrulla.

#### **Se reza/se celebra**

Escuchamos **“La Belleza de la Trama”**  
de Humberto Pegoraro

*Cuantos más hilos se trenzan más hermoso es el  
diseño.*

*Reflejando los colores que pintan el universo.*

*La belleza de la trama le viene de lo complejo.*

*Requiere mucha paciencia hacer un tejido nuevo.*

*Hay que ponerle coraje, bordar gozo y sufrimiento,*

*Con la fuerza de tus manos, los latidos de tu pecho.*

*Hay que inaugurar talleres donde viva lo diverso,*

*Refugios de la esperanza, lugares de nacimiento,*

*Donde nadie quede afuera de la fiesta y del encuentro.*

*Remendemos los desgarros que nos va dejando el tiempo.*

*Es hora de ir anudando y juntarse en el intento,*

*Desatando aquellos nudos que nos fueron sometiendo.*





*No hay tarea más urgente que tejer junto a mi pueblo,  
Las redes de la justicia que nos vayan sosteniendo,  
Hilvanando la utopía con los hilos de sus sueños.*

### **Compromiso**

Nos colocamos las pulseritas unos a otros, como compromiso de reconocer en cada uno de nuestros compañeros el rostro de Jesús, trabajando así en la construcción de una Iglesia comunidad en nuestro batallón.

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Miramos las producciones de los chicos en esta consigna. Recuperamos lo compartido con ellos.

- ¿Que nos sorprendió?
- ¿Que nos generó angustia?
- ¿Que nos alegró?

**Reflexión:** como animadores, acompañamos la vida de estos pibes/as durante mucho tiempo, viviendo una experiencia sumamente intensa. Muchas veces, no nos damos cuenta de la importancia de nuestro rol como mediadores, como instrumentos de Dios en sus vidas. Debemos ser conscientes de la responsabilidad que implica involucrarse así con la vida de otro. Esta experiencia también nos enriquece a nosotros, que crecemos junto a ellos, que descubrimos a Dios en el encuentro con ellos.

Nuestra misión nos invita a ir por los últimos, a comprometer todo en la construcción del Reino, que significa una sociedad más justa y sin violencia.

La figura de Carlos Mugica nos muestra un ejemplo de vida, un modelo de fe. No concibe la idea de Dios si no es a partir del otro, a partir de la lucha para que todos los pibes/as se sientan amados y tengan sus necesidades básicas cubiertas. Es importante asumir, dentro de las posibilidades de nuestro contexto, esta tensión entre nuestras prácticas y la invitación constante a ir por los últimos, los más vulnerados, los más desprotegidos.

### **Recemos juntos...**

#### **Oración del padre Mugica**

*"Señor: Perdóname por haberme acostumbrado a ver que los chicos parezcan tener ocho años y tengan trece.*

*Señor: perdóname por haberme acostumbrado a chapotear en el barro. Yo me puedo ir, ellos no.*



*Señor: perdóname por haber aprendido a soportar el olor de aguas servidas, de las que puedo no sufrir, ellos no.*

*Señor: perdóname por encender la luz y olvidarme que ellos no pueden hacerlo.*

*Señor: Yo puedo hacer huelga de hambre y ellos no, porque nadie puede hacer huelga con su propia hambre.*

*Señor: perdóname por decirles 'no sólo de pan vive el hombre' y no luchar con todo para que rescaten su pan.*

*Señor: quiero quererlos por ellos y no por mí.*

*Señor: quiero morir por ellos, ayúdame a vivir para ellos.*

*Señor: quiero estar con ellos a la hora de la luz.”*

Libro de los E.A.D.B.-M.S.



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



# COMPARTIR LA MESA

*Cuando haya más de dos reunidos en mi nombre*

**Eje:** VINCULAR/PATRULLA -  
**Atravesado por:** EXPERIENCIAS RELIGIOSAS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 12: *Objetivos del MES: ayudarlos a vivir los valores de la vida en grupos de formación y acción comunitaria en una visión cristiana de la vida.*

Nº 14: *Objetivos del MES: crear el ambiente para que puedan vivir en una auténtica comunidad cristiana juvenil y misionera*

### Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Necesitamos un tiempo celebrativo con el grupo/patrulla para compartir la vida y agradecer.
- Se perciben dificultades en la dinámica grupal en relación a los tiempos de escuchar, tolerar y compartir algo con los demás.
- Observamos que sería bueno hacer un “parate” entre las actividades y juegos para generar un clima celebrativo, más cerca de la experiencia de eucaristía que ayude a que los Pioneros/Fuegos puedan conocerse de otra manera.
- Observamos que no les interesan los ritos, en especial en relación a la misa/eucaristía.

Tal como indican estas pistas, la consigna se propone como un espacio/tiempo celebrativo para el grupo, entendido como comunidad que se reúne en presencia de Jesús para compartir gratuitamente la vida. Sería bueno poder otorgar el espacio adecuado para la realización de la misma.. algunas ideas para eso puede ser:



- hacer una pernoctada (quedarse a dormir) en la que se privilegie un espacio de oración/reflexión en diferentes tiempos y momentos.
- compartir la cena: privilegiar un tiempo donde se pueda preparar y compartir una comida con el grupo (puede ser dentro del bata o fuera de él).

## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

**Dinámica:** imaginate que estás en tu casa esperando a tus amigos/as o familiares a los que apreciás mucho. Tenes que preparar la mesa para ellos. Hacé un listado de las cosas/acciones que harías para que esté la mesa compartida. Luego compartilo con los animadores



### Preguntas para la reflexión:

- ¿Surgieron elementos en común ? ¿Cuáles?
- ¿Qué es indispensable para compartir la mesa con otros?
- ¿Qué signos aparecen ? ¿Qué rituales o ritos?

### Algunas cosas claras...

#### **¿Sabés qué son los ritos?**

Los ritos son ceremonias, celebraciones, formas de expresiones de grupos/culturas que representan a los mitos. Son simbólicos, es decir se caracterizan por la utilización de diferentes signos que sirven para poder expresar aquello que es establecido por ese grupo. Como creyentes tenemos muchos signos y ritos que nos caracterizan, la misa y la eucaristía son uno de ellos. En la Iglesia utilizamos estos gestos y ceremonias como un modo de expresar nuestra fe. Es lo que llamamos la liturgia o el culto, expresión exterior de nuestra relación con Dios. Entre esos gestos ocupan un lugar central los sacramentos. En el grupo también pueden haber gestos o códigos comunes que ayuden a compartir. El emblema/banderin es un ejemplo de símbolos que representan algo para la patrulla.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Mateo 18, 20**

*“Porque donde hay dos o tres reunidos en mi Nombre, yo estoy presente en medio de ellos”*



**Reflexión:** este es un signo fuerte como Cristianos. La importancia de la vida comunitaria. Jesús nos muestra con su vida, que la manera de vivir el Reino es con otros, en equipo, en patrulla, en comunidad. Nuestro estilo de vida exploradoril también tiene este signo comunitario en su recorrido, la fuerza de la patrulla hasta la vida del Sol que se entiende y define en su Comunidad.

## Entendiéndolos

.....

¿Qué ocurre en esta etapa vital con las experiencias celebrativas? ¿qué ocurre con la fe? ¿qué imagen se tiene de Cristo, cómo se trabaja?

### La fe mítico-literal (de los 8 a los 11 años)

En esta edad comienzan a descubrir el mundo que los rodea y a diferenciar entre la fantasía y la realidad. Este cambio se debe a que comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de forma lógica y concreta. Sin embargo, en esta etapa, los chicos/as adelantan y retroceden entre el pensamiento abstracto y el concreto. Las creencias y los símbolos los toman literalmente; de esa manera consiguen diferenciar los hechos de la fantasía.

La fe puede darles un sentido de seguridad ante las incertidumbres que van descubriendo en el mundo real. En un comienzo los chicos/as aceptan sin cuestionar la herencia espiritual que la familia les ha provisto. En este nivel perciben a Dios como un ser con forma humana que habita en los cielos. Curiosamente, muchos adultos retienen mucha de su religión en este nivel de desarrollo.

### La fe convencional y de síntesis (adolescencia)

El mundo del adolescente se extiende mucho más allá de los límites de la familia. Otras muchas fuentes reclaman su atención e interés, ya que se encuentran inmersos en un proceso de descubrimiento del mundo que lo rodea, como son los amigos, la escuela, el trabajo, el grupo de jóvenes de la iglesia, algún equipo deportivo al que pertenece, y los medios de comunicación masiva.

De manera que, su fe debe proveer coherencia y significado a todas esas nuevas experiencias. Dicho de otro modo, el adolescente deberá enfrentarse al proceso de tener que encajar la fe que ha heredado de su familia con las nuevas realidades que va descubriendo en su entorno.

La afirmación «fe de síntesis» significa que el adolescente va moldeando sus creencias por sus relaciones interpersonales con otros individuos y su propio entorno. El proceso en que se halla lo obliga a encontrar un equilibrio entre sus propias creencias



y las de las otras personas, que pueden, perfectamente, ser diferentes e incluso incompatibles con su propia fe.

Esta búsqueda de equilibrio le genera mucha tensión y, ante esta última, algunos adolescentes ceden a la tentación de adoptar una actitud conformista y adolecer de creencias, evaluaciones y percepciones autónomas e independientes, para así sostenerse y aferrarse a las de personas de su entorno que son significativas para ellos. Esto sucede por dos razones. El adolescente está dispuesto a renunciar a las propias para no ser rechazado o entrar en conflicto con el grupo.

A la vez se trata de una fe convencional, en el sentido de que el adolescente la moldea por las actitudes de la gente con que se relaciona en un momento determinado. Por eso el gran peligro de esta etapa es que ellos se acomoden a una fe de segunda mano, que no sea propia ni personal, simplemente la aceptan de la familia o de otros adultos sin apropiarse de ella tras pasarla por un periodo de prueba y reflexión.

## **Objetivos cumplidos**

.....

- Los Pioneros/Fuegos compartieron a través de un gesto concreto la vivencia del encuentro con Cristo en comunidad.

## **Actividades centrales**

.....

- Actividad N° 1. El altar de mi patrulla
- Actividad N° 2. Manos juntas..en la masa
- Actividad N° 3. La mesa y la misa
- Actividad N° 4. Globo arriba

### **Actividad N° 1: El altar de mi patrulla**

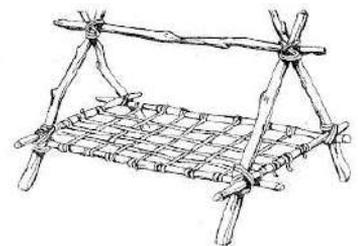
**Orientación:** Construcción que pretende ayudar a la participación desde las habilidades de todos los integrantes del grupo en torno a un objetivo común.

**Materiales:** Sagas y colihues o troncos necesarios para la construcción. (se estima al menos 5 sogunes, 6 colihues y 10 troncos o palos)



**Actividad:** construcción de una mesa/altar. Debajo figura un modelo de construcción de mesa pero cada grupo podrá elegir la forma que mas les guste, de acuerdo a la cantidad del grupo, el tiempo, los materiales. Es importante estar atentos a que cada integrante de la patrulla pueda participar de dicha actividad. Luego se conversará de lo que pudo aportar cada cual al grupo.

**Nota:** Se propone utilizar esta construcción, es decir que si es una mesa poder compartir una comida (puede ser la merienda). O si es un altar ofrecerlo para poder realizar allí la misa o una celebración que puede ser la evaluación de cierre del día.



**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Como fue armar la mesa/altar entre todos, fácil, difícil por qué?
- ¿Nos cuesta hacer algo con los otros, compartirlo? ¿Por qué?
- ¿Por qué para nosotros los exploradores es tan importante la patrulla, y poder compartir siempre en grupo?
- ¿Qué significa compartir la mesa?
- ¿Por qué una mesa y un altar son similares? ¿En qué cosas? ¿Qué relación podemos encontrar?



### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Mateo 18, 20**

*“Porque donde hay dos o tres reunidos en mi Nombre, yo estoy presente en medio de ellos”*

**Reflexión:** este es un signo fuerte como Cristianos. La importancia de la vida comunitaria. Jesús nos muestra con su vida, que la manera de vivir el Reino es con otros, en equipo, en patrulla, en comunidad. Nuestro estilo de vida exploradoril también tiene este signo comunitario en su recorrido, la fuerza de la patrulla hasta la vida del Sol que se entiende y define en su Comunidad.

### **Actividad N° 2: Manos en la masa.**

**Orientación:** mediante una actividad poder realizar y compartir todos juntos, aportando cada uno desde su lugar.

**Actividad:** proponemos realizar alguna comida entre toda la patrulla. Se pueden pedir los elementos para cocinar con anterioridad o bien conseguirlos el mismo sábado. Algunas preparaciones fáciles para tener en cuenta, que se pueden hacer para una merienda o almuerzo/cena

- trufas
- piononos dulces o salados
- alfajores de maicena
- galletitas dulces
- chocotorta
- canapes

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cómo fue cocinar entre todos, fácil, difícil por qué?
- ¿Nos cuesta hacer algo con los otros, compartirlo? ¿Por qué?
- ¿Por qué para nosotros los exploradores es tan importante la patrulla, y poder compartir siempre en grupo?
- ¿Qué significa compartir la mesa?



### Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Mateo 18, 20

“Porque donde hay dos o tres reunidos en mi Nombre, yo estoy presente en medio de ellos”

**Reflexión:** este es un signo fuerte como Cristianos. La importancia de la vida comunitaria. Jesús nos muestra con su vida, que la manera de vivir el Reino es con otros, en equipo, en patrulla, en comunidad. Nuestro estilo de vida explorador también tiene este signo comunitario en su recorrido, la fuerza de la patrulla hasta la vida del Sol que se entiende y define en su Comunidad.

### Actividad N°3: La mesa y la misa

**Orientación:** celebrar la experiencia comunitaria que están transitando como patrulla.

**Actividad:** se propone realizar una celebración, en la que haya algún gesto o símbolo comunitario, como expresión de la mesa compartida. Para poder realizar una celebración es necesario tener en cuenta

- Tiene que ser en un espacio distinto y en un clima diferente al del resto de las actividades, para que se evidencie que lo celebrativo es otra cosa, que tiene que ver con estar juntos, compartir.
- Una característica de nuestro carisma es la alegría de la vida en comunidad, así que lo que preparemos tiene que ser alegre, con cantos y propuestas dinámicas que atraigan a los Pioneros/Fuegos. No tenemos que asociar celebrar con un momento de “silencio” o “seriedad”.
- El grupo es el espacio privilegiado para celebrar así que la propuesta tiene que ser a partir de una reflexión personal para que pueda luego compartirse en lo grupal.
- Un gesto nos ayuda a expresar aquello que vamos pensando, sintiendo y transitando juntos.





## **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Mateo 18, 20**

*“Porque donde hay dos o tres reunidos en mi Nombre, yo estoy presente en medio de ellos”*

**Reflexión:** Esto es un signo fuerte como Cristianos. La importancia de la vida comunitaria. Jesúscristo nos muestra con su vida, que la manera de vivir el Reino es con otros, en equipo, en patrulla, en comunidad. Nuestro estilo de vida exploradoril también tiene este signo comunitario en su recorrido, la fuerza de la patrulla hasta la vida del Sol que se entiende y define en su Comunidad.

### **Algunas ideas para la celebración de la mesa**

- Puede ser a partir de alguna de las actividades anteriores (por ejemplo en el altar (mesa) o compartiendo alguna comida

## **Partes de una misa**

<b>Ritos Iniciales</b>	
<b>PROCESIÓN DE ENTRADA</b>	El Sacerdote, de en medio del Pueblo reunido sube al altar para presidir a la comunidad en la celebración. Todos preparamos el corazón cantando
<b>SALUDO INICIAL</b>	Todos hacemos la señal de la cruz sobre nuestro cuerpo para recordarnos que estamos reunidos en nombre de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
<b>ACTO PENITENCIAL</b>	Pedimos perdón al Señor y a nuestros hermanos por nuestras faltas.
<b>GLORIA</b>	Alabamos a Dios, reconociendo su santidad y nuestra necesidad de Él
<b>ORACIÓN COLECTA</b>	El Sacerdote, en nombre de toda la asamblea, presenta a Dios las oraciones de todos.



**Liturgia de la palabra:** Escuchamos a Dios, que se nos da como alimento en su Palabra, y respondemos cantando, meditando y rezando.

### **PRIMERA LECTURA**

En el Antiguo Testamento, Dios nos habla a través de la historia del pueblo de Israel y de sus profetas.

### **SALMO**

Meditamos rezando o cantando un salmo.

### **SEGUNDA LECTURA**

En el Nuevo Testamento, Dios nos habla a través de los apóstoles.

### **EVANGELIO**

El canto del Aleluya nos dispone a escuchar la proclamación del misterio de Cristo. Al finalizar, aclamamos diciendo: "Gloria a ti, Señor Jesús".

### **HOMILÍA**

El celebrante nos explica la Palabra de Dios.



## **CREDO**

Después de escuchar la Palabra de Dios, confesamos nuestra fe.

## **ORACIÓN DE LOS FIELES**

Rezamos unos por otros pidiendo por las necesidades de todos.

**Liturgia de la Eucaristía:** Tiene tres partes: **Rito de las ofrendas**, **Gran Plegaria Eucarística** (es el núcleo de toda la celebración, es una plegaria de acción de gracias en la que actualizamos la muerte y resurrección de Jesús) y **Rito de comunión**.

## **PRESENTACIÓN DE LAS OFRENDAS**

Presentamos el pan y el vino que se transformarán en el cuerpo y la sangre de Cristo. Realizamos la colecta en favor de toda la Iglesia. Oramos sobre las ofrendas.

## **PREFACIO**

Es una oración de acción de gracias y alabanza a Dios, al tres veces santo.

## **EPÍCLESIS**

El celebrante extiende sus manos sobre el pan y el vino e invoca al Espíritu Santo, para que por su acción los transforme en el cuerpo y la sangre de Jesús.

## **CONSAGRACIÓN**

El sacerdote hace "memoria" de la última cena, pronunciando las mismas palabras de Jesús. El pan y el vino se transforman en el cuerpo y en la sangre de Jesús.

## **ACLAMACIÓN**

Aclamamos el misterio central de nuestra fe.

## **INTERCESIÓN**

Ofrecemos este sacrificio de Jesús en comunión con toda la Iglesia. Pedimos por el Papa, por los obispos, por todos los difuntos y por todos nosotros.

## **DOXOLOGÍA**

El sacerdote ofrece al Padre el cuerpo y la sangre de Jesús, por Cristo, con él y en él, en la unidad del Espíritu Santo. Todos respondemos: "Amén".



## **PADRENUESTRO**

Preparándonos para comulgar, rezamos al Padre como Jesús nos enseñó.

## **COMUNIÓN**

Llenos de alegría nos acercamos a recibir a Jesús, pan de vida. Antes de comulgar hacemos un acto de humildad y de fe.

## **ORACIÓN**

Damos gracias a Jesús por haberlo recibido, y le pedimos que nos ayude a vivir en comunión.

**Ritos de despedida:** Son ritos que concluyen la celebración.

## **BENDICIÓN**

Recibimos la bendición del sacerdote.

## **DESPEDIDA Y ENVÍO**

Alimentados con el pan de la Palabra y de la Eucaristía, volvemos a nuestras actividades, a vivir lo que celebramos, llevando a Jesús en nuestros corazones.

## **Modelo de guión de misa**

En general se sintetizan algunos pasos. Aquí dejamos un modelo que puede servir de orientación para armar con los P/F y animar las misas (preparada para el 2do. Domingo de Pascua)

### ***Introducción a la celebración***

*Estamos a seis días del acontecimiento central de nuestra fe: la Resurrección de Jesús. Es tanta la importancia y la alegría de este suceso, que la Iglesia extiende su celebración durante cincuenta días. Los festejos pascuales van a concluir con la solemnidad de Pentecostés.*

*En este 2º Domingo de Pascua, Jesús se manifiesta a sus discípulos para reclamar y fortalecer su fe en él.*

*Para resaltar la alegría pascual durante todo este tiempo, el color litúrgico es el blanco. Con esta alegría nueva y fe en Jesús resucitado, nos ponemos de pie, para dar inicio a la celebración, uniendo nuestros corazones y nuestras voces, cantamos.*



### **Liturgia de la Palabra**

*Lecturas: Disponemos el corazón para que la Palabra de Dios llegue a lo más profundo dejándonos su mensaje.*

*Evangelio (Jn 20, 19-31): Jesús, fuente de alegría y paz, se presenta a sus discípulos para fortalecer y reclamar su fe.*

### **Oración de los fieles**

*La fe en Cristo resucitado nos hace ver la vida con renovada esperanza. Con esta actitud, pidamos por las necesidades de todos.*

*A cada intención, pedimos: "Escúchanos Señor".*

- *Para que los cristianos, en el mundo entero, irradien la alegría pascual. Oremos.*
- *Para que todos los que buscan y aún no han llegado a la fe tengan la dicha de creer sin ver. Oremos.*
- *Para que nuestro batallón imite la unidad y la fraterna solidaridad de aquella primera comunidad. Oremos.*
- *Se pueden agregar otras intenciones.*

### **Presentación de la ofrendas**

*Jesús resucitado es la garantía de nuestra fe. Por eso, con el pan y el vino, presentemos al Señor el propósito de vivir con alegría la Cincuentena Pascual.*

### **Comunión**

*Unidos en una misma fe, con alegría, vayamos a recibir al mismo Cristo resucitado que nos llama a vivir en verdadera comunidad cantando...*

### **Canto final**

*Queridos amigos: ¡Cristo ha resucitado y vive entre nosotros! Con esta alegría y seguridad, nos retiramos cantando.*

## **Actividad N° 4: Globos arriba**

**Orientación:** mediante una actividad lúdica y cooperativa, reconocer la importancia del trabajo en equipo.

**Actividad:** los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo.



El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Cuál era el objetivo de este juego?
- ¿Qué valor fue necesario poner en juego para lograr alcanzarlo?
- ¿Es sencillo pensar siempre en el otro, acompañarlo para que también logre cumplir ese objetivo?
- ¿Cómo se sintieron en este juego?

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Mateo 18, 20**

*“Porque donde hay dos o tres reunidos en mi Nombre, yo estoy presente en medio de ellos”*

**Reflexión:** No es sencillo trabajar en equipo, pero, cuando lo hacemos logramos grandes cosas. Así como cuando nos juntamos para rezar, Jesús está presente, también sucede cuando nos ponemos objetivos compartidos y tiramos todos hacia un mismo lado.

**Evaluación**

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

**La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

**Se comparte**

Una propuesta de evaluación y cierre con el grupo es realizar la actividad celebrativa que figura más arriba, como síntesis de la consigna.

También proponemos este cuestionario con frases para completar breve, que nos ayuda a “tantear” cómo venimos en relación al grupo y a las actividades propuestas





En esta consigna hicimos ...

Lo que aprendí es ...

Si tuviera que describir con una frase de qué trató la consigna, sería ...

Lo que más me gustó de lo que hicimos fue ...

### **Compromiso:**

Se le propone a los pioneros y fuegos tomarse un momento para pensar en algún integrante de la patrulla con el cual les cueste mucho compartir. De manera silenciosa, se los invita a comprometerse a acercarse a esos compañeros a lo largo del año.

### **Cerramos la celebración, cantando..**

*Entra a mi hogar*

*Abre la puerta y entra a mi hogar  
amigo mío que hay un lugar  
deja un momento de caminar*

*sentate un rato a descansar  
toma mi vino y come mi pan  
tenemos tiempo de conversar*

*Si hay alegría en mi corazón  
con tu presencia me traes el sol  
manos sencillas manos de amor  
tienden la mesa y le dan color  
el pan caliente sobre el mantel  
un vino bueno y un gusto a miel  
abre mi casa mientras tu estes*

*Que felicidad amigo mío tenerte conmigo y recordar  
hasta que florezcan pecho adentro  
abra este capullo de amistad  
toma mi guitarra y dulcemente  
cántame con ella una canción  
que quiero guardar en mi memoria  
el grato recuerdo de tu voz.*



## ***Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores***

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna

Una de las particularidades del apóstol Lucas, es que presenta a Jesús comiendo, en circunstancias diversas y con comensales diferentes. Aparece comiendo con pecadores y publicanos, varias veces en casa de fariseos, por supuesto, con la gente, con los discípulos... y además, en el contexto de estas comidas, Jesús pronuncia enseñanzas. Jesús elige esos espacios para anunciar la buena nueva.

### **Reflexión:**

- ¿Por qué les parece que Jesús elige esos contextos de una comida?

### **Para rezar juntos...**

Se puede pensar que las comidas de Jesús son signos proféticos, cargados de sentido, con fuerza provocadora, que acompañan sus palabras, las hacen presentes y las expresan plásticamente. En las comidas con los publicanos y pecadores, Jesús expresa el Dios de la misericordia, el Dios amor que acoge a los pecadores.. En las comidas de Jesús con los fariseos se pone de manifiesto el valor de la generosidad, de la sencillez, de la preferencia por los últimos, por los pobres, el descubrir la cara oculta –tantas veces ocultada- de la realidad, la necesidad de ver la realidad con los ojos de los más necesitados... Los discípulos, en sus comidas con Jesús, descubren que seguirle a Él pasa por la cruz y por el servicio a los hermanos.

Otro símbolo que nos convoca como jóvenes, que nos invita a reunirnos y compartir es el mate. rezamos juntos, la oración del mate, agradeciendo que estamos rodeados de otros con los que compartir esta tarea de animación.

*María del Buen Mate  
Del mate de las mañanas madrugadas,  
del mate de las tardes otoñales,  
del mate de las noches de estudiantes,  
del mate de la espera...  
María del Buen Mate  
del mate del amigo y del encuentro  
del mate que reemplaza los almuerzos  
del mate que calienta los inviernos,  
del mate que reúne y que celebra...  
María del Buen Mate*





*del mate oportuno en la visita,  
del mate silencioso en los abuelos,  
del mate espumoso de la rueda,  
del mate que no hace diferencias...*

*María del Buen Mate*

*del mate que está siempre dispuesto,  
del mate que nunca se resiente,  
del mate que se alegra en ser usado,  
del mate que se brinda a cada hora...*

*María del Buen Mate*

*enseñanos a tomar mate*

*que no sea el mate frío de la rutina,  
que sea el mate del amor fraterno  
que nos deje sabor a vida nueva.*

*Que no sea el mate “que pierde tiempo”  
cuando hay otro que quiere compartirlo.*

*Que sea el mate que celebre siempre  
al amigo oportuno que se acerca,  
que sea el mate creador de espacios  
donde el otro encuentre la paz y la confianza  
que sea el mate que suavice las heridas  
y acorte las horas de cansancio y soledades.*

*Que sea el mate una buena nueva,  
un canto a la amistad,  
un modo de amar y dar la vida.*

*Amén.*



# REVISANDO EL CAMINO

*“Caminante no hay camino,  
se hace camino al andar”*

**Eje:** VINCULAR/PATRULLA -  
**Atravesado por:** TIEMPOS/ESPACIOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 20: El M.E.S. asume los valores de la pedagogía de la educación del joven por el joven, que exige la formación de comunidades juveniles donde ellos mismos son los responsables y sujetos activos de su conducción. Los orienta a sentirse responsables de su formación y de la marcha educativa de la comunidad exploradoril, en proporción a su madurez.

Nº 32.1: Una actitud educativa exige diálogo entre Exploradores y con los mismos. Es una llamada permanente y paciente a su libertad interior y a su iniciativa, dentro de unas relaciones de comunión fraterna y vital.

Nº 39.1: Para evitar sus miembros una masificación alienante de la persona, el M.E.S. se esfuerza por cultivar una educación personalizada, personalizante y liberadora.

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Esta consigna se propone para la mitad del año, o la mitad del proceso con los P/F para poder hacer una primera evaluación.

Es importante realizar esta consigna porque..

- Hemos hecho un recorrido con el grupo; compartiendo distintas actividades que les permitieron conocerse entre ellos y fortalecer la dinámica de la patrulla.
- Los animadores conocemos con mayor profundidad a cada uno de los chicos/as, y estamos en condiciones de evaluar potencialidades y cosas a seguir trabajando.
- Consideramos que es momento de hacer una evaluación parcial, de forma grupal e



individual, que nos permita repensar nuestra propuesta para la segunda mitad del año; entendiendo al grupo como una realidad dinámica y cambiante, en constante marcha.

- Creemos que es bueno hacer una devolución personal a cada uno de los chicos/as, dialogando sobre cómo se sienten ellos en el grupo y el batallón, que potencialidades aportan a la comunidad, cómo vienen trabajando con sus compañeros, qué cosas deberían reforzar y seguir trabajando.

## **Tu momento** **“¿Y qué te pasa a vos con este tema?”**

.....

### **¿Qué evaluamos cuando evaluamos?**

Hacer el ejercicio de pensar en positivo sobre los chicos/as, partiendo de sus potencialidades. Reforzarlas, para después dar pistas de cómo trabajar sobre actitudes o cosas a mejorar a nivel personal o grupal.



### **Dinámica:** evaluación grupal del consejo de compañía

Escribir en una hoja

- Cosas positivas del Consejo de Compañía (CC)
- Cosas que deberíamos mejorar como CC
- Cosas de mi personalidad, de mi ser animador que apporto al CC
- Cosas que me cuestan a nivel personal del trabajo en el CC y en la animación del grupo.

Cada animador comparte lo que escribió, los demás escuchan y aportan su punto de vista, tratando de sacar entre todos algunas pistas de qué cosas deberían ajustar para seguir trabajando durante el año. El coordinador hace de mediador, registra y toma nota de los aportes de cada uno.

### **Reflexión:**

Cada uno de nosotros está atravesado por su realidad actual: a nivel personal, laboral, académico, en relación con el batallón, etc. Hacer el ejercicio de pensar cómo estamos hoy parados, explicitar lo que nos pasa, nos permite crecer como comunidad y organizarnos en base a las posibilidades de todos. Aprender a escuchar y a decir, son ejercicios que a veces nos cuesta hacer como animadores con nuestros pares. Valorar la visión de quienes comparten el sábado a sábado con nosotros, dándonos el espacio de diálogo que todos necesitamos. Pensarnos como patrulla, como comunidad que cre-



ce caminando, aprendiendo de sus errores y dolores, para poder transmitir el sentido comunitario a nuestras patrullas.

### **Palabra de Dios: Lucas 13, 6-9 “La parábola de la higuera estéril”**

*“Les dijo también esta parábola: un hombre tenía una higuera plantada en su viña. Fue a buscar frutos y no los encontró. Dijo entonces al viñador: “Hace tres años que vengo a buscar frutos en esta higuera y no los encuentro. Córdala, ¿para qué malgastar la tierra?. Pero él respondió: Señor, déjala todavía este año; yo removeré la tierra alrededor de ella y la abonaré. Si no, la cortarás.”*

#### **Algunas preguntas para reflexionar:**

- ¿Somos pacientes con los tiempos y procesos de los demás?
- ¿Tomamos decisiones apresuradas sobre nuestros pibes/as?
- ¿Agotamos todas las instancias para ayudarlos/as a crecer?
- ¿Nos dejamos acompañar? ¿Escuchamos a quienes nos aconsejan?
- ¿Tenemos fe en la presencia iluminadora de Dios en cada encuentro con los/as pibes/as?

Como educadores, somos instrumentos, mediadores del accionar de Dios en el corazón de nuestros/as chicos/as. Nuestro rol nos invita a ser pacientes, a animar siempre, buscando alternativas para conectarnos con cada uno/a de ellos/as. A trabajar juntos, a escucharlos/as, a encontrar la forma de que pueda darse una transformación en su corazón. El remover la tierra es símbolo de la evaluación y transformación: cambiar lo que venía haciendo, para así obtener nuevos resultados.



#### **Algunas cosas claras como animador:**

- Cuando evaluamos, es necesario tener claro qué estamos evaluando, cuáles son nuestros objetivos, sin olvidar lo que nos habíamos planteado al comenzar el año: **AFIANZAR EL GRUPO**
- ¿Qué esperábamos con determinadas actividades? ¿Cómo respondieron los chicos/as?
- ¿Estamos haciendo planteos que respondan a sus necesidades desde el carisma salesiano exploradoril?



- ¿Cuál es el trasfondo personal/familiar/social que subyace a cada chico/a?
- ¿Debemos exigir lo mismo a todos?
- ¿Qué propuestas hicimos a cada uno/a para que alcance el objetivo propuesto?
- Tenemos que ser muy cuidadosos con las palabras que utilizamos, recordando siempre partir de cómo el chico/a se ve a sí mismo, qué cree él que debe mejorar. Por otro lado, destacar las potencialidades de cada uno a nivel personal y en el grupo, poniendo las cosas a mejorar en lógica de pistas a seguir para crecer. Utilizar ejemplos concretos donde se evidencie la actitud que queremos remarcar.

## Entendiéndolos

.....

¿Qué habilidades se corresponden a la edad de estos chicos/as, qué nivel de diálogo y expresión en el grupo podemos esperar de ellos? Es importante conocer las características psico-evolutivas de esta etapa vital para que nuestra mirada y evaluación se realice en función de aspectos esperables para la edad, y no generamos expectativas que no se corresponden con sus posibilidades.

Algunos aspectos que se pueden tener en cuenta como criterios para la evaluación son

- participación en las actividades (cómo es, describirla)
- relación con sus pares
- relación con los animadores
- intereses e inquietudes que haya manifestado o que percibimos
- aspectos a seguir trabajando
- cambios en las actitudes del sujeto desde comienzo de año hasta ahora

El registro deberá realizarse por escrito, de manera individual (mirando atentamente a cada chico/a) para favorecer un proceso evaluativo serio y que nos permita planificar nuestros próximos pasos como animador en el acompañamiento del grupo.

Las planificaciones se realizan en base a evaluaciones que son reales, actuales.

Cuando registramos y evaluamos aspectos (como los criterios antes mencionados) debemos hacerlo de manera descriptiva, esto quiere decir contando aquello que observamos que pasa o pasó, lo que vimos. No hacer inferencias ni relaciones (porque eso está teñido de nuestra mirada. Ejemplo “el chico se relaciona con pocos compañeros porque..”)

Otra cuestión importante a tener en cuenta es poder preguntarnos en el momento de evaluar cómo condiciona el contexto socio cultural y la realidad familiar a la hora de vincularse con otros, cómo contemplar las distintas realidades de los chicos/as, y cómo enmarcarlas dentro de nuestra propuesta sin caer en “no cumple con los objetivos”, “no participa”, “no está integrado”



## Objetivos cumplidos

- Los Pioneros/fuegos evaluaron el camino recorrido como patrulla, identificando la necesidad de una continua revisión de la marcha del grupo para mejorar y crecer.



## Actividades centrales

1. Actividad N°1: Trazando mapas
2. Actividad N°2: Tesoro escondido - Juego con brújula
3. Actividad N°3: Caminata (en caso de campamento o paseo)

### Actividad N° 1: *Trazando mapas*

**Orientación:** Producción individual de un mapa personal en el grupo, utilizando las técnicas de dibujo y collage. Proyección (cómo estoy hoy en relación al grupo y a la meta), reconocimiento del camino recorrido (consignas realizadas, actividades del grupo), redefinición de los horizontes grupales (hacia dónde vamos como grupo, qué cosas hay que mejorar).

**Actividad:** la actividad consiste en que cada chico/a elabore un mapa individual, proyectándose a sí mismo dentro de la experiencia del grupo. Esto implica un trabajo de reflexión y comunicación. Se proponen las técnicas de dibujo y collage, ya que estas permiten expresar formas que a veces los chicos/as no pueden verbalizar. Es una buena herramienta para los animadores, si saben leer “entre líneas”.

Dar una hoja en blanco y materiales diversos (crayones, lápices, fibras, papeles de colores, témperas, etc) y proponer un espacio personal de trabajo. Damos algunas preguntas orientadoras para ayudar a la reflexión.

#### Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo me siento hoy en el bata? ¿Por qué vengo? Que estoy aportando al grupo? ¿En qué cosas debería crecer o mejorar?
- ¿Me siento a gusto con mis compañeros? ¿Que cosas me molestan? ¿Que cosas buenas descubro en mis compañeros? ¿Que cosas no me gustan del grupo? ¿Qué cosas cambiaría?



- ¿Qué aprendimos hasta ahora? ¿Qué cualidades tenemos como comunidad? ¿Qué nos falta trabajar para llegar a la renovación de la promesa? ¿Qué horizontes tenemos como grupo?

Como símbolos que se pueden utilizar, sugerimos ubicar en el mapa:

- Sol: personas que nos acompañan, nos iluminan
- Norte: motivación
- Horizonte: objetivos
- Ruta recorrida
- Parajes: consignas y actividades significativas
- Estaciones de servicio: lugares de apoyo
- Carteles de advertencia: consejos para seguir caminando, ¿Cómo resolver?
- Gps: mi ubicación actual
- Combustible: lo que me motiva
- Baches: personas o situaciones que me hacen sentir mal, me desmotivan

Una vez finalizado el trabajo personal, se propone compartir en patrullas, explicando lo que cada uno quiso representar. Luego, se hará foco en las cuestiones grupales. Tratar de identificar los pasos dados hasta el momento, explicitar los conflictos del grupo y pensar formas de resolverlos, poniéndolos como horizontes a alcanzar. Hacer un afiche con los “acuerdos” sobre: cosas aprendidas, problemáticas y propuestas de resolución, actitudes o cosas a mejorar del grupo. Es importante que ellos mismos identifiquen las cualidades, problemáticas y propongan planes de acción, de manera que tomen protagonismo en el proceso formativo.

El trabajo personal de cada chico/a será tomado por los animadores como puntapié para hacer una evaluación personal, a partir de la cual se hará una devolución individual.

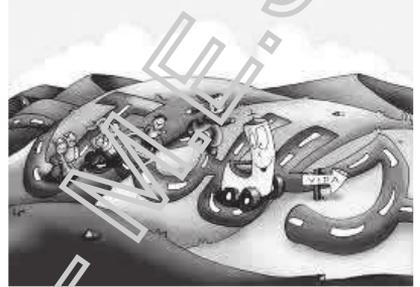
**Reflexión:** es importante reconocer el aporte de cada uno hacia el grupo, ya que entre todos conforman la vida de la patrulla, Destacar la necesidad de pararse a mirar el recorrido, a pensar en uno mismo, a contarnos qué nos pasa para poder reorientar nuestras brújulas y seguir caminando juntos. Nuestro horizonte es AFIANZAR EL GRUPO, para ello debemos crecer en confianza, en conocimiento interpersonal, en respeto y valoración de cada uno de los miembros del grupo. No podemos avanzar como patrulla si no charlamos de nuestras problemáticas o si algún compañero/a está un poco desanimado. También es necesario reconocer nuestro camino realizado, valorando los aprendizajes realizados y el crecimiento de la patrulla. No somos los mismos que al comenzar el año, y a medida que avanzamos, nos vamos acercando a un objetivo común: renovar la promesa como grupo.



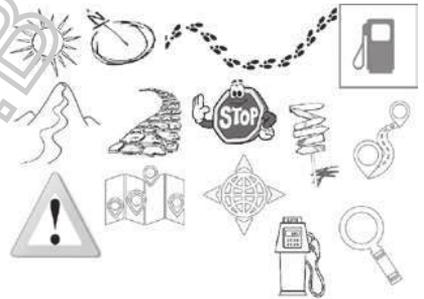
**Palabra de Dios: Lucas 13, 6-9 “La parábola de la higuera estéril”**

“Les dijo también esta parábola: un hombre tenía una higuera plantada en su viña. Fue a buscar frutos y no los encontró. Dijo entonces al viñador: “Hace tres años que vengo a buscar frutos en esta higuera y no los encuentro. Córdala, ¿para qué malgastar la tierra?”

Pero él respondió: Señor, déjala todavía este año; yo removeré la tierra alrededor de ella y la abonaré. Si no, la cortarás.”



**Palabras clave para la lectura:** procesos personales y grupales, ser pacientes, tener fe, acción de Dios, semilla de vida latente en cada uno, dejarse acompañar, remover la tierra: revisar el accionar y repensarlo, presencia de Dios.

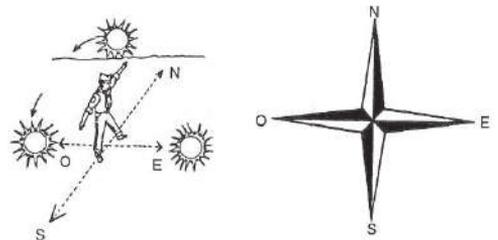


**Actividad N° 2: Tesoro escondido**

**Orientación:** Juego de búsqueda del tesoro, utilizando la brújula como instrumento de orientación (previo trabajo de la técnica del uso de la brújula).

**Información sobre uso de la brújula**

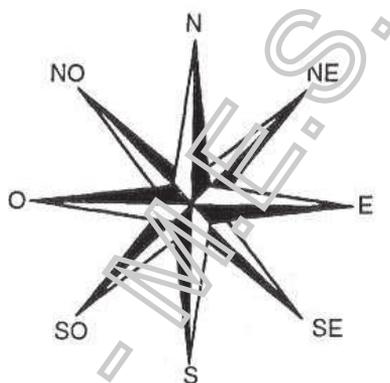
Los puntos cardinales son el Norte (N), el Sur (S) el este (E) y el oeste (O). El rumbo donde sale el sol es el Este, oriente o levante. Si te colocas de frente al este con los brazos extendidos hacia tus costados; tendrás detrás el oeste, occidente o poniente. El brazo izquierdo señalará el NORTE o septentrión y el brazo derecho señalará el SUR o mediodía.





Los puntos Laterales son los puntos intermedios entre los puntos cardinales así que tenemos:

- entre el N y E: Noreste (NE)
- entre el E y S: Sureste (SE)
- entre el S y O: Suroeste (SO)
- entre el N y O: Noroeste (NO)



La brújula es un instrumento que facilita la orientación: permite determinar direcciones horizontales o rumbos, es decir que con su auxilio podemos tomar la dirección deseada y encaminarnos hacia el norte, hacia el este, hacia el noroeste...

Para calcular rumbos, la brújula cuenta con una rosa de los vientos (también conocida como limbo), donde se representan los puntos cardinales. Además, tiene un imán en forma de aguja que gira sobre un eje y marca siempre el norte magnético (la aguja imantada es atraída por el campo magnético del norte magnético, que se localiza relativamente cerca del polo norte geográfico).

Para orientarte utilizando una brújula tenés que seguir los siguientes pasos:

1. Colocá la brújula sobre una superficie plana (la palma de la mano o una tabla), para permitirle a la aguja moverse libremente, y parate frente al objeto o el lugar al cual querés dirigirte.
2. La aguja imantada comenzará a oscilar.
3. Al detenerse, la aguja imantada marcará el norte magnético. En ese momento, girá lentamente la brújula hasta que el norte de la rosa de los vientos coincida con la punta de la aguja. Por lo general esta punta es de color azul o rojo.
4. Imaginá una línea recta desde el centro de tu brújula hasta el objeto o lugar hacia donde querés dirigirte. El punto hacia el que querés ir ¿hacia qué punto cardinal, lateral o colateral está orientado? Los usuarios expertos, para definir el rumbo calculan la cantidad de grados que existe entre el norte y el punto hacia el que se dirigen, en el sentido de las agujas del reloj.

Siempre que quieras calcular distintas direcciones, recordá que es necesario:

- Orientar correctamente la brújula sobre el mapa, con la flecha de dirección hacia el punto de destino.
- Orientar la flecha del norte del limbo hacia el norte del mapa.
- Mantener quieta la brújula y no seguir un rumbo con la brújula en la mano, pues, en movimiento, la brújula no encontrará el norte. Es necesario, entonces, dejarla quieta en un lugar, identificar un punto de referencia y tomar la lectura.



- Utilizar un mapa donde figure el lugar en el cual estés y el lugar al cual quieras ir puede ser muy útil para orientarte.

**Actividad:** establecer un punto de partida, y dar a cada patrulla una pista inicial (Ej: xxx pasos al NO) que la oriente hacia la siguiente pista. Deben utilizar la brújula para decidir hacia dónde caminar. Algunas pistas pueden ser relacionadas con datos de la técnica explicada previamente, otras con valores o cualidades que el grupo necesita para avanzar. El objetivo final es un cartel con la frase AFIANZAR EL GRUPO. Ellos/as deberán pensar palabras clave (una para cada letra del lema) que son necesarias para cumplir ese lema (Ej: amor, confianza, alegría, etc.)

Ej:     **AFIANZAR EL GRUPO**  
           M  
           O  
           R

**Reflexión:** El sol como eje de nuestro andar, que nos ayuda a orientarnos. La necesidad del trabajo en equipo para poder avanzar hacia nuestros objetivos. El crecimiento progresivo, paso a paso, yendo y viniendo, aprendiendo de nuestros errores, dialogando y decidiendo como grupo. A veces, el camino puede ponerse difícil. Algunos compañeros pueden desanimarse, o pueden aparecer conflictos de convivencia, pero para animarnos es importante tener presente nuestro objetivo: AFIANZAR EL GRUPO. Revisar constantemente nuestro andar, para ir corrigiendo en el camino las dificultades que puedan aparecer.



Leemos esta estrofa de la canción “Caminante” de Joan Manuel Serrat:

*Caminante son tus huellas del camino y nada más  
 caminante no hay camino, se hace camino al andar  
 al andar se hace el camino y al volver la vista atrás  
 se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar  
 caminante no hay camino sino estelas en la mar.*



### Preguntas para analizar la estrofa:

- ¿Qué son las huellas o estelas?
- ¿Que significa que se hace camino al andar?
- ¿Está escrito el camino?
- ¿Es el mismo camino para todos/as?
- ¿Qué pasa con las huellas? ¿Qué podemos hacer como grupo con las huellas que fuimos dejando?

### Claves para el trabajo con la canción:

aprender de los errores, no dejar de caminar, sentirnos protagonistas de nuestro camino.

### **Palabra de Dios: Lucas 13, 6-9 “La parábola de la higuera estéril”**

*“Les dijo también esta parábola: un hombre tenía una higuera plantada en su viña. Fue a buscar frutos y no los encontró. Dijo entonces al viñador: “Hace tres años que vengo a buscar frutos en esta higuera y no los encuentro. Córdala, ¿para qué malgastar la tierra?. Pero él respondió: Señor, déjala todavía este año; yo removeré la tierra alrededor de ella y la abonaré. Si no, la cortarás.”*

**Palabras clave para la lectura:** procesos personales y grupales, ser pacientes, tener fe, acción de Dios, semilla de vida latente en cada uno, dejarse acompañar, remover la tierra: revisar el accionar y repensarlo, presencia de Dios como Sol que nos orienta, los frutos=resultados no se obtienen instantáneamente.

### **Actividad N° 3: Caminata (paseo o campamento)**

**Orientación:** caminata por los exteriores del lugar de paseo o campamento, utilizando técnicas de caminata y orientación.

**Actividad:** se propone aprovechar algún paseo, campamento o salida, para recorrer las zonas aledañas y trabajar sobre algunas nociones básicas de la caminata. Antes de salir, se le propondrá a cada patrulla que haga un decálogo de cosas a tener en cuenta a la hora de hacer





una caminata grupal. Luego, poner en común los distintos decálogos, y acordar criterios comunes antes de salir.

**Algunas cosas a tener en cuenta (para el animador):**

1. Planificar la ruta: el/la animador/a debe conocer previamente las condiciones del lugar hacia donde se dirigen
2. Llevar las cosas necesarias para el tiempo de excursión (comida, indumentaria)
3. Considerar el tiempo y la distancia
4. El grupo debe mantenerse unido
5. Un/a animador/a debe ir al frente, guiando; y otro/a debe ir al final, para verificar que ningún explorador/a se quede en el camino
6. Deben estar informados sobre el estado de salud de los exploradores/as, y llevar las medicinas necesarias para cualquier emergencia específica
7. Llevar un botiquín de primeros auxilios
8. Llevar calzado adecuado: ajustado al pie, medias de algodón
9. En ruta, caminar de frente al tráfico, y en fila de uno
10. Hacer descansos periódicos, en relación a la duración de la caminata.
11. No dejar basura en los lugares de descanso.
12. ¿Qué hacer si un miembro del grupo se extravía?

Se pueden utilizar brújulas, teniendo en cuenta la técnica de la Actividad 2.

**Reflexión:** El sol como eje de nuestro andar, que nos ayuda a orientarnos. La necesidad del trabajo en equipo para poder avanzar hacia nuestros objetivos. El crecimiento progresivo, paso a paso, yendo y viniendo, aprendiendo de nuestros errores, dialogando y decidiendo como grupo. A veces, el camino puede ponerse difícil. Algunos compañeros pueden desanimarse, o pueden aparecer conflictos de convivencia, pero para animarnos es importante tener presente nuestro objetivo: AFIANZAR EL GRUPO. Revisar constantemente nuestro andar, para ir corrigiendo en el camino las dificultades que puedan aparecer.

Cuando salimos, es importante respetar estos acuerdos y precauciones, ya que de no hacerlo, podemos poner en riesgo al grupo. En la práctica de la caminata, se ponen en juego todos los valores y aptitudes trabajados con los P/F previamente en las consignas.

**Palabra de Dios: Lucas 13, 6-9 “La parábola de la higuera estéril”**

*“Les dijo también esta parábola: un hombre tenía una higuera plantada en su viña. Fue a buscar frutos y no los encontró. Dijo entonces al viñador: “Hace tres años que vengo a*



*buscar frutos en esta higuera y no los encuentro. Córdala, ¿para qué malgastar la tierra? Pero él respondió: Señor, déjala todavía este año; yo removeré la tierra alrededor de ella y la abonaré. Si no, la cortarás.”*

**Palabras clave para la lectura:**

procesos personales y grupales, ser pacientes, tener fe, acción de Dios, semilla de vida latente en cada uno, dejarse acompañar, remover la tierra: revisar el accionar y repensarlo, presencia de Dios como Sol que nos orienta, los frutos=resultados no se obtienen instantáneamente, alcanzar el objetivo requiere tiempo, fe y trabajo.

**Evaluación**

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

***La Carpa: un lugar gratuito de encuentro***

Se escucha la canción “**Caminante**” de Joan Manuel Serrat, se lee la letra.

*Todo pasa y todo queda  
Pero lo nuestro es pasar  
Pasar haciendo caminos  
Caminos sobre la mar  
Nunca perseguí la gloria  
Ni dejar en la memoria  
De los hombres mi canción  
Yo amo los mundos sutiles  
Ingrávidos y gentiles  
Como pompas de jabón  
Me gusta verlos pintarse de sol y grana  
Volar bajo el cielo azul  
Temblar súbitamente y quebrarse  
Nunca perseguí la gloria  
Caminante son tus huellas el camino y nada más  
Caminante, no hay camino se hace camino al andar  
Al andar se hace camino*



*Y al volver la vista atrás  
 Se ve la senda que nunca  
 Se ha de volver a pisar  
 Caminante no hay camino sino estelas en la mar  
 Hace algún tiempo en ese lugar  
 Donde hoy los bosques se visten de espinos  
 Se oyó la voz de un poeta gritar  
 Caminante no hay camino, se hace camino al andar  
 Golpe a golpe, verso a verso  
 Murió el poeta lejos del hogar  
 Le cubre el polvo de un país vecino  
 Al alejarse, le vieron llorar  
 "Caminante, no hay camino, se hace camino al andar"  
 Golpe a golpe, verso a verso  
 Cuando el jilguero no puede cantar  
 Cuando el poeta es un peregrino  
 Cuando de nada nos sirve rezar  
 Caminante no hay camino, se hace camino al andar  
 Golpe a golpe, verso a verso*

**Se comparte**

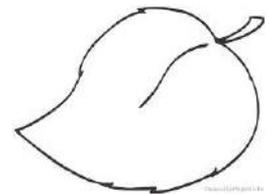
- ¿Que frases o palabras de la canción te resuenan?
- ¿Como puedes relacionarlas con lo trabajado en la consigna?

**Claves para el trabajo con la canción:**

aprender de los errores, no dejar de caminar, sentirnos protagonistas de nuestro camino, lo que hacemos deja huella, cada paso que damos es una oportunidad de cambio, caminamos porque elegimos este camino y no por la "gloria" o el reconocimiento externo.

**Se reza/se celebra**

Recuperando la lectura y la canción, orientamos la reflexión para que cada P/F reconozca que aporta de positivo al grupo para que esta crezca y siga caminando. Escriben el aporte en el dibujo de una hoja de árbol y la pegan en un afiche que tenga un árbol dibujado, de manera que simbolice la fe en que el árbol de los/as P/F dará frutos con los aportes de cada uno de ellos/as





### **Compromiso**

*“Me comprometo a aportar xxx para que el grupo crezca y dé fruto”.*

Ej.:

amor	armonía	autenticidad	bondad	caridad
coherencia	comprensión	confianza	empatía	fe
generosidad	honestidad	inclusión	optimismo	paciencia
respeto	sabiduría	escucha	sensibilidad	servicio
solidaridad	ternura	creatividad	perseverancia	equidad
resiliencia	flexibilidad	espíritu crítico	humildad	sinceridad

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Se propone una actividad sencilla

Tomar las producciones de la Actividad 1, analizarlas y hacer una evaluación individual de los chicos/as. Tratar de explicitar potencialidades y cosas a mejorar de cada uno de ellos/as, para luego poder hacerles la devolución.

- ¿Que cosas descubrimos de nuestros chicos/as?
- ¿Qué cosas nos dejaron pensando?

### **Reflexión:**

En nuestras manos está la oportunidad de acompañar la vida y el crecimiento de cada uno/a, y de la comunidad que conforman como P/F. Esto requiere de una gran responsabilidad de nuestra parte, de dar oportunidades, de confiar, de conocerlos/as, de generar propuestas significativas para ellos/as.

Para poder hacerlo, necesitamos hacer el ejercicio de autoevaluarnos y poder reconocer nuestras propias potencialidades y las de nuestros/as compañeros/as. Siempre estamos a tiempo de revisar la marcha y reorientar la brújula, para no perder de vista nuestro objetivo.

### **Recemos juntos...**

*Gracias por mi vocación de ser animador  
Concédeme ejercerla con amor,  
prudencia, sabiduría y paciencia.  
Ayúdame a ver a mis pibes y pibas  
con tu mirada de misericordia  
para sólo captar el bien en cada uno,*



*conocer sus cualidades,  
alentar sus sueños y proyectos,  
y acompañarlos con dulzura y firmeza  
a crecer de sus tropiezos y dificultades.  
Que sepa compartir sus alegrías,  
comprender sus inquietudes  
y consolar sus tristezas.*

Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



# RECONCILIARNOS EN EL AMOR

*¡Cuánto amor por entregar!*

Consigna 15

**Eje:** VINCULAR/PATRULLA -

**Atravesado por:** EXPERIENCIAS RELIGIOSAS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 14: *Objetivos.* “Crear el ambiente para que puedan vivir en una auténtica comunidad cristiana juvenil y misionera.”

Nº 18: *Método educativo.* “Imitando la paciencia de Dios, el M.E.S. acoge a los adolescentes y jóvenes tal como se encuentran en cuanto al desarrollo de su libertad y de su fe. Fraternalmente presente para que el mal no domine su fragilidad, los ayuda mediante el diálogo a liberarse de toda esclavitud”.

Nº 29: *Respeto por la persona.* “Este respeto se basa en nuestra condición de hijos de Dios y hermanos de Cristo. Se lleva a cabo en el respeto de la libertad del joven, de su ritmo de crecimiento, maduración y desarrollo y de la promoción de las capacidades y cualidades personales, a fin de que llegue a desarrollarse como hombre y cristiano auténtico”.

Ley de Honor. Art.1: *El explorador /La exploradora vive íntegramente su fe, siendo testigo/a de Cristo y miembro activo/a de su Iglesia.*

Ley de Honor. Art. 5: *El explorador /La exploradora es amigo/a y hermano/a de todos/as, porque en ellos/as ve a Cristo.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Hay divisiones entre los integrantes o muchos subgrupos.



- Te preocupa que les cueste tanto superar sus dificultades.
- Notás que los Pioneros/Fuegos necesitan un momento de reflexión personal y autoevaluación de sus acciones diarias para con los demás y consigo mismos.
- Muchas veces sus palabras y acciones, no van acordes a los valores cristianos que intentamos practicar en nuestro estilo de vida exploradoril.
- Los chicos/as se muestran predispuestos y preparados para tener un momento de revisión de sus actitudes y de acercamiento con Dios.

**Orientación:** creemos que esta consigna es adecuada para utilizarla en una pernoctada o campamento, debe ser un encuentro significativo, cuando sientas que los Pioneros/Fuegos se encuentran enfrentando todas o la mayoría de las situaciones aquí presentes, donde se manifiestan ciertas inquietudes, alejamiento respecto de su fe y más aún de sus compañeros.

Es importante que, como animador/a, evalúes si el grupo está preparado para realizar a conciencia estas actividades, sobre todo respecto a los vínculos interpersonales y al respeto mutuo. Como siempre, te invitamos a modificar a gusto lo que aquí proponemos, para adaptarlo mejor a las necesidades de tus Pioneros/Fuegos.

Sería enriquecedor que a lo largo de la consigna estén acompañados por un sacerdote que luego pueda celebrar el sacramento de la reconciliación. En caso de no contar con esta posibilidad, otra alternativa es plantear una salida a la parroquia del barrio, para poder acercar a los chicos a este hermoso sacramento.

## Tu momento

### ¿Y por casa? ¿Cómo andamos?

Te invitamos a contemplar la siguiente imagen.



**Compartimos la palabra de Dios:  
Mateo 7, 1-5**

*“No juzguen, para no ser juzgados. Porque con el criterio con que ustedes juzguen se los juzgará, y la medida con que midan se usará para ustedes. ¿Por qué te fijas en la paja que está en el ojo de tu hermano y no adviertes la viga que está en el tuyo? ¿Cómo puedes decirle a tu hermano: 'Deja que te saque la paja de tu ojo', si hay una viga en el tuyo? Hipócrita, saca primero la viga de tu ojo, y entonces verás claro para sacar la paja del ojo de tu hermano.”*

**Preguntas para reflexionar:**

- ¿Cuántas veces caemos en esta actitud?
- ¿Nos resulta más fácil ver el error del compañero/a antes que para la bocha y mirar para adentro?

**Algunas cosas claras:**

- Puesto que somos una familia, la familia de los hijos de Dios, debemos tener una actitud de apertura, de escucha, de diálogo y de respeto.
  - Cuando un grupo de personas convive, pueden surgir una serie de problemas, a causa del temperamento de cada uno de los integrantes o de la manera en que cada uno se siente en un momento determinado.
  - El sueño de Dios para nuestras vidas es la felicidad! En el encuentro con el prójimo, se encuentra el verdadero camino hacia esa felicidad.
  - Para comenzar esta reconciliación fraterna es importante recordar que no consiste en atacar o humillar a nuestros compañeros. La perspectiva no es culpar al hermano por los conflictos que pudieran haberse suscitado, sino presentar la propia situación frente a toda la comunidad.
  - El sacramento de la reconciliación es un deseo sincero de purificación, de conversión, de renovación y de amistad más profunda con Dios.
1. Señala lo que más te agrada (motiva, estimula, anima, etc.), en la manera de ser y de actuar de cada uno de los miembros de tu consejo.
  2. Señala lo que más te aleja de tu compañero (molesta, saca de quicio, lo que te confunde, etc.), en la manera de ser o de actuar de cada uno.
  3. ¿Qué le sugieres a cada uno de los miembros de la comunidad para su bien y el bien de la comunidad?
  4. Señala a qué te comprometes para el bien del consejo.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Efesios 4, 1-4**

*“Yo, que estoy preso por el Señor, los exhorto a comportarse de una manera digna de la vocación que han recibido. Con mucha humildad, mansedumbre y paciencia, sopórtense mutuamente por amor. Traten de conservar la unidad del Espíritu, mediante el vínculo de la paz. Hay un solo Cuerpo y un solo Espíritu, así como hay una misma esperanza, a lo que ustedes han sido llamados, de acuerdo con la vocación recibida.”*



**Reflexión:** A lo largo de la historia, las comunidades cristianas siempre han vivido crisis y conflictos. Estas dificultades sólo se superan en un clima de respeto y amor.

## **Entendiéndolos**

.....

¿Qué ocurre con el reconocimiento de las dificultades en uno y en los demás? ¿cómo se favorecen espacios para el diálogo?

Los chicos/as necesitan de la figura del adulto, animador, educador como mediador de aquellas situaciones que se presentan con cierta dificultad ya sea por tener intereses opuestos, por no poder decir algunas cosas, no poder poner en palabra o expresar adecuadamente lo que les ocurre. Muchas veces es necesario que un otro ayude parafraseando e intentando encontrar ideas, palabras análogas, parecidas para que los Pioneros/Fuegos puedan comprender y expresar.

Para trabajar temáticas como la reconciliación, la aceptación, la visualización de dificultades y diferencias será necesario:

- generar un espacio y clima adecuado para poder reflexionar sobre este tema, favoreciendo un acercamiento gradual a la temática.
- que el animador sea activo y medie en la consecución y desarrollo de este tipo de consignas
- hacer pie en lo fraterno que implica compartir con el otro/a
- ponerse en el lugar del otro: generar empatía con las situaciones que son difíciles para el otro/a favorecerá poder comprender aquello que le ocurre y querer colaborar.

## **Objetivos cumplidos**

.....

- Los pioneros/fuegos identificaron las dificultades que surgen en el grupo. Tuvieron la posibilidad de acercarse al sacramento de la reconciliación como acción cristiana que nos dispone a tener una mirada nueva sobre el grupo.

## **Actividades centrales**

.....

Actividad N°1: Cuento. Reflexión personal

Actividad N°2: Dones del Espíritu Santo. Lo bueno que tiene cada uno

Actividad N°3: Reconciliarnos.. en el amor!



## Actividad N° 1: Cuento. El paquete de galletas

**Orientación:** Reflexionar la importancia de tomarse tiempo para pensar y meditar las propias acciones, evitando los malos entendidos y actuar movidos sólo por prejuicios.

**Actividad:** leemos junto a los P/F el siguiente cuento.

### **El paquete de galletas**

Había una vez una señora que debía viajar en tren. Cuando la señora llegó a la estación, le informaron de que su tren se retrasaría aproximadamente una hora. Un poco fastidiada, se compró una revista, un paquete de galletas y una botella de agua. Buscó un banco en el andén central y se sentó, preparada para la espera. Mientras ojeaba la revista, un joven se sentó a su lado y comenzó a leer un diario.

De pronto, sin decir una sola palabra, estiró la mano, tomó el paquete de galletas, lo abrió y comenzó a comer. La señora se inclinó un poco; no quería ser grosera pero tampoco hacer de cuenta que nada había pasado. Así que, con un gesto exagerado, tomó el paquete, sacó una galleta y se la comió mirando fijamente al joven. Como respuesta, el joven tomó otra galleta y, mirando a la señora a los ojos y sonriendo, se la llevó a la boca. Ya enojada, ella cogió otro galleta y, con ostensibles señales de fastidio, se la comió mirándolo fijamente.

El diálogo de miradas y sonrisas continuó entre galleta y galleta. La señora estaba cada vez más irritada, y el muchacho cada vez más sonriente. Finalmente, ella se dio cuenta de que sólo quedaba una galleta, y pensó: "No podría ser tan caradura" mientras miraba alternativamente al joven y al paquete. Con mucha calma el joven alargó la mano, tomó la galleta y la partió en dos. Con un gesto amable, le ofreció la mitad a su compañera de banco. -¡Gracias! -dijo ella tomando con rudeza el trozo de galleta. -De nada -contestó el joven sonriendo, mientras comía su mitad. Entonces el tren anunció su partida. La señora se levantó furiosa del banco y subió a su vagón.

Desde la ventanilla, vio al muchacho todavía sentado en el andén y pensó: "¡Qué insolente y mal educado! ¡Qué será de nuestro mundo!" De pronto sintió la boca reseca por el disgusto. Abrió su bolso para sacar la botella de agua y se quedó estupefacta cuando encontró allí su paquete de galletas intacto.



### Algunas preguntas como guía:

- Generalmente, ¿cómo es mi modo de actuar ante conflictos y problemas? ¿Me comporto como la señora o como el muchacho?
- ¿Te pasó alguna vez de equivocarte al juzgar a alguien? ¿Y qué pasó después: pudiste recomponer la situación o no?
- ¿Qué es importante tener en cuenta para resolver conflictos?

**Reflexión:** Cuántas veces nuestros prejuicios y decisiones apresuradas nos hacen valorar erróneamente a los demás y cometer graves equivocaciones. Cuántas veces la desconfianza, ya instalada en nosotros, hace que juzguemos arbitrariamente a las personas y las situaciones, encasillándolas en ideas preconcebidas alejadas de la realidad. Por lo general nos inquietamos por eventos que no son reales y nos atormentamos con problemas que tal vez nunca van a ocurrir.

Dice un viejo proverbio: "Felicidad, juzgando antes de tiempo y alterándose no se consigue jamás lo suficiente; pero siendo justo, cediendo y observando a los demás con una simple cuota de serenidad, se consigue más de lo que se espera".

### Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Efesios 4, 1-4

*"Yo, que estoy preso por el Señor, los exhorto a comportarse de una manera digna de la vocación que han recibido. Con mucha humildad, mansedumbre y paciencia, sopórtense mutuamente por amor. Traten de conservar la unidad del Espíritu, mediante el vínculo de la paz. Hay un solo Cuerpo y un solo Espíritu, así como hay una misma esperanza, a la que ustedes han sido llamados, de acuerdo con la vocación recibida."*

**Reflexión:** La amabilidad y paciencia son virtudes importantes en la convivencia diaria. Es importante poder revalorizarlas para crecer juntos, como patrulla, en este camino de afianzar el grupo.



## Actividad N° 2: Dones del Espíritu Santo. Lo bueno que tiene cada uno

**Orientación:** Con esta actividad pretendemos que los chicos/as puedan conocer cuáles son los dones del Espíritu Santo y también que los puedan reconocer en ellos mismos y en sus compañeros/as.



Los dones son:

- **Sabiduría:** gusto para lo espiritual, capacidad de juzgar según la medida de Dios. Saber encontrar el "sabor" de la vida.
- **Inteligencia (Entendimiento):** Es una gracia del Espíritu Santo para comprender la Palabra de Dios y profundizar las verdades reveladas.
- **Consejo:** Ilumina la conciencia en las opciones que la vida diaria le impone, sugiriéndole lo que es lícito, lo que corresponde, lo que conviene más al alma.
- **Fortaleza:** Fuerza sobrenatural que sostiene la virtud moral de la fortaleza. Para obrar valerosamente lo que Dios quiere de nosotros, y sobrellevar las contrariedades de la vida. Para resistir las instigaciones de las pasiones internas y las presiones del ambiente. Supera la timidez y la agresividad.
- **Ciencia:** Nos da a conocer el verdadero valor de las criaturas en su relación con el Creador. Es la capacidad de discernir qué hacer y qué no; lo bueno y lo malo.
- **Piedad:** Sana nuestro corazón de todo tipo de dureza y lo abre a la ternura para con Dios como Padre y para con los hermanos como hijos del mismo Padre.
- **Temor de Dios:** Temor a ofender a Dios, humildemente reconociendo nuestra debilidad. Sobre todo: temor filial, que es el amor de Dios: el alma se preocupa de no disgustar a Dios, amado como Padre, de no ofenderlo en nada, de "permanecer" y de crecer en la caridad. Es el respeto a Dios, reconocerlo como nuestro Dios.

**Actividad:** Trabajaremos en un espacio reducido y adecuado para la reflexión, podés preparar música de fondo para ambientar el clima. Colgaremos siete afiches distintos, cada uno con un don del Espíritu Santo como título. Invitamos a los Pioneros/Fuegos a que se animen a escribir en cada uno de los afiches lo creen que significa. Cuando todos hayan terminado, nos reunimos en ronda para leer y reflexionar sobre lo que escribieron, el/la animador/a orientará el momento y aclarará el verdadero significado. Luego, les proponemos a los chicos/as que elijan un don que crean tener. Uno a uno lo compartirán con sus compañeros/as y éstos deberán comentarle si están de acuerdo, o qué otros dones o virtudes (aunque no sean los trabajados anteriormente) ven en él/ella.



**Reflexión:** los Dones son regalos de Dios, todos los poseemos, aunque a veces sea difícil reconocerlos.

Lo importante no es saber su nombre y significado, sino reconocerlos como regalos de Dios y poder ponerlos en práctica en nuestra vida cotidiana. Como cristianos estamos empapados del amor de Dios y lo hacemos visible mediante nuestras acciones.

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Efesios 4, 1-4**

*“Yo, que estoy preso por el Señor, los exhorto a comportarse de una manera digna de la vocación que han recibido. Con mucha humildad, mansedumbre y paciencia, sopórtense mutuamente por amor. Traten de conservar la unidad del Espíritu, mediante el vínculo de la paz. Hay un solo Cuerpo y un solo Espíritu, así como hay una misma esperanza, a la que ustedes han sido llamados, de acuerdo con la vocación recibida.”*

**Algunas preguntas:**

- ¿Cuáles serán esos dones del Espíritu Santo que nos fueron regalados?
- ¿Los reconocemos con facilidad?
- ¿Cómo podemos aportar estos dones en la patrulla para crecer como grupo?

### **Actividad N°3: Reconciliarnos en el amor!**

**Orientación:** Tener un momento personal que los prepare para recibir el sacramento de la reconciliación.

Es importante que pienses en un lugar apropiado para encontrar un clima de reflexión y encuentro con Dios; la capilla, un refugio alejado del campamento o un espacio cerrado en dónde no sean molestados, son algunas sugerencias.

**Introducción:** Mi momento con Dios

Jesús enseñaba su mensaje con parábolas, es decir, pequeñas historias que todos pudieran entender.

En la parábola del hijo pródigo (Lc 15, 11-32), Jesús nos muestra el amor inmenso que Dios Padre tiene a sus hijos, a quienes siempre perdona y recibe con los brazos abiertos. Comenzaremos este momento, con su lectura, para compartir con los chicos/as el significado del sacramento de la reconciliación.

*“Jesús dijo también:*

*«Un hombre tenía dos hijos. El menor de ellos dijo a su padre: `Padre, dame la parte de*



herencia que me corresponde´. Y el padre les repartió sus bienes. Pocos días después, el hijo menor recogió todo lo que tenía y se fue a un país lejano, donde malgastó sus bienes en una vida licenciosa. Ya había gastado todo, cuando sobrevino mucha miseria en aquel país, y comenzó a sufrir privaciones. Entonces se puso al servicio de uno de los habitantes de esa región, que lo envió a su campo para cuidar cerdos. Él hubiera deseado calmar su hambre con las celditas que comían los cerdos, pero nadie se las daba. Entonces recapacitó y dijo:

«¿Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan en abundancia, y yo estoy aquí muriéndome de hambre! Ahora mismo iré a la casa de mi padre y le diré: «Padre, pequé contra el Cielo y contra ti; ya no merezco ser llamado hijo tuyo, trátame como a uno de tus jornaleros´. Entonces partió y volvió a la casa de su padre.»

Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y se conmovió profundamente; corrió a su encuentro, lo abrazó y lo besó. El joven le dijo:

«Padre, pequé contra el Cielo y contra ti; no merezco ser llamado hijo tuyo´.»

Pero el padre dijo a sus servidores:

«Traigan en seguida la mejor ropa y vístanlo, pónganle un anillo en el dedo y sandalias en los pies. Traigan el ternero engordado y mátenlo. Comamos y festejemos, porque mi hijo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y fue encontrado´. Y comenzó la fiesta.»

El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, ya cerca de la casa, oyó la música y los coros que acompañaban la danza. Y llamando a uno de los sirvientes, le preguntó qué significaba eso. Él le respondió:

«Tu hermano ha regresado, y tu padre hizo matar el ternero engordado, porque lo ha recobrado sano y salvo´.»



*Él se enojó y no quiso entrar. Su padre salió para rogarle que entrara, pero él le respondió: «Hace tantos años que te sirvo, sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y nunca me diste un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos. ¡Y ahora que ese hijo tuyo ha vuelto, después de haber gastado tus bienes con mujeres, haces matar para él el ternero engordado!»*

*Pero el padre le dijo:*

*«Hijo mío, tú estás siempre conmigo, y todo lo mío es tuyo. Es justo que haya fiesta y alegría, porque tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado.»*

**Reflexión:** En esta parábola Jesús nos habla del amor misericordioso de nuestro Padre. Nos hace ver que no somos perfectos y que ante nuestros errores el perdón de Dios es infinito.

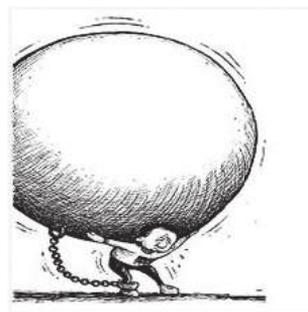
Vivir en la casa del Padre, es vivir al lado de Dios. Sin embargo, Dios te hizo libre y vos podés decidir marcharte, alejarte del camino de felicidad que Él soñó. Siempre serás bienvenido de vuelta, con los brazos abiertos y un festín esperándote; pero es importante que puedas registrar tus errores y arrepentirte de corazón, para aprender de tus tropiezos y seguir creciendo cada día más. Eso es el sacramento de la reconciliación, el camino para volver a la casa del Padre.

**Actividad:** Dispuestos en círculo y propiciando el clima de escucha, leeremos algunas preguntas generales para que los chicos/as puedan meditar. Cada vez que ellos/as sientan que algo de lo que se dice les recuerda algún error que cometieron, deberán introducir una piedra u objeto pesado en su mochila.

Nota: Acordate de tener las piedras preparadas y pedirles a los chicos/as que vacíen sus mochilas. ¡La música siempre sirve para crear un buen ambiente reflexivo!

### Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué cosas hacemos, decimos o pensamos que nos alejan de Dios, de nuestros compañeros/as de Patrulla y de aquellas personas que nos quieren?
- ¿Busco que mi amistad con el otro sea sincera, sin roces, sin envidias, ni celos?
- ¿Me considero superior a los demás?, ¿Comparto y pongo al servicio de los otros mis dones, mis capacidades, mis posibilidades, mis cualidades, mis habilidades, mis riquezas?





- ¿Me preocupo por el bien de mis compañeros/as o me paso la vida preocupado tan sólo de mí mismo?

(Estas son algunas preguntas como guía. Te invitamos a que, cuando prepares la actividad, puedas pensar en cada uno de tus chicos/as para adaptarlas y agregarle las que hagan falta acorde a su realidad.)

**Reflexión:**

- ¿Por qué creen que nuestros errores los representamos con piedras en la mochila?
- ¿Cómo nos podríamos librar de este peso?

Como cierre de la actividad le ofrecemos, a quién quiera, la posibilidad de realizar el sacramento de la reconciliación.

**Evaluación**

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

**La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

**Se comparte**

Invitamos a los Pioneros/Fuegos a escribir en un papel cómo se sintieron con todo lo trabajado. El que desea lo puede compartir con sus compañeros.

- ¿Cómo te sentiste con estas actividades?
- ¿Qué resulta más fácil, encontrar las propias cualidades o errores?
- ¿Y con mis compañeros/as, es más fácil resaltar sus dones o sus defectos?
- ¿Por qué será?



**Se reza/se celebra**

Cantamos esta canción con la Patrulla: **“Alianza”** de Eduardo Meana

*Te amé con todo mi amor  
Te rescaté del horror  
Y te curé en el desierto  
Calmé tu hambre y tu sed*



*Con juramento sellé  
Un pacto de amor eterno...  
Oh ¡por qué entonces te rebelaste?  
Fueron sordos a mi voz tus oídos.  
Y ahora estás tan sin luz,  
estás perdido.  
**¿Por qué no vuelves hijo mío  
si está en mis brazos tu lugar?  
Si tu conoces el camino  
¿Por qué, por qué esperar?  
¿Por qué no vuelves pueblo mío?  
Te abro las fuentes del perdón,  
que resplandezca nuestra alianza,  
será un lazo de amor.  
Mi rayo resplandeció,  
tu corazón aprendió,  
qué son mi amor y justicia.  
Probaste mi intimidad,  
Mi ley que es miel de bondad  
Para curar tu malicia.  
Oh ¡por qué entonces te separaste?  
Te apoyaste en lo que es nada y vacío  
Y ahora estás desolado, estás herido***



### **Compromiso:**

- ¿Qué acciones concretas creés que puedan ayudarte a crecer, y así aportar lo mejor de vos a tu patrulla?
- Anotalas y guardalas en algún lugar donde las veas con frecuencia, ipara recordarlo y ponerlo en práctica!

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

*El triple filtro*

*En la antigua Grecia, Sócrates fue famoso por su sabiduría y por el gran respeto que profesaba a todos.*

*Un día un conocido se encontró con el gran filósofo y le dijo:*



- ¿Sabes lo que escuché acerca de tu amigo?
- Espera un minuto -replicó Sócrates-. Antes de decirme nada quisiera que pasaras un pequeño examen. Yo lo llamo el exámen del triple filtro.
- ¿Triple filtro?
- Correcto -continuó Sócrates-. Antes de que me hables sobre mi amigo, puede ser una buena idea filtrar tres veces lo que vas a decir, es por eso que lo llamo el exámen del triple filtro. El primer filtro es la verdad: ¿Estás absolutamente seguro de que lo que vas a decirme es cierto?
- No -dijo el hombre-, realmente sólo escuché sobre eso y...
- Está bien -dijo Sócrates-. Entonces realmente no sabes si es cierto o no. El segundo filtro, el filtro de la bondad: ¿Es algo bueno lo que vas a decirme de mi amigo?
- No, por el contrario...
- Entonces, deseas decirme algo malo sobre él, pero no estás seguro de que sea cierto. El tercer filtro de la utilidad: ¿Me servirá de algo saber lo que vas a decirme de mi amigo?
- No, la verdad es que no.
- Bien -concluyó Sócrates-, si lo que deseas decirme no es cierto, ni bueno, e incluso no es útil ¿para qué querría saberlo?



Anónimo

**Reflexión:** muchas veces en la vida recibimos o hacemos comentarios sobre los demás. Nos movemos en función de chismes o simplemente por suposiciones. ¡Cuánto mal se puede llegar a hacer!

1. Cuando te llegan comentarios sobre algunas personas... ¿Qué hacés con esa información?
2. ¿Cuándo creés que es necesario el triple filtro?

**Recemos juntos...**

**En mi Getsemaní** - Eduardo Meana

*Para que mi amor no sea un sentimiento  
Tan sólo un deslumbramiento pasajero  
Para no gastar mis palabras más mías  
Ni vaciar de contenido mi "te quiero"  
Quiero hundir más hondo mi raíz en ti  
Y cimentar en solidez, este mi afecto*





*Pues mi corazón que es inquieto y es frágil  
Solo acierta si se abraza a tu proyecto  
**Más allá, de mis miedos, más allá de mi inseguridad,  
Quiero darte mi respuesta  
Aquí estoy para hacer tu voluntad  
Para que mi amor sea decirte sí, hasta el final**  
Duerme en su sopor y temen en el huerto,  
Ni sus amigos acompañan al maestro,  
Si es hora de cruz, es de fidelidades,  
Pero el mundo nunca quiere aceptar eso  
Dame comprender, Señor, tu amor tan puro  
Amor que persevera en cruz, amor perfecto  
Dame ser te fiel cuando todo es oscuro  
Para que mi amor sea más que un sentimiento  
**Más allá, de mis miedos más allá...**  
No es en las palabras ni es en las promesas  
Donde la historia tiene su motor secreto  
Solo es el amor en la cruz madurado  
El amor que mueve a todo el universo  
Pongo mi pequeña vida hoy en tus manos  
Por sobre mis seguridades y mis miedos  
Y para elegir tu querer y no el mío  
Hazme en mi Getsemaní, fiel y despierto.*



Consigna 16

# ACTITUD CRITICA

## *iNunca me acostumbraré!*



Eje: COMUNIDAD - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS

### PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 29 A) *Respeto por la persona: Este respeto se basa en nuestra condición de hijos de Dios y hermanos de Cristo. Se lleva a cabo en el respeto de la libertad del joven, de su ritmo de crecimiento, maduración y desarrollo y de la promoción de las capacidades y cualidad personales, a fin de que llegue a desarrollarse como hombre y cristiano auténtico.*

Nº 30 B) *Corresponsabilidad y participación: hoy más que nunca los adolescentes y jóvenes quieren ser protagonistas de su propia historia. Por eso, no se los debe obligar a recibir pasivamente todo, sino que se los debe estimular a colaborar como sujetos activos en el descubrimiento y desarrollo de las diversas y originales cualidades que cada uno ha recibido de la naturaleza.*

Nº 39 F) *Educación personalizante: tiene siempre presente en sus objetivos fundamentales para hacer de cada miembro un sujeto activo de su propia historia y educación, y responsable al mismo tiempo de la educación de los demás en espíritu de comunidad y familia.*

### Elección de la consigna

## “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Los/as Pioneros/Fuegos se interesan por temas sociales, culturales, preguntan, interrogan.
- Los/as Pioneros/Fuegos manifiestan la necesidad de conversar otros temas como grupo, luego de que éste se haya conformado.



NOTA: Es recomendable abordar la temática de esta consigna una vez que las patrullas se hayan conformado, para favorecer el conocimiento y confianza entre ellos/as. Esto permitirá poder habilitar espacios de escucha y diálogo en función de la construcción de la actitud crítica.

## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

**Dinámica:** ¿Qué hacemos con todo lo que nos rodea?  
Observamos la historieta de Mafalda



### Reflexión:

- ¿Qué te pasa a vos con este tema?
- ¿Qué se dice de la realidad?
- ¿Y vos, qué pensás?

### Algunas cosas claras...

- Es importante distinguir que la realidad es una construcción que tiene que ver con nuestra mirada, que está plagada de nuestras ideas, creencias, nuestra historia.. todos miramos con unos determinados lentes la realidad que nos rodea.
- Así como la realidad es una construcción de miradas en un grupo socio cultural, somos actores de la misma, activos, constructores, transformadores. No podemos posicionarnos como el que mira desde “afuera”. Eso que miramos... Estamos dentro! Somos parte!

### Como animador:

- ¿Qué esperamos...? ¿Que los chicos/as piensen de la misma forma que nosotros? ¿O



- que construyan su propia mirada y opinión acerca de un hecho de la realidad?
- Tenemos que acompañar procesos en los que los/as pioneros/fuegos puedan ser activos en sus opiniones, acciones y pensamientos; permitiendo espacios de diálogo fraterno, de intercambio de opiniones.
  - Como animadores, podemos obrar de moderadores de estos intercambios; escuchando, dejando que los mismos se desarrollen con plenitud, y no anteponiendo nuestras propias opiniones. Lo que podemos es hacer sugerencias, orientar.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Palabra de Dios:  
Mc 11, 15-18 Jesús echa a los mercaderes del Templo.**

“Cuando llegaron a Jerusalén, Jesús entró en el Templo y comenzó a echar a los que vendían y compraban en él. Derribó las mesas de los cambistas y los puestos de los vendedores de palomas, y prohibió que transportaran cargas por el Templo.

Y les enseñaba:

«¿Acaso no está escrito: Mi Casa será llamada Casa de oración para todas las naciones? Pero ustedes la han convertido en una cueva de ladrones».

Cuando se enteraron los sumos sacerdotes y los escribas, buscaban la forma de matarlo, porque le tenían miedo, ya que todo el pueblo estaba maravillado de su enseñanza.”



**Algunas preguntas:**

- ¿Por qué Jesús echa a los mercaderes del Templo?
- ¿Que era lo que se compraba y vendía en el templo? ¿Con qué fin?
- ¿Que rol social tenían los escribas y fariseos en tiempos de Jesús?
- ¿Que modelo de fe sostienen estos comerciantes, avalados por escribas y fariseos?
- ¿Que modelo de fe nos propone Jesús?

Jesús, en su tiempo, no se acostumbra a las corrupciones de su sociedad... Acciona frente a ellas, predica con su ejemplo otras formas posibles de construir el Reino.

Esos mercaderes que están en el templo, están lucrando con la fe de la gente. Venden palomas para los rituales que se hacían, en esos tiempos, para acceder al perdón de



Dios. Han mercantilizado las prácticas religiosas, se enriquecen a costa de la creencia y la ingenuidad popular. Usan el nombre de Dios para vaciar los bolsillos de los que menos tienen a nivel económico, pero que son los más ricos a nivel espiritual.

Y, como nos dice Jesús, es de ellos su casa. Es una casa abierta, donde pueden entrar y hablar todos, donde se escuchan todas las voces, donde nadie oprime a otros. Los escribas y fariseos, en esos tiempos, se aprovechaban de su formación y se arrogaban exclusividad a la hora de hablar de Dios. Por eso, se enojan con Jesús y buscan la manera de sacarlo del medio.

Jesús propone un modelo de fe y una imagen de Dios que es para todos, un Dios que no pide tributo, sino que nos pide que vivamos con humildad y nos da a Jesús como ejemplo. Y Él es ejemplo de denuncia, de defensa de los oprimidos. Denuncia y se enoja con aquellos que se abusan de la fe, de la religiosidad popular, manipulando al grueso de la sociedad para su propia conveniencia.

Es una invitación para no quedarnos callados o hacernos los distraídos frente a situaciones de injusticia, abuso, invisibilización o manipulación.

## **Entendiéndolos**

.....

¿Qué son los mandatos sociales y familiares?: Los mandatos son aquellas ideas/principios/normas acerca de cómo ser y hacer que se han construido comunitariamente, en el seno de una familia o un grupo/cultura, y se transmiten como ideales a seguir.

¿Qué es la actitud crítica? Es la capacidad cognitiva y afectiva de recibir una información, comprenderla y construir en función de ella una opinión con aspectos propios sobre el tema. La actitud tiene que ver también con una noción de construcción de personalidad que se juega en diversas situaciones, desde lo cognitivo (poder reflexionar, seleccionar aspectos de acuerdo con una información o establecer una idea propia) y conductual (poder actuar en consecuencia con lo que uno piensa y desea). Ser críticos significa poder aportar una mirada propia sobre los hechos, acciones propias o de los otros. Es necesario no confundir ser críticos con “criticar” o “menospreciar” lo que dicen o piensan los demás.

Para construir la actitud crítica es necesario establecer espacios de intercambios de ideas y opiniones donde se expresen diferentes miradas sobre los hechos. También es importante otorgar espacios en los que los chicos y chicas puedan participar activamente opinando sin sentirse juzgados. Esto favorecerá la posibilidad de reflexionar y compartir intereses e ideas personales. Es interesante rastrear cuáles son los temas que interesan a los chicos/as en esta edad, para desde allí poder explorar estas capacidades.



## Objetivos cumplidos

- Los Pioneros y Fuegos reflexionaron acerca de los mandatos sociales e intentaron formar y compartir una opinión del tema.



## Actividades centrales

Actividad N°1: ¿Realidad..Real?

Actividad N°2: El noticiero: Pioneros/Fuegos informan primero!

Actividad N°3: El relator del partido (con un deporte)

### Actividad N° 1: ¿Realidad... Real?

**Orientación:** se propone la investigación acerca de los temas que forman parte de la realidad de los/as Pioneros/Fuegos, favoreciendo el conocimiento y los medios mediante los cuales podemos acercarnos a ella. También intentamos favorecer la reflexión en relación a que cada uno es parte de la construcción de la realidad, desde el lugar que nos toca, pudiendo realizar cambios en ella.

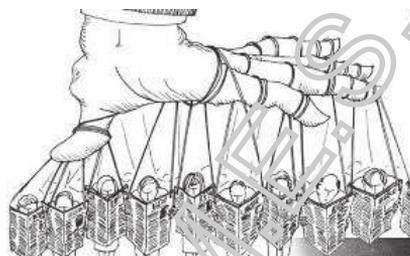


**Actividad:** collage de la realidad: se propone recolectar distintos materiales de los medios que comunican sobre la realidad cotidiana (diarios, revistas, informativos) y seleccionar aquellas ideas/informaciones que nos parezca que reflejan la realidad que vivimos en lo cotidiano. Dejaremos que los Pioneros/Fuegos seleccionen aquellos datos de la realidad que consideren relevantes. Con ellos se invita a realizar la técnica de collage que implica cortar, pegar en una hoja/afiche incorporando de manera creativa todos estos datos recabados.

**Reflexión:** la realidad siempre sufre el corte de quien la mira o la explica. Nosotros elegimos que parte de la realidad nos interesa; a pesar de eso, siempre hay más situaciones que aunque no las veamos, también forman parte de la realidad.



- ¿Qué pasa en la realidad que vivimos en lo cotidiano?
- ¿Los hechos/datos son negativos, positivos?
- ¿Podimos encontrar en la realidad aspectos buenos? ¿En qué?
- ¿Y nosotros? ¿Dónde estamos ubicados en esa realidad?
- ¿Podemos hacer algo para modificar aquellas cosas que observamos como negativas? ¿De qué manera?



**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Palabra de Dios:  
Mc 11, 15-18 Jesús echa a los mercaderes del Templo.**

*“Cuando llegaron a Jerusalén, Jesús entró en el Templo y comenzó a echar a los que vendían y compraban en él. Derribó las mesas de los cambistas y los puestos de los vendedores de palomas, y prohibió que transportaran cargas por el Templo.*

*Y les enseñaba:*

*«¿Acaso no está escrito: Mi Casa será llamada Casa de oración para todas las naciones? Pero ustedes la han convertido en una cueva de ladrones».*

*Cuando se enteraron los sumos sacerdotes y los escribas, buscaban la forma de matarlo, porque le tenían miedo, ya que todo el pueblo estaba maravillado de su enseñanza.”*

**Algunas preguntas:**

- ¿Por qué Jesús echa a los mercaderes del Templo?
- ¿Que era lo que se compraba y vendía en el templo? ¿Con qué fin?
- ¿Que rol social tenían los escribas y fariseos en tiempos de Jesús?
- ¿Que modelo de fe sostienen estos comerciantes, avalados por escribas y fariseos?
- ¿Que modelo de fe nos propone Jesús?

**Reflexión:** Jesús, en su tiempo, no se acostumbra a las corrupciones de su sociedad... Acciona frente a ellas, predica con su ejemplo otras formas posibles de construir el Reino.

Esos mercaderes que están en el templo, están lucrando con la fe de la gente. Venden palomas para los rituales que se hacían, en esos tiempos, para acceder al perdón de Dios. Han mercantilizado las prácticas religiosas, se enriquecen a costa de la creencia y



la ingenuidad popular. Usan el nombre de Dios para vaciar los bolsillos de los que menos tienen a nivel económico, pero que son los más ricos a nivel espiritual.

Y, como nos dice Jesús, es de ellos su casa. Es una casa abierta, donde pueden entrar y hablar todos. Donde se escuchan todas las voces, donde nadie oprime a otros. Los escribas y fariseos, en esos tiempos, se aprovechaban de su formación y se arrogaban exclusividad a la hora de hablar de Dios. Por eso, se enojan con Jesús y buscan la manera de sacarlo del medio. Por que Jesús propone un modelo de fe y una imagen de Dios que es para todos, un Dios que no pide tributo, sino que nos pide que vivamos con humildad y nos da a Jesús como ejemplo. Y Él es ejemplo de denuncia, de defensa de los oprimidos, como vemos en esta cita. Denuncia y se enoja con aquellos que se abusan de la fe, de la religiosidad popular, manipulando al grueso de la sociedad para su propia conveniencia.

Es una invitación para no quedarnos callados o hacernos los distraídos frente a situaciones de injusticia, abuso, invisibilización o manipulación.

## **Actividad N° 2: Pioneros y Fuegos.. informan primero.. el noticiero del bata!**

**Orientación:** a partir de un hecho o dato de la realidad poder comunicar y establecer una opinión sobre el mismo.

**Actividad:** se propone el armado de un noticiero de patrullas. Para el mismo los/as Pioneros/Fuegos deberán seleccionar aquellos hechos y datos de la realidad cotidiana que les llamen la atención, que les parezca importante compartir con otros, como si ellos fueran los productores del noticiero. También a modo de juego las noticias para contar pueden ser datos, novedades del batallón o parroquia. Y se puede generar un espacio por ejemplo la merienda donde se lleve adelante el noticiero o radio de los P/F para todo el batallón.

Luego de la selección de los hechos más importantes, se dividirán en grupos :

1. Elaboración de las noticias: algunos deberán redactar de manera sencilla la noticia del hecho para que sea transmitida por los locutores del noticiero
2. Locutores del noticiero: serán los encargados de transmitir las noticias
3. Personaje invitado: entrevista en vivo a algún miembro popular o destacado del bata.





### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué noticias eligieron para contar?
- ¿Qué otras quedaron afuera? ¿Por qué?
- ¿Cómo se transmite la realidad?
- ¿Podemos hacer algo para modificar lo que nos rodea? ¿Cómo?

***Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Palabra de Dios:  
Mc 11, 15-18 Jesús echa a los mercaderes del Templo.***

*“Cuando llegaron a Jerusalén, Jesús entró en el Templo y comenzó a echar a los que vendían y compraban en él. Derribó las mesas de los cambistas y los puestos de los vendedores de palomas, y prohibió que transportaran cargas por el Templo.*

*Y les enseñaba:*

*«¿Acaso no está escrito: Mi Casa será llamada Casa de oración para todas las naciones? Pero ustedes la han convertido en una cueva de ladrones».*

*Cuando se enteraron los sumos sacerdotes y los escribas, buscaban la forma de matarlo, porque le tenían miedo, ya que todo el pueblo estaba maravillado de su enseñanza.”*

### **Algunas preguntas:**

- ¿Por qué Jesús echa a los mercaderes del Templo?
- ¿Que era lo que se compraba y vendía en el templo? ¿Con qué fin?
- ¿Que rol social tenían los escribas y fariseos en tiempos de Jesús?
- ¿Que modelo de fe sostienen estos comerciantes, avalados por escribas y fariseos?
- ¿Que modelo de fe nos propone Jesús?

### **Reflexión:**

Jesús, en su tiempo, no se acostumbra a las corrupciones de su sociedad... Acciona frente a ellas, predica con su ejemplo otras formas posibles de construir el Reino.

Esos mercaderes que están en el templo, están lucrando con la fe de la gente. Venden palomas para los rituales que se hacían, en esos tiempos, para acceder al perdón de Dios. Han mercantilizado las prácticas religiosas, se enriquecen a costa de la creencia y la ingenuidad popular. Usan el nombre de Dios para vaciar los bolsillos de los que menos tienen a nivel económico, pero que son los más ricos a nivel espiritual.

Y, como nos dice Jesús, es de ellos su casa. Es una casa abierta, donde pueden entrar y hablar todos. Donde se escuchan todas las voces, donde nadie oprime a otros. Los escribas y fariseos, en esos tiempos, se aprovechaban de su formación y se arroga-



ban exclusividad a la hora de hablar de Dios. Por eso, se enojan con Jesús y buscan la manera de sacarlo del medio. Por que Jesús propone un modelo de fe y una imagen de Dios que es para todos, un Dios que no pide tributo, sino que nos pide que vivamos con humildad y nos da a Jesús como ejemplo. Y Él es ejemplo de denuncia, de defensa de los oprimidos, como vemos en esta cita. Denuncia y se enoja con aquellos que se abusan de la fe, de la religiosidad popular, manipulando al grueso de la sociedad para su propia conveniencia.

Es una invitación para no quedarnos callados o hacernos los distraídos frente a situaciones de injusticia, abuso, invisibilización o manipulación.

### **Actividad N°3: Los relatores**

**Orientación:** identificar las diferentes miradas que puede haber sobre un hecho de la realidad.

**Actividad:** Se jugará a un deporte a elección, elegido por el grupo (puede ser quema-do, delegado, u algún deporte específico). En el mismo habrá un árbitro y un relator que será rotativo. Tendrá 5 min para anotar en una hoja lo que observa del partido, de los equipos. El árbitro con ayuda del animador, irá llevando el tiempo e indicando la rotación del relator. Todos deberán pasar por el lugar de relator, y escribir en una hoja lo que observan en el partido.

Luego del juego se presentarán todas las hojas con las miradas sobre el mismo hecho: el juego. Se podrá intercambiar apreciaciones acerca de las diferentes miradas que surgieron.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué pasó con las miradas sobre el juego?
- ¿Hubo diferencias o similitudes? ¿En qué?

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Palabra de Dios:  
Mc 11, 15-18 Jesús echa a los mercaderes del Templo.**

*“Cuando llegaron a Jerusalén, Jesús entró en el Templo y comenzó a echar a los que vendían y compraban en él. Derribó las mesas de los cambistas y los puestos de los vendedores de palomas, y prohibió que transportaran cargas por el Templo. Y les enseñaba:*



*«¿Acaso no está escrito: Mi Casa será llamada Casa de oración para todas las naciones? Pero ustedes la han convertido en una cueva de ladrones».*

*Cuando se enteraron los sumos sacerdotes y los escribas, buscaban la forma de matarlo, porque le tenían miedo, ya que todo el pueblo estaba maravillado de su enseñanza.»*

### Algunas preguntas:

- ¿Por qué Jesús echa a los mercaderes del Templo?
- ¿Que era lo que se compraba y vendía en el templo? ¿Con qué fin?
- ¿Que rol social tenían los escribas y fariseos en tiempos de Jesús?
- ¿Que modelo de fe sostienen estos comerciantes, avalados por escribas y fariseos?
- ¿Que modelo de fe nos propone Jesús?

**Reflexión:** Jesús, en su tiempo, no se acostumbra a las corrupciones de su sociedad... Acciona frente a ellas, predica con su ejemplo otras formas posibles de construir el Reino.

Esos mercaderes que están en el templo, están lucrando con la fe de la gente. Venden palomas para los rituales que se hacían, en esos tiempos, para acceder al perdón de Dios. Han mercantilizado las prácticas religiosas, se enriquecen a costa de la creencia y la ingenuidad popular. Usan el nombre de Dios para vaciar los bolsillos de los que menos tienen a nivel económico, pero que son los más ricos a nivel espiritual.

Y, como nos dice Jesús, es de ellos su casa. Es una casa abierta, donde pueden entrar y hablar todos. Donde se escuchan todas las voces, donde nadie oprime a otros. Los escribas y fariseos, en esos tiempos, se aprovechaban de su formación y se arrogaban exclusividad a la hora de hablar de Dios. Por eso, se enojan con Jesús y buscan la manera de sacarlo del medio. Por que Jesús propone un modelo de fe y una imagen de Dios que es para todos, un Dios que no pide tributo, sino que nos pide que vivamos con humildad y nos da a Jesús como ejemplo. Y Él es ejemplo de denuncia, de defensa de los oprimidos, como vemos en esta cita. Denuncia y se enoja con aquellos que se abusan de la fe, de la religiosidad popular, manipulando al grueso de la sociedad para su propia conveniencia.

Es una invitación para no quedarnos callados o hacernos los distraídos frente a situaciones de injusticia, abuso, invisibilización o manipulación.





## Evaluación

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### ***La Carpa: un lugar gratuito de encuentro***

#### **Se comparte**

Escuchamos y leemos la canción “*La costumbre*” del grupo Arbolito



*A la tristeza te acostumbras  
A la rutina te acostumbras  
A la pobreza te acostumbras  
A la derrota también te acostumbras*

*A la bobera te acostumbras  
A no ser nadie te acostumbras  
A un mar de culpas te acostumbras  
A ser esclavo también te acostumbras*

*A comer mierda te acostumbras  
A la hamburguesa te acostumbras  
Al sexo frío te acostumbras  
Al maltrato también te acostumbras*

*A la violencia te acostumbras  
Al noticiero te acostumbras  
A la careta te acostumbras  
A la mentira también te acostumbras*

*Pero diciembre existió  
Está en un rinconcito del alma buena  
Y como octubre mi amor  
Esa son cosas que vuelven,  
Que vuelven y ya  
Ooh ohhh ohhh oooooooooooooh!...*



*A fumar faso te acostumbras  
A tomar mate te acostumbras  
A hacer las compras te acostumbras  
A ser un seco también te acostumbrás*

*Al aire enfermo de la ciudad  
Al vino malo y a la resaca  
A que te caguen te acostumbras  
A cualquier moda también te acostumbras*

*Y se tenían que ir  
Pero la costumbre es tan fuerte nena  
Que aún están ahí  
Hasta que explote  
Espera y verás!!*

*(Nunca me acostumbraré)  
A esa señora buscando basura en la puerta de mi casa  
(Nunca me acostumbraré)  
A tu carita de hambre pidiéndome algo para comer  
(Nunca me acostumbraré)  
A tu barrio de lujo en frente de la villa  
Nunca me acostumbraré!!*

### **Se reza y se celebra nunca me acostumbraré.... !**

Proponemos realizar unas pancartas, donde queden expresadas nuestras luchas, sueños y deseos por no acostumbrarnos y, por el contrario, ser actores y promotores del cambio. Se puede hacer algo para mejorar en relación a nuestra sociedad, la de todos los días, la que construimos nosotros también con nuestras opiniones, miradas y acciones.

Las pancartas pueden ser hojas o cartulinas con una varilla o palito pegado detrás que sostenga.

“No nos acostumbraremos a....” - Los Pioneros y Fuegos tendrán que completar esta frase en la pancarta.



**Compromiso:** ofrecemos nuestras pancartas en algún espacio comunitario o celebrativo con el batallón, en el que podamos reconocer nuestras intenciones y deseos con los demás.



## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Escuchamos o leemos las siguientes canciones en orden de aparición, marcamos en ellas aquello que nos llame la atención, que nos resuene...

### **“Barrio”** - Cuarteto de Nos

*Qué pasa en este barrio que sólo hay drogas,  
qué pasa en este barrio que sólo hay muerte,  
será que es así, lo normal.*

*Gotas de sangre miro caminar,  
pocas avenidas veo al pasar.  
las chicas son rudas en la gran ciudad,  
pero en el barrio son más que allá.*

*Pistas desveladas son las que hoy hay,  
será que la mirada es más natural,  
qué pasa si yo te digo que es mejor acá,  
que en otra parte ,será que estoy loco!*

*Qué pasa en este barrio que sólo hay drogas,  
qué pasa en este barrio que sólo hay muerte,  
será que es así, lo normal*



### **”El desembarco”** - Leon Gieco

*Están los que resisten y nunca se lamentan  
Los que dicen: "yo para qué vivo"  
Los que recuperan rápido sus fuerzas  
Los que lucran con lo que he perdido*

*Hay quien sucumbe y se levanta  
Hay quien se queda allí siempre tendido  
Hay quien te ayuda a despegar y los que nunca  
Te reconocen cuando estás vencido.*





*Cuántos hay que piensan que es tarde para todo  
Y cuántos claman "siempre adelante!"  
Cuántos los que ven la piedra en el camino  
Y cuántos los que nunca miran nada.*

*La alegría con la fuerza se alimenta  
Y no hay muros ni rejas que la frenen  
Hay quienes desembarcan ardiendo con un grito  
Sin barcos y sin armas por la vida.*

*Hay alguien que bendiga esta hermosa comunión  
De los que pensamos parecido  
Somos los menos, nunca fuimos los primeros  
No matamos ni morimos por ganar  
Más bien estamos vivos por andar  
Esperando una piel nueva de este sol  
No pretendemos ver el cambio  
Sólo haber dejado algo  
Sobre el camino andado que pasó.*

*Ya es normal ver chicos sin zapatos  
Buscando comida en la basura  
Y es una postal la puerta de la iglesia  
De esa madre con su criatura.*

*Mientras esto pase no habrá gloria  
Es arena que se escapa entre los dedos  
Es dolor, es mentiras, es hipocresía  
Es un tiempo frágil de estos días.*

*La ignorancia a veces puede con un pueblo  
Y ganan tiranos y verdugos  
Creemos que la historia se hizo en un minuto  
Y todo lo vivido, un mal sueño.*

*A veces somos nuestros enemigos  
Ensuciamos las rutas y los ríos*



*Matamos en la guerra y en las calles hoy tenemos  
Viejos monumentos de asesinos.*

*Hay alguien que bendiga esta hermosa comunión  
De los que pensamos parecido  
Somos los menos, nunca fuimos los primeros  
No matamos ni morimos por ganar  
Más bien estamos vivos por andar  
Esperando una piel nueva de este sol  
No pretendemos ver el cambio  
Sólo haber dejado algo  
Sobre el camino andado que pasó.*

*Hay quienes desembarcan ardiendo con un grito  
Sin barcos y sin armas por la vida...*

**Reflexión:**

- ¿Qué te dicen a vos estas canciones?
- ¿Qué frases te resuenan en el corazón?

**Recemos juntos...**

En comunidad rezamos juntos, a partir de las siguientes frases:

Querido Jesús, te queremos agradecer por...  
También te pedimos por..  
En este tiempo especial en el que...





Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna **17**

# MIGUEL MAGONE

*La rebeldía que construye el Reino*

Eje: IGLESIA - Atravesado por: EXPERIENCIAS RELIGIOSAS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 12: *Objetivos.* “Ayudarlos a vivir los valores de la vida de grupos de formación y acción comunitaria en una visión cristiana de la vida”

Nº 137: *La Catequesis.* “La catequesis es el principal medio formativo del mes. Lleva a todos sus miembros a encontrarse con Cristo y a aceptarlo en su propia vida, para testimoniarlo con alegría y entrega en su propio ambiente.”

### Elección de la consigna

#### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Creés que tus chicos no tienen referentes positivos
- Piensan en la santidad como algo lejano y para muy pocos
- Conocen poco sobre la vida de modelos de vida salesianos de su edad
- Se encuentran en un momento de “rebeldía”: perciben que hay conductas en los chicos que marcan un poco de distancia con los animadores y la obra, no se los ve muy identificados con la pertenencia al grupo
- Perciben algunos perfiles de liderazgo en el grupo que pueden ser canalizados positivamente, si se los acompaña con las herramientas adecuadas



## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

Dinámica: ¿Conocés la vida de este joven del oratorio de Don Bosco?

### **Biografía**

Nació el 19 de septiembre de 1845 en Carmagnola. Entró en el Oratorio el 17 de octubre de 1857, a los doce años. Estuvo en el Oratorio catorce meses. En el invierno de 1858, se le declara una enfermedad del aparato digestivo. Murió el 21 de enero de 1859, a los trece años.

"Regresaba yo una tarde de otoño y, para tomar el tren que tenía que conducirme a Turín tuve que esperar más de una hora en la estación de Carmagnola. Eran las siete. Estaba nublado. Contribuía todo de tal ma-



nera a aumentar la oscuridad, que a un paso de distancia no se podía distinguir a un ser viviente. Sólo un grupo de muchachos llamaba poderosamente la atención: jugaban, gritaban, aturdíán los oídos de los pasajeros que estábamos allí. Los gritos: ¡espera!, ¡agarralo!, ¡huye!, ¡persigue a aquél!, ¡atrapa a éste! llegaban hasta nosotros perfectísimamente. Pero entre toda el griterío se podía escuchar claramente una voz más fuerte que todas las demás. Era como la voz de un capitán, que todos repetían y todos obedecían.

Me entró enseguida una enorme curiosidad por conocer al chico que era capaz de dirigir el juego en medio de todo ese ruido. Viendo que, en un momento dado, se habían reunido todos alrededor del que les hacía de jefe, aproveché la ocasión y de un salto me coloqué en medio de ellos.

Todos huyeron espantados; todos menos él, que se quedó firme, dándome la cara. Avanza hacia mí, pone los brazos en jarras y me dice con aire de agrandado:

— *¿Quién es usted para atreverse a mezclarse en nuestros juegos?*

— *Soy un amigo tuyo.*

— *¿Y qué es lo que pretende de nosotros?*

— *Pues, si no te parece mal, que me dejen jugar y divertirme contigo y con tus amigos.*

— *Pero ¿quién es usted? No tengo el gusto de conocerlo.*

— *Ya te lo he dicho: un amigo tuyo, que deseo entretenerme con ustedes. ¿Y tú quién eres?*



— *¿Quién soy yo? Soy—* añadió con voz sonora y firme — *Miguel Magone, el general del juego.*

Entre tanto, los otros muchachos, que de pánico habían salido de estampida, fueron volviendo uno tras otro y colocándose a nuestro alrededor. Después de dirigir la palabra brevemente a cada uno de ellos, me volví de nuevo a Magone y continué:

— *Querido Magone, ¿Cuántos años tienes?*

— *Trece.*

— *¿Vas a confesarte alguna vez?*

— *Pues sí—* respondió, riendo.

— *¿Has hecho ya la primera comunión?*

— *Sí que la hice.*

— *¿Aprendes algún oficio?*

— *El de no hacer nada.*

— *Pero, con todo, alguna cosa estarás haciendo.*

— *Ir a la escuela.*

— *¿A qué clase vas?*

— *A la tercera elemental.*

— *¿Vive tu padre?*

— *No; murió.*

— *¿Y tu madre?*

— *Sí, mi madre sí que vive. Trabaja para otros y hace lo imposible por darnos de comer a mí y a mis hermanos. Pero nosotros la traemos por la calle de la amargura.*

— *¿Y qué piensas hacer más adelante?*

— *Algo tendré que hacer, pero aún no me ha pasado nada por la cabeza.*

La franqueza con que me hablaba y el buen juicio que demostraba en sus palabras me hicieron ver el gran peligro que corría aquel muchacho si continuaba abandonado de aquel modo. Por otra parte, me daba cuenta de que si era acompañado, podía dar mucho de sí. En consecuencia, reemprendí el diálogo:

— *Querido Magone, ¿no serías capaz de dejar esta vida de vago y ponerte a aprender un arte o un oficio, e incluso hacer estudios?*

— *¡Claro que lo sería!*— respondió conmovido—; *esta condenada vida que llevo no me hace ninguna gracia. Algunos compañeros míos ya están en la cárcel, y me temo que lo mismo me va a pasar a mí; pero ¿qué quiere usted que haga?: mi padre murió, mi madre no tiene cuartos, ¿quién será el que me ayude?*

— *Mira, esta misma noche dirígele una fervorosa oración a nuestro Padre que está en los cielos. Hazlo de corazón y espera. El pensará en mí, en ti y en todos.*

En aquel momento la campana de la estación dio su último toque, y yo hube de marchar sin falta.



— Toma — le dije —, toma esta medalla y mañana preséntate al vicario de la parroquia, don Ariccio. Dile que el cura que te la regaló desea informes sobre tu conducta.

Tomó con respeto la medalla y volvió a preguntar:

— Pero ¿cómo se llama usted? ¿De dónde viene? ¿Le conoce a usted el señor vicario? Estas y otras preguntas que el pobre Magone seguía haciendo las dejé sin contestar. El tren partía y tuve que subir al coche que me devolvía a Turín.

**Reflexión:** Miguel Magone es un pibe de Don Bosco que se acerca mucho a la realidad de nuestros chicos/as. Rebelde, por muchas razones personales y de circunstancia, pero un pibe de gran corazón. Era un chico que carecía de formación en la familia: huérfano de padre; poco cuidado de la madre; vida en la calle; peligro de cárcel; con la compañía de Don Bosco logró grandes cosas en su vida. Su encuentro con Don Bosco nos ayuda a pensar nuestra mirada como animadores hacia los pibes/as que nos encontramos cotidianamente:

- ¿Qué intención/es hay de fondo en la intervención de Don Bosco? ¿Qué busca?
- ¿Qué mirada particular sobre la realidad del pibe/a podemos identificar en el relato?
- ¿Cómo es el Dios que aparece en ese encuentro?
- ¿Cuáles son los componentes educativos del encuentro?
- ¿Cómo miramos nosotros a los pibes que “lideran” en su patrulla?
- ¿Cómo nos paramos frente a aquellos a quienes percibimos que nos cuesta acercarnos?

Tratar de rescatar las actitudes de Don Bosco en este encuentro, lo positivo que el logra encontrar en Miguel, la visualización de que necesita ser acompañado

### **Palabra de Dios: Lucas 19, 1-7. Jesús y Zaqueo**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. El quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí. Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*

*-«Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».*

*Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo:*

*«Se ha ido a alojar en casa de un pecador».”*



**Reflexión:** Jesús se encuentra con Zaqueo, quien representa a una persona no grata en la sociedad: era un Publicano (cobrador de impuestos), era el Jefe de los cobradores de impuestos, era rico. Era odiado por los judíos, ya que trabajaba para los romanos al cobrar los impuestos; y además porque los publicanos eran estafadores y ladrones (en la Biblia siempre aparecen como pecadores).

La respuesta esperada por parte de Jesús hubiera sido el rechazo, la indiferencia para con Zaqueo. Pero por el contrario, Jesús percibe en él su voluntad de transformación, de cambio, de crecimiento.

Lo mismo hace Don Bosco con Magone, cualquier cura o adulto hubiera sentido rechazo por él o hubiera pensado que “ya estaba perdido” o que era “una mala influencia” para otros.

Pero Don Bosco, con su mirada de educador, logra conquistarlo, acercarse, hablar el mismo idioma... Y a partir de allí ayudarlo a crecer y acompañarlo para potenciar todas sus virtudes.

## Entendiéndolos

.....  
 Como ya hemos mencionado en otras consignas, sabemos que los chicos/as buscan referentes en quienes sentirse identificados. De aquí surge la importancia de que los “líderes naturales” del grupo sean canalizados positivamente. ¿Qué son los líderes?

Los líderes son aquellas personas que cumplen un determinado rol en un grupo. Esto quiere decir que es una función, que se corresponde con características de personalidad que son propicias. Que sea una función nos ayuda a entender que cualquiera puede ocupar ese lugar en un grupo, y puede rotar. También se puede trabajar en función de colaborar para que los chicos/as desarrollen habilidades y capacidades de liderazgo.

Las características de un líder de grupo son:

- Capacidad de comunicarse. La comunicación es en dos sentidos. Debe expresar claramente sus ideas, y lograr que las escuchen y las entiendan. También debe saber "escuchar" y considerar lo que el grupo manifiesta.
- Inteligencia emocional. Es considerada la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción.
- Capacidad de establecer metas y objetivos. Sin una meta clara, ningún esfuerzo será suficiente. Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir.
- Capacidad de planeación. Una vez establecida la meta, es necesario hacer un plan para llegar a ella. En ese plan se deben definir las acciones que se deben cumplir, el



momento en que se deben realizar, las personas encargadas de ellas, los recursos necesarios, etc.

- Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo. Por supuesto también sabe cuales son sus debilidades y busca mejorarlas.
- Un líder crece y hace crecer a su grupo. Para crecer, no se aferra a su puesto y actividades actuales. Siempre ve hacia arriba. Para crecer, enseña, delega funciones y crea oportunidades para todos.
- Tiene carisma. Carisma es el don de atraer y caer bien, llamar la atención y ser agradable a los ojos de las personas. Para adquirir carisma, basta con interesarse por la gente y demostrar verdadero interés en ella.
- es responsable con su función en el grupo.

Estas características son generales y amplias, ya que puede servirnos como recurso para pensar la figura del líder en distintos niveles, en los consejos de compañía, en las patrullas, en un ambiente laboral, etc.

En función de la patrulla es interesante que podamos rastrear quién/es ocupan este lugar, de qué manera lo hace, y cómo esto colabora en la dinámica del grupo.

## **Objetivos cumplidos**

.....

- Los Pioneros/Fuegos conocieron la historia de Miguel Magone para identificar la mirada de Don Bosco hacia los jóvenes más pobres, centro de su carisma.

## **Actividades centrales**

.....

Actividad N° 1. Presentación de la vida de Miguel Magone

Actividad N° 2. Dejarse acompañar

Actividad N° 3. Superación

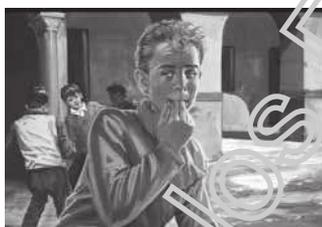


## Actividad N° 1: Presentación de la vida de Miguel Magone

**Orientación:** presentar la vida del de Miguel Magone mediante imágenes



ACA PUSE OJO.  
PORQUE LA MISMA  
FOTO APARECE DOS  
VECES PARA APLICAR Y  
NO SE POR QUE





**Actividad:** utilizar imágenes que representen partes significativas del relato (estación de tren, jóvenes jugando, jóvenes de la calle, jóvenes sin familia, pandilleros, Don Bosco dialogando con joven, liderazgo juvenil, joven en el oratorio). Adjuntamos algunas que pueden ser utilizadas.

Dar un juego de imágenes a cada patrulla, y que entre ellos intenten armar la historia de Miguel Magone. Para ello, deberán interpretar las imágenes, relacionarlas utilizando su imaginación. Pueden armar una secuencia con las imágenes, agregar palabras (tipo collage) o escribir la historia en una hoja.

Luego, cada patrulla compartirá la historia elaborada.

A partir de las historias que surjan, se introducirá la historia de Miguel Magone, narrada por el animador como cuento (Ver “Tu momento”)

### **Palabra de Dios: Lucas 19, 1-7**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. Él quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí. Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*

*-«Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».*

*Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo: «Se ha ido a alojar en casa de un pecador».”*

**Reflexión:** Jesús se encuentra con Zaqueo, quien representa a una persona no grata en la sociedad: era un Publicano (cobrador de impuestos), era el Jefe de los cobradores de impuestos, era rico. Era odiado por los judíos, ya que trabajaba para los romanos al cobrar los impuestos; y además porque los publicanos eran estafadores y ladrones (en la Biblia siempre aparecen como pecadores).

La respuesta esperada por parte de Jesús hubiera sido el rechazo, la indiferencia para con Zaqueo. Pero por el contrario, Jesús percibe en él su voluntad de transformación, de cambio, de crecimiento.

Lo mismo hace Don Bosco con Magone, cualquier cura o adulto hubiera sentido rechazo por él o hubiera pensado que “ya estaba perdido” o que era “una mala influencia” para otros. Pero Don Bosco, con su mirada de educador, logra conquistarlo, acercarse, hablar el mismo idioma... Y a partir de allí ayudarlo a crecer y acompañarlo para potenciar todas sus virtudes. Todos estamos llamados a ser santos.



## Actividad N° 2: Dejarse acompañar

**Orientación:** identificar la importancia que tuvo el dejarse acompañar de Miguel Magone por Don Bosco.

**Actividad:** Carrera de Personas Ciegas

Necesitamos un espacio muy amplio sin obstáculos de ningún tipo. Se ponen todas por parejas. Una de las personas de cada pareja se tapa los ojos con un pañuelo o bufanda. Se agarran de las manos las dos y todas las parejas corren por un recorrido previamente marcado. Repetimos el recorrido cambiando los papeles en cada una de las parejas.

Propuesta de continuidad: Otra posibilidad es que hagan el recorrido por parejas pero sin agarrarse de la mano para lo cual la vidente irá diciendo a la ciega el recorrido.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué pasó?
- ¿Qué dificultades hubo?
- ¿Se ayudaron?
- ¿Tuvieron miedo, . . . desconfianza?
- Cuando te tocó ir con los ojos vendados, ¿Era importante dejarse guiar por tu compañero? ¿Por qué?

Narrar al grupo, a modo de cuento, la vida de Miguel y su encuentro con Don Bosco (Ver “Tu momento”). A partir de la lectura, continuar la reflexión con el grupo:

En la vida de Miguel Magone,

- ¿Quién crees que fue la persona que lo guió?
- ¿Le fue fácil dejarse acompañar?
- ¿Qué te parece?

### **Palabra de Dios: Lucas 19, 1-7**

*“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. Él quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicómoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí, Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:*



*-«Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».  
Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo: «Se ha ido a alojar en casa de un pecador».»*

**Reflexión:** Jesús se encuentra con Zaqueo, quien representa a una persona no grata en la sociedad: era un Publicano (cobrador de impuestos), era el jefe de los cobradores de impuestos, era rico. Era odiado por los judíos, ya que trabajaba para los romanos al cobrar los impuestos; y además porque los publicanos eran estafadores y ladrones (en la Biblia siempre aparecen como pecadores).

La respuesta esperada por parte de Jesús hubiera sido el rechazo, la indiferencia para con Zaqueo. Pero por el contrario, Jesús percibe en él su voluntad de transformación, de cambio, de crecimiento.

Lo mismo hace Don Bosco con Magone, cualquier cura o adulto hubiera sentido rechazo por el o hubiera pensado que “ya estaba perdido” o que era “una mala influencia” para otros.

Pero Don Bosco, con su mirada de educador, logra conquistarlo, acercarse, hablar el mismo idioma... Y a partir de allí ayudarlo a crecer y acompañarlo para potenciar todas sus virtudes.

### Actividad N° 3: Superación

**Orientación:** identificar junto a los chicos la importancia de la superación.

**Actividad:** compartimos el relato “El libro del tesoro”

#### EL LIBRO DEL TESORO

*Hace muchos años, en un reino pequeño, vivía una señora viuda con un hijo. Cuando creyó que estaba cerca el final de su vida, lo llamó y le dijo:*

*- Hemos vivido en dificultades porque somos pobres, pero te entrego esta riqueza: este libro me lo regaló un mago poderoso y en sus páginas están todas las indicaciones necesarias para encontrar un gran tesoro; yo no tuve fuerzas ni tiempo para leerlo, pero ahora te lo doy. Segui las instrucciones y llegarás a ser rico.*

*El hijo, tiempo después de la tristeza inmensa por la pérdida de su madre, empezó a leer aquel libro grueso, antiguo y precioso, que comenzaba así:*

*- Para llegar al tesoro, debes leer página por página. Si saltas y lees el final, el libro desaparecerá por arte de magia y no podrás hallar el tesoro.*

*Luego, describía las riquezas, pero en la segunda página, el texto continuaba en lengua*



árabe. El joven, que ya se imaginaba rico, pero que no quiso correr el riesgo de que otro se enterara, se puso a estudiar árabe, hasta que pudo leer sin problemas. Más adelante, advirtió con sorpresa, que el libro continuaba en inglés y, después, en chino. Con paciencia, estudió cada idioma.

Mientras tanto, aprovechó el conocimiento de varias lenguas y empezó a ser conocido como el mejor intérprete de su ciudad, con lo que su situación económica ya no era tan difícil.

El libro seguía con instrucciones para administrar el tesoro. El joven, con mucha voluntad, estudió economía y comercio y se capacitó también sobre bienes muebles e inmuebles, para que no lo engañaran cuando tuviera el tesoro. Por sus nuevos conocimientos, se fama se extendió hasta la Corte, donde lo nombraron Administrador General.

Finalmente, el libro indicaba cómo usar instrumentos para llegar al lugar del tesoro, la forma de construir un puente, cómo aplanar una calle, aportar la tierra y abrir las puertas de piedra. Siempre con la idea de que nadie lo ayudara, para no confiar su secreto, el joven, quien había llegado a ser muy culto y respetado, estudió ingeniería y urbanismo. Al ver el rey su valor y preparación, lo nombró Ministro y Arquitecto de la Corte y, finalmente, Primer Ministro. No existía en el reino alguien tan culto e inteligente como quien había llegado al final de la lectura. El día que se casaba con la hija del Rey, llegó a la última frase y pudo leer: "la riqueza más grande, es el conocimiento".

#### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué actitudes y valores nos parecen esenciales para alcanzar el tesoro buscado?
- ¿Qué alternativas hubieras pensado y concretado para llegar a ese tesoro?
- ¿A quién tenés que agradecer por pensar en estas cuestiones?

#### **Palabra de Dios: Lucas 19, 1-7**

“Jesús entró en Jericó y atravesaba la ciudad. Allí vivía un hombre muy rico llamado Zaqueo, que era el jefe de los publicanos. Él quería ver quién era Jesús, pero no podía a causa de la multitud, porque era de baja estatura. Entonces se adelantó y subió a un sicomoro para poder verlo, porque iba a pasar por allí. Al llegar a ese lugar, Jesús miró hacia arriba y le dijo:

-«Zaqueo, baja pronto, porque hoy tengo que alojarme en tu casa».

Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo: «Se ha ido a alojar en casa de un pecador».”



**Reflexión:** Jesús se encuentra con Zaqueo, quien representa a una persona no grata en la sociedad: era un Publicano (cobrador de impuestos), era el Jefe de los cobradores de impuestos, era rico. Era odiado por los judíos, ya que trabajaba para los romanos al cobrar los impuestos; y además porque los publicanos eran estafadores y ladrones (en la Biblia siempre aparecen como pecadores).

La respuesta esperada por parte de Jesús hubiera sido el rechazo, la indiferencia para con Zaqueo. Pero por el contrario, Jesús percibe en él su voluntad de transformación, de cambio, de crecimiento.

Lo mismo hace Don Bosco con Magone, cualquier cura o adulto hubiera sentido rechazo por el o hubiera pensado que “ya estaba perdido” o que era “una mala influencia” para otros.

Pero Don Bosco, con su mirada de educador, logra conquistarlo, acercarse, hablar el mismo idioma... Y a partir de allí ayudarlo a crecer y acompañarlo para potenciar todas sus virtudes.

Dios tiene un sueño de amor para cada uno de nosotros, preparado desde toda la eternidad. Nuestra tarea en la vida es apropiarnos de ese sueño y llevar adelante la vocación para la que fuimos creados.

## Evaluación

.....

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### ***La Carpa: un lugar gratuito de encuentro***

Se comparte





### Se reza/se celebra

Escuchamos y cantamos la canción “*Candombe del Oratorio*”

- ¿Qué frases o palabras nos llaman más la atención? ¿Por qué?

- ¿Cómo podemos relacionar lo que dice la canción con lo que trabajamos en la consigna?

### *Candombe del Oratorio*

*Venimos de todas partes  
queremos vivir alegres  
cantamos porque nos gusta  
y ahora gritamos  
con toda el alma y toda la voz.  
VENIMOS PORQUE DON BOSCO  
ES UN PADRE BUENO  
Y NOS QUIERE A TODOS  
NOS LLAMA A VIVIR UNIDOS  
EN ESTA FIESTA DEL ORATORIO  
CON JESÚS Y CON MARIA  
SENTIMOS MUCHA, MUCHA ALEGRÍA  
LOS JUEGOS Y LAS CANCIONES  
VAN AGRANDANDO NUESTRA AMISTAD.  
Si andamos un poco tristes  
o somos medio bandidos  
sabemos que con cariño  
Don Bosco mismo sale a la calle  
nos va a buscar.  
Sentimos que nuestro padre  
Don Bosco siempre sonriente  
nos mira desde su cielo  
y hace dos siglos  
que cada día nos quiere más.*

### Compromiso

Invitamos a los pioneros/fuegos a elaborar un compromiso sencillo pero concreto de cómo dejarse acompañar.



## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

### **Decálogo de la construcción del Reino de Dios**



#### **Alegría**

Es expresión de la esperanza, signo de un corazón que ama a Dios y se siente amado por Él. Es el ambiente habitual que lleva a educar desde lo positivo y a vivir el cotidiano con sentido de fiesta. Es el rostro de nuestra Santidad.



#### **Fe**

Es aceptar a Dios en nuestra vida, confiar en Él y vivir en su amistad. Dejar que acompañe cada uno de nuestros pasos. María Auxiliadora, es Madre y Maestra en este camino.



#### **Amor a la vida**

Es cuidar, respetar y defender la vida en todas sus manifestaciones, porque la vida es regalo de Dios.



#### **Honestidad**

Es buscar y amar la verdad para llevarla a la vida con valentía y responsabilidad. Actuar con rectitud y transparencia.



### **Respeto**

Es reconocer la dignidad de cada ser humano creado a imagen y semejanza de Dios y tratar a todas las personas y a mí mismo, de acuerdo a esta convicción.



### **Espíritu de Familia**

Es el estilo propio salesiano de vivir las relaciones interpersonales, buscando el bien del otro, incluyendo a todos. Se caracteriza por: la amistad, la amabilidad, la cercanía, la confianza y corresponsabilidad.



### **Solidaridad**

Es actitud de servicio y de compromiso, de ayuda y colaboración ante las necesidades de los demás, especialmente los más pobres. Lo vivimos al estilo salesiano favoreciendo el crecimiento recíproco.



### **Responsabilidad**

Es capacidad de asumir las consecuencias de los propios actos y decisiones. Es realizar con creatividad las actividades que se nos confían a tiempo y lugar con amor y alegría.



### **Paz**

Es un don de Dios y tarea del creyente, que nos compromete a vivir las relaciones interpersonales en armonía, a desarrollar la capacidad de diálogo, perdón y reconciliación; de resolver los conflictos en forma positiva.



### Ciudadanía

Es participar activa y corresponsablemente en la búsqueda del Bien Común; respetando y valorando las diferencias, ejerciendo derechos y deberes. Es compromiso en la construcción de la cultura de la vida, la justicia y la paz.



### Gratitud

Es virtud porque ahonda sus raíces en la fe, actitud típicamente cristiana y salesiana, porque la persona se siente gratuitamente amada y elegida por Dios, por tanto se da gratuitamente a los demás.

**Reflexión:** el Reino de Dios se construye de diversas maneras, todos estamos llamados a ser santos.

Más allá de nuestras dificultades lo importante es buscar siempre la verdad, el amor y tener las ganas de crecer y superarse día a día.

### Recemos juntos...

Nos tomamos unos minutos para pensar que es lo que queremos pedir, agradecer y a cada intención que salga de nuestro corazón repetimos:

*“Que María Auxiliadora esté presente y acompañe el diario caminar de nuestra comunidad...”*



Consigna 18

# LA PATRIA

*Todos podemos ser patriotas*

Eje: LO SOCIAL - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Introducción:

-b) *AMOR AL PRÓJIMO* que se manifiesta estando *S'EMPRE LISTO* para servir: (...) A la *PA-TRIA*, colaborando activamente para que reinen en ella: la Justicia, el Amor y la Paz; y para que de ella se extiendan, a todo el mundo.

Nº 66 b) *Por eso, el/La Explorador/a aprende a seguir el camino del sacrificio, voluntario y creador, y del amor concreto al prójimo, realizado en el ambiente en que le toca vivir. Ama a su Patria y promueve activamente el bien común.*

Nº 73 2. *El/La Explorador/a quiere a su Patria; desea y busca la paz, por eso trabaja por la justicia.*

### 2. Patria

Nº 89 a) *El amor a Dios se manifiesta en el amor a la Patria, con su tierra, sus valores, sus tradiciones y su cultura.*

Nº 90 b) *El Explorador/a ama, respeta y defiende a su Patria. Trabaja constantemente para convertirla en el lugar donde todos tengan oportunidades de realizarse como hombres y cristianos. Trata de hacer de su Patria el ámbito de la familia de Dios.*

Nº 91 c) *Esta conciencia de lo que es la Patria y la responsabilidad que hacia Ella le incumbe, aumenta y se concretiza de acuerdo a la edad.*



## Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

.....

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Vemos que la idea de patria es algo muy presente en la mística exploradoril, pero no se tiene una idea clara de su significado.
- Asociamos patria a actitudes extremadamente nacionalistas o discriminatorias.
- Observamos una banalización de los símbolos patrios como la bandera, y queremos darle un significado más profundo.
- Percibimos un desinterés en los/as P/F por la cultura nacional.
- Al hablar de patria, lo asociamos a algo lejano y que se gesta en otras esferas de la sociedad.

## Tu momento

### “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

Dinámica: Leemos el cuento “*La Patria*” de Horacio Quiroga

*El discurso que el soldado herido dijo a los animales del monte que querían formar una patria puede ser transcripto en su totalidad, en razón de ser muy breve y de ayudar a la comprensión de este extraño relato.*

*La normalidad de la vida en la selva es bien conocida. Las generaciones de animales salvajes se suceden unas a otras y unas en contra de las otras en constante paz, pues a despecho de las luchas y los regueros de sangre, hay un algo que rige el trabajo constante de la selva, y ese algo es la libertad. Cuando las especies son libres, en la selva ensangrentada reina la paz.*

*Esta felicidad la habían conocido los animales del bosque desde tiempo inmemorial, hasta que a los zánganos les cupo en suerte comprometerla.*

*Son más que conocidas las virtudes de las abejas. Han adquirido, en su milenaria familiaridad con el hombre, nociones de biología que les producen algunos trastornos cuando deben transformar una obrera en reina, pues no siempre aumentan la celda y el alimento en las proporciones debidas. Y esto se debe al marco filosófico ocasionado por la extraordinaria facultad que poseen de cambiar el sexo de sus obreras a capricho. Sin abandonar la construcción de sus magníficos panales, pasan la vida preocupadas por su superanimalidad y el creciente desprecio a los demás habitantes de la selva, mientras miden a prisa y sin necesidad el radio de las flores.*

*Esta es la especie que dio en la selva el grito de alerta, algunos años después de haberse ido el hombre remando aguas abajo en su canoa.*



Cuando este hombre había llegado a vivir en el monte, los animales inquietos siguieron días y días sus manejos.

- Este es un buen hombre -dijo un gato montés guiñando un ojo hacia el claro del bosque en que la camisa del hombre brillaba al sol-. Yo sé qué es. Es un hombre.

- ¿Qué daño nos puede hacer? -dijo el pesado y tímido tapir-. Tiene dos pies.

- Y una escopeta -gruñó el jaguar con desprecio-. Mata a muchos tapires con una sola escopeta.

- Vámonos entonces -concluyó el tapir volviendo gomas.

- ¿Para qué? -agregó el jaguar-. Si está aquí en la selva, es libre. Él nos puede matar, y nosotros podemos también matarlo a él. Y a veces tienen un perro. ¿Pero por qué nos vamos a ir? Quedémonos.

- Nosotros nos quedamos -dijeron mansamente las víboras de cascabel.

- Y nosotros también -agregaron los demás animales.

Y de este modo los animales y el hombre vivieron juntos en la selva sin límites, uniformemente agitada por asaltos y regueros de sangre, y uniformemente en paz.

Pero el hombre, después de vivir su vida en el bosque durante varios años, se fue un día. Sus preparativos de marcha no escaparon a los animales, y ellos lo vieron, desde lo alto del acantilado, poner su canoa en el agua y descender la selva remando por el medio del río.

No invadieron, sin embargo, el campo de lucha del hombre, donde quedaban sus herramientas y sus árboles. En la ilimitada extensión de su libertad, la privación de un pequeño claro del bosque no entorpecía la vida pujante de la selva.

De nadie, a excepción de las abejas. Ya hemos anotado su constante preocupación respecto de su propia sabiduría. Viven sin necesidad el radio de las flores para establecer su superioridad, y anhelan destimbrar con su ciencia a los demás animales.

Los zánganos saben también todas estas cosas, pero no trabajan.

Fueron ellos, los zánganos, quienes, aprovechando el dormido silencio de la casa abandonada, entraron con un rayo de sol por un postigo entreabierto. Admiraron como entendidos todas las cosas del hombre, sin comprender una sola, hasta que una mañana la suerte les favoreció con la caída de un libro. Leyeron presurosos con los ojos sobre la letra misma, lo cual los volvió más miopes de lo que ya eran. Y cuando hubieron devorado aquella muestra de sabiduría de los hombres, volaron alborozados a reunir a todos los animales de la selva.

- ¡Ya sabemos lo que debemos hacer! -zumbaron triunfantes-. ¡Hemos aprendido la filosofía de los hombres! Necesitamos una patria. Los hombres pueden más que nosotros porque tienen patria. Sabemos ahora tanto como ellos. Creemos una patria.

Los animales salvajes meditaron largo tiempo la proposición, cuya utilidad no alcanzaban a comprender bien.

- ¿Para qué? murmuró por fin el jaguar, expresando la desconfianza común.



- Para ser libres -respondieron los zánganos-: Todos los seres libres tienen patria. Ustedes no comprenden porque no saben lo que es la partenogénesis. Pero nosotros sabemos. Sabemos todo, como los hombres. Vamos a formar una patria para ser libres como los hombres.

- ¿Pero acaso nosotros no somos libres? -preguntaron a un tiempo todos los animales.

- No se trata de eso -replicaron los zánganos-, sino de tener una patria. ¿Cuál es la patria de ustedes? ¿Quién de nosotros puede decir que tiene una patria? Los animales libres se miraron turbados y ninguno respondió.

- ¿Y entonces? -prosiguieron triunfantes los zánganos-. ¿Para qué les sirve la libertad si no tienen patria?

Era esto más de lo que podían oír los rústicos oyentes sin dejarse convencer. Los loros, que firmes en su rama cabeceaban a cada instante hacia el suelo como si temieran caerse, fueron naturalmente los primeros en divulgar la buena nueva. Comenzaron en seguida a pasarse la palabra entre ellos, con un murmulito gutural.

- ¿Formemos una patria...? ¿Si...? No tenemos patria... ¡Ninguna patria!... ¡Ninguna!...

Y ante el convencimiento general de que hasta ese momento no habían sido honrosamente libres, se decidió con loco entusiasmo fundar la patria.

Fue desde luego a las abejas y a las hormigas a quienes se encargó de los dos elementos primordiales de la patria: los límites y el pabellón. Las abejas perdieron en un principio la cabeza al ver con sus ojos prismáticos el variado color de las banderas de los hombres. ¿Qué hacer?

- Si los hombres han usado de todos los colores -se dijeron al fin-, es porque todos tienen grandes virtudes. Nosotros tendremos una bandera mejor que la de ellos, y nos envidiarán.

Dicho lo cual pintaron con su minuciosidad característica una bandera con todos los colores imaginables, en finísimas rayitas. Y cuando la bandera flameó sobre la selva se vio con sorpresa que era blanco.

- Mejor -dijeron las abejas-. Nuestra bandera es el símbolo de todas las patrias, porque el color de cada una se encuentra en la nuestra.

Y con aclamaciones delirantes, la bandera blanca, símbolo de la patria, fue adoptada por los animales libres.

- Ya tenemos la mitad de la patria -dijeron luego-. Las hormigas construirán un muro que será el límite de nuestra patria.

Y las hormigas construyeron una muralla infranqueable, con su dentadura tenaz.

Nada más faltaba en apariencia. Más los loros y las aves todas pidieron también que se cerrara el aire con una frontera, pues de otro modo solo los animales del suelo tendrían patria.



*Y las arañas fabricaron una inmensa tela, tan infranqueable que nadie hubiera podido dudar de que aquello era en verdad una frontera.*

*Y lo era. En el cerrado recinto los animales libres pasearon en triunfo días y días su bandera.*

*Trepaban a veces la muralla y recorrían incansables la plataforma cantando de entusiasmo, mientras el viento lluvioso agitaba a sacudidas su pabellón, y tras la frontera aérea las abejas expulsadas morían de frío sin poder entrar.*

*Pues como bien se comprende, apenas constituida la patria se habían arrojado de ella a las abejas extranjeras, que eran sin embargo las más capaces de producir miel.*

*Con los días pasaron los meses, y el entusiasmo inicial pasó también. Algún animal, a veces, seguía paso a paso la muralla y alzaba los ojos a la red que le cerraba el cielo.*

*- Es nuestra patria -se consolaba por fin a sí mismo-. Ningún hombre, jamás, ha tenido una patria tan bien delimitada como la nuestra. Debemos dar gracias por nuestra felicidad.*

*Y diciendo esto, el animal libre alzaba la cabeza a la imponente muralla que aislaba su hermosa patria de la selva invisible, en tanto que una inexplicable sensación de frío lo invadía entero.*

*El jaguar, sobre todo, cuyos rugidos habían aclamado como nadie el nacimiento de la patria, vagaba ahora mudo, trotando horas enteras a lo largo de la muralla. Sentía por primera vez algo que desconocía: sed. Era en balde que bebiere a cada instante. En el fondo de las fauces la sed inextinguible le secaba las tensas cuerdas vocales que habían sido su vida misma de patriota. Trotaba mudo sin cesar, arrastrando su angustiada sed por entre las sólidas fronteras de su patria.*

*Los demás animales cruzaban y recruzaban el recinto, desorientados, con una verde lucecita de extravío en los ojos.*

*Entretanto, una abeja del sur llevó un día una gran noticia.*

*- ¡El hombre ha ido a la guerra! -zumbaron las abejas alborozadas-. ¡Ha ido a defender su patria! Él nos va a explicar cuando vuelva qué es lo que pasa. Algo nos falta, y él lo sabe bien, porque hace cuatro años que está luchando por su patria.*

*Y los animales esperaban ansiosos -con excepción del jaguar, que no esperaba nada y solo sentía inextinguible sed-. Hasta que una mañana el hombre volvió a su casa abandonada, conducido de la mano de su pequeño hijo.*

*- ¡Yo sé lo que es! -dijo la lechuza al verlo, lanzando un estridente chillido-. Yo vi otro así. Está ciego. No ve porque está ciego, y su hijo lo lleva de la mano.*

*En efecto, el soldado volvía ciego y enfermo. Y durante muchos días no salió de su casa. Una fría noche salió por fin, a sentarse al aire nocturno, en medio de la selva densa y oscurísima que se alzaba hasta el cielo estrellado.*

*Al cabo de un rato, el hombre ciego tuvo la impresión de que no estaba solo. Y en efecto, una voz se alzó en las tinieblas.*



- Nosotros hemos fundado nuestra patria -dijo la voz áspera, ronca y precipitada de alguien poco habituado a hablar-. Pero no sabemos qué nos falta. Lo esperábamos a usted ansiosamente para que nos diga por qué sufrimos. ¿Qué nos pasa a nosotros que no somos felices? Usted, que ha defendido a su patria cuatro años, debe saberlo. ¿Por qué es?

Y la misma voz entrecortada enteró al hombre de lo acaecido en su ausencia.

El hombre mantuvo un rato la cabeza baja, y luego habló con voz pausada y grave:

- Yo puedo, en efecto, decirles por qué ustedes sufren. Nada falta a la patria que han formado: es inmejorable. Solamente que al establecer sus fronteras... han perdido la patria.

Instantáneamente, al oír esto, el jaguar sintió aplacada su sed. Un vaho de frescura suavizó sus fauces, una onda de caliente y furiosa libertad remontó desde el fondo de su ser.

- Es cierto... -bramó sordamente cerrando los ojos-. Habíamos perdido nuestra libertad...

- Ciertamente -prosiguió el soldado ciego-. Ustedes crearon su propia cárcel. Eran libres, y dejaron de serlo. La patria de ustedes no es este pedazo de monte ni esta orilla de río; es la selva entera. Así como la patria de los hombres...

El hombre se detuvo. Pero una voz irónica, no oída aún, preguntó lo siguiente:

- ¿Cuál es?

El hombre meditó otro momento, y llamando a su chico de ocho años, lo alzó hasta sus rodillas.

- No conozco -dijo entonces- la voz que ha hablado, ni sé si pertenece a la selva. Pero voy a responder de todos modos. Yo he luchado efectivamente cuatro años defendiendo a mi patria. Le he dado mi sangre y mi vida. Lo que ahora diga, pues, es para ti, hijo mío, y a ti me dirijo. No comprenderás gran cosa porque todavía eres muy niño. Pero algo te quedará, como de un sueño, que recordarás cuando seas grande.

Y en la cálida oscuridad del bosque, ante los animales inmóviles pendientes de su voz, con su inocente hijo sentado en sus rodillas, el hombre moribundo habló así:

- La patria, hijo mío, es el conjunto de nuestros amores. Comienza en el hogar paterno, pero no lo constituye él solo. En el hogar no está nuestro amigo querido. No está el hombre de extraordinario corazón que veneramos y que la vida nos ofrece como ejemplo cada cien años. No está el hombre de altísimo pensamiento que refresca la pesadez de la lucha. No hallamos en el hogar a nuestra novia. Y dondequiera que ellos estén, el paisaje que acaricia sus almas, el aire que circunda sus frentes, los seres humanos que como nosotros han sufrido el influjo de esos nuestros grandes amores, su patria, en fin, es a la vez la patria nuestra.

Cada metro cuadrado de tierra ocupado por un hombre de bien es un pedazo de nuestra patria.



*La patria es un amor y no una obligación. Hasta dondequiera que el alma extienda sus rayos, va la patria con ella.*

*Cuanto es honor de la vida de este lado de la frontera, lo es igualmente del otro. Un río es un camino cordial hacia un amigo. El hombre cuyo corazón se cierra ante su río, acaba de convertirlo en un rencoroso presidio.*

*Traza, hijo mío, las fronteras de tu patria con la roja sangre de tu corazón. Todo aquello que la oprime y la asfixia, a mil leguas de ti o a tu lado mismo, es el extranjero.*

*El valor de tu patria radica en tu propio valer. Un pedazo de tierra no tiene más valor que el del hombre que la pisa en ese momento. Cuando tu corazón ha unido celosamente el amor de estos hombres de real valer, sin cuidarte de su procedencia, entonces la patria, que es el conjunto de estos amores, se ha convertido en lo más grande que existe. Dondequiera que veas brillar un rayo de amor y de justicia, corre a ese lugar con los ojos cerrados, porque durante ese acto allí está tu patria. Por eso, cuando en tu propio país veas aherrojar a la justicia y simular el amor, apartate de él, porque no te merece. Pues si a mí -que soy tu padre, y en quien siempre creíste- me ves cometer una infamia, arrójame de tu corazón. Y yo, hijo mío, que te he criado solo, que te he educado y te he adorado, soy para ti más que la patria.*

*Hijo mío: Debo ponerte en guardia contra unas palabras que oirás a menudo, y que son estas: "La idea de patria no resiste a la fría razón, y se exalta ante el sentimiento".*

*Pues bien, no es cierto. Es la fría razón quien confina y reduce el amoroso concepto de patria en los sórdidos límites de la conveniencia. La fría razón es exclusivamente la que nos indica la utilidad de la frontera, de las aduanas, de los proteccionismos, de la lucha industrial. Ante la razón, el concepto de patria se confina en el proficuo marco de sus fronteras económicas. Solamente la fría razón es capaz de orientar la expansión de la patria hacia las minas extranjeras. Solo la razón viciada por el sofisma puede forzarnos como hermanos a un oscuro y desconocido ser a ochocientas leguas de nosotros, y advertirnos que es extranjero el vecino cuyo corazón ilumina hasta nuestro propio hogar. Pero esta patria ahoga el sentimiento, porque es para él un dogal. Si el sentimiento es amor, y el amor es sea de ideal, la patria se extiende indefinidamente hasta que la detiene una iniquidad. Solo los hombres de corazón ciego pueden hallar satisfechos todos sus ideales en los límites fatales de una sola frontera y de un solo pabellón.*

*La razón mide la patria por el territorio que abarca, y el sentimiento, por el valor del hombre que la pisa. Todo hombre cuyo corazón late a compás de un distante corazón fraternal, y se agita ante una injusticia lejanísima, posee esta rara y purísima cosa: un ideal. Y sólo él puede comprender la dichosa fraternidad de cuanto tiene la humanidad de más noble, y que constituye la verdadera patria. Recuérdalo cuando seas grande, hijo mío.*

*El soldado ciego no dijo más. Los animales, mudos siempre y con sus simples almas en confusión, se fueron alejando en silencio. Pero ni uno solo entró en su patria. En las*



*profundas tinieblas de la selva sin límites moraba la paz perdida, la sangrienta libertad de su vida anterior. Y a ella se encaminaron.*

*Solo la lechuza, el estridente pajarraco de la previsión, giró inquieta la cabeza a todos lados y fijó al fin sus ojos redondos en el soldado ciego.*

*- Esto está muy bien -chilló-. Pero un hombre que ha defendido cuatro años a su patria y se expresa así, no puede vivir más.*

*Y se alejó volando.*

*En efecto, el hombre murió en breves días. Pero no murió del todo, porque su tierno hijo recordó lo bastante de aquella noche para ser más tarde en la vida un hombre libre.*

*FIN*

El desierto, 1924

- **¿Qué idea de patria podemos construir a partir del relato?**

**Reflexión:** la Patria designa a la tierra natal o adoptiva a la que un individuo se siente ligado por vínculos de diversa índole, como afectivos, culturales o históricos. Como la Patria es un sentimiento, una persona puede adoptar una patria distinta que aquella en la que nació, y sentirse unido a sus tradiciones, sus costumbres, su cultura, y dispuesto a luchar y esforzarse por su grandeza. La Patria no existe sin patriotas, y los patriotas son aquellos que anónimamente, día tras día trabajan honradamente, estudian, son solidarios, y no discriminan al resto de las naciones de la Tierra.

Todo lo que realiza el ser humano es Cultura, está al servicio de los seres que la viven, la recibieron de sus antecesores y la transmiten a sus descendientes. Por tanto la Cultura es imprescindible tanto individual como grupal, puesto que es consecuencia del raciocinio humano. La Cultura Popular Tradicional (Folklore = saber del pueblo) se considera parte fundamental y decisiva de la personalidad del individuo marcando la pauta en la conjunción espiritual y social de una nación, con su contenido cultural de país enmarcado en una visión nacionalista, sustentada en un sistema de valores reafirmados en las raíces étnicas y sociales, definiendo su ser como país. Por tanto es necesario guiar la formación de los ciudadanos en el fomento y la participación en actividades culturales tradicionales.

**Algunas cosas claras como animador:**

- Se propone trabajar la noción de patria desde una mirada abierta y cercana: la patria como la tierra que nos vio nacer, la querencia, la Pacha Mama, el lugar que nos arraiga. Alejarnos de las miradas nacionalistas o discriminadoras, que plantean la patria como algo excluyente y superior frente a otras nacionalidades.



- Se propone tomar conciencia de que todos/as los/as ciudadanos/as podemos ser patriotas, en la medida en que trabajemos por construir una sociedad más justa, guiados por nuestros ideales exploradoriles y cristianos. No son sólo patriotas aquellos “grandes hombres” de la historia.
- Estar SIEMPRE LISTO para SERVIR a la PATRIA significa construir el Reino desde nuestro lugar y nuestras posibilidades. No tomar una actitud pasiva frente a la injusticia o la necesidad del prójimo. No quedarnos en el lugar cómodo del reclamo, demandando a “los de arriba” que las problemáticas sociales se solucionen.

**Palabra de Dios: Mt. 22, 36 - 39. El mandamiento del amor**

“«Maestro, ¿cuál es el mandamiento más grande de la Ley?».

Jesús le respondió:

«Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu espíritu. Este es el más grande y el primer mandamiento. El segundo es semejante al primero: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.»»

**Reflexión:** la ley del amor al prójimo es más grande que las nacionalidades, las etnias, las diferencias culturales. Como cristianos, estamos llamados a construir una Iglesia que sea casa de todos, no podemos dejar a nadie afuera por su origen cultural. El desafío que nos propone Jesús es amar a ese distinto, a ese que nos cuesta más, a ese que no entendemos. Amarlo y estar siempre listos con él también, porque en él está Jesús.

**Entendiéndolos**

.....  
 Cuando hablamos de Patria nos referimos a un montón de cuestiones. Son conceptos universales, amplios que integran muchas nociones, perspectivas, miradas.

Un acercamiento a la noción de Patria hace referencia a la tierra natal, de la que cada individuo se siente ligado por vínculos afectivos, históricos, jurídicos. También la patria está ligada a la noción de cultura. Son aquellas representaciones sociales que van conformando un lugar de pertenencia, un origen, costumbres, ritos, formas, deberes y obligaciones de un pueblo.

Hay signos que representan las patrias y nos ayudan a identificarla, las banderas, los cantos e himnos, entre otros. Para el trabajo con los chicos/as de esta edad es importante que puedan reconocer y utilizar estos signos patrios de manera significativa, esto es que conozcan el significado y origen de los mismos. Muchas veces se “repiten” y



“continúan” tradiciones desconociendo su sentido y función. Esto con el tiempo carece de sentido para las experiencias vitales.

A su vez es fundamental además de los signos y gestos externos, acompañar espacios de intercambio y reflexión acerca de la diversidad cultural como parte de la noción de patria. La inclusión de las diferencias colaborará a ir generando una mirada y pensamiento abierto, flexible, amplio en relación a estos temas.

## **Objetivos cumplidos**

---

- Los Pioneros y Fuegos compartieron una idea de patria, encontrando puntos en común.

## **Actividades centrales**

---

Actividad N°1: ¿Qué es para vos la patria?

Actividad N°2: Todos somos patriotas

Actividad N°3: Construcción de Mástil

### **Actividad N° 1: ¿Qué es para vos la patria?**

**Orientación:** juego a través del cual el grupo va recogiendo distintas formas de poner en palabras la idea de patria en el batallón. (Búsqueda del tesoro, rey manda, Simón dice, etc.)

**Actividad:** ir preguntando a diversas personas:

- ¿Qué es para vos la patria?
- ¿En qué elementos de la mística exploradoril aparece? (gritos, lemas, canciones, oraciones)
- ¿Qué símbolos la representan?

Preguntar hasta lograr variedad de respuestas y armar en el grupo la definición de Patria y cuál es importancia para nosotros como exploradores.

Compartir con el resto del grupo las diversas definiciones halladas.



### Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué significa PATRIA en el Art. 2 de la Ley de Honor: “El Explorador quiere a su Patria, desea y busca la Paz, por eso trabaja por la Justicia”?
- ¿Qué estamos diciendo cuando, en la Oración del Explorador, rezamos: “(...) fiel a la Iglesia y leal a la Patria, siempre listo a perdonar, siempre pronto a socorrer, alegre y sonriente en el sufrir, casto y puro de corazón.”?

**Reflexión:** En las mismas palabras que decimos a diario, descubrimos el sentido de la Patria para nosotros. Desear y buscar la paz, ver a Jesús en el prójimo, hacer la buena acción, colaborar con toda iniciativa buena... Así hacemos patria. No necesitamos grandes gestas ni proezas, los patriotas no son solo los héroes o los próceres.



### Palabra de Dios: Mt. 22, 36 - 39. El mandamiento del amor

«Maestro, ¿cuál es el mandamiento más grande de la Ley?».

Jesús le respondió:

«Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu espíritu. Este es el más grande y el primer mandamiento. El segundo es semejante al primero: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.»

**Reflexión:** la ley del amor al prójimo es más grande que las nacionalidades, las etnias, las diferencias culturales. Como cristianos, estamos llamados a construir una iglesia que sea casa de todos, no podemos dejar a nadie afuera por su origen cultural. El desafío que nos propone Jesús es amar a ese distinto, a ese que nos cuesta más, a ese que no entendemos. Amarlo y estar siempre listos con él también, porque en él está Jesús.

### Actividad N° 2: Todos somos patriotas

**Orientación:** juego que permita descubrir cómo cada uno de nosotros puede hacer patria desde su lugar en la sociedad, y así convertirnos en patriotas.



**Actividad:** Armar la Flor de lis con todas sus partes (maqueta o con cartulina):

- ¿Qué significado tiene cada parte?
- ¿En dónde ubicamos Dios - Patria - Hogar?
- ¿Cómo podemos estar siempre Listos para servir a DIOS, a la PATRIA y al hogar?
- Pensar ejemplos concretos, de nuestra vida cotidiana, y ofrecerlos como compromiso en el cierre.

**Preguntas para la reflexión:**

- ¿Que significa estar siempre listos para servir a Dios, a la PATRIA y al hogar?
- ¿Qué significa PATRIA en el Art. 2 de la Ley de Honor: “El Explorador quiere a su Patria, desea y busca la Paz, por eso trabaja por la Justicia”?
- ¿Qué estamos diciendo cuando, en la Oración del Explorador, rezamos: “(...) fiel a la Iglesia y leal a la Patria, siempre listo a perdonar, siempre pronto a socorrer, alegre y sonriente en el sufrir, casto y puro de corazón.”?

**Reflexión:** En las mismas palabras que decimos a diario descubrimos el sentido de la Patria para nosotros. Desear y buscar la paz, ver a Jesús en el prójimo, hacer la buena acción, colaborar con toda iniciativa buena... así hacemos patria. No necesitamos grandes gestas ni proezas, los patriotas no son solo los héroes o los próceres

**Palabra de Dios: Mt. 22, 36 - 39. El mandamiento del amor**

“«Maestro, ¿cuál es el mandamiento más grande de la Ley?».

Jesús le respondió:

«Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu espíritu. Este es el más grande y el primer mandamiento. El segundo es semejante al primero: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.»”

**Reflexión:** la ley del amor al prójimo es más grande que las nacionalidades, las etnias, las diferencias culturales. Como cristianos, estamos llamados a construir una iglesia que sea casa de todos, no podemos dejar a nadie afuera por su origen cultural. El desafío que nos propone Jesús es amar a ese distinto, a ese que nos cuesta más, a ese que no entendemos. Amarlo y estar siempre listos con él también, porque en él está Jesús.



## Actividad N°3: Construcción de un mástil

**Orientación:** El mástil no debe faltar nunca en los campamentos, para izar en él todos los días la enseña patria, y recibir el saludo entusiasta de todos los exploradores/as. En el mástil también se pueden colocar banderines propios de cada grupo o patrulla

**Actividad:** construcción de un mástil

Entre todos, iremos armando nuestro mástil. Para esto vamos a usar:

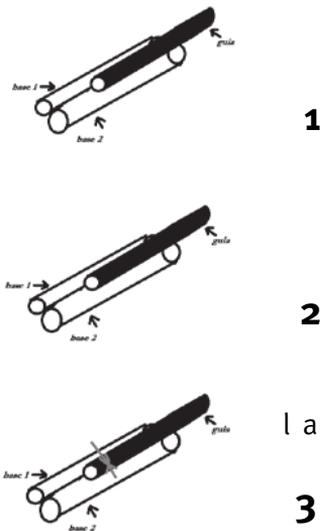
- varios palos
- 3 sogas largas
- 5 estacas
- 1 soguín

La cantidad de palos dependerá de la altura que le queramos dar, y del tamaño de estos (grosor o largo). El mástil que vamos a armar es una gran columna formada por un amarre redondo a varios palos, puestos en paralelo y a continuación unos de otros para ir ganando largo, con una base considerablemente más grueso que la punta superior. Esta base estará enterrada en el suelo y sujeta con cuatro vientos, que partirán del medio del mástil, para brindarle estabilidad. Supongamos que vamos a trabajar con 6 palos, los cuales son todos de distintas medidas.

Iniciamos eligiendo los 3 palos más gruesos para arrancar, de esos 3 elegimos el más largo que será nuestro palo guía y los otros 2 nuestros palos base. Juntaremos en paralelo estos 3 palos, colocando el guía en el medio y dejándolo como mínimo 40 cm. desplazado de donde apoyara el mástil que solo apoyara en los 2 palos base como vemos en la figura 1.

En el extremo del palo guía, que nos coincide con los 2 palos base, haremos un ballestrinque, figura 2, para fijar la soga y empezar a enrollar la soga alrededor de los 3. Formaremos un "cinturón", ajustando la soga al máximo, y dejando cada vuelta pegada a la anterior como vemos en figura 3, hasta cubrir 40 cms.

Seguimos enrollando, pero más espaciado, hasta que nos falten 50 cms para llegar al tope de los palos base. Allí iniciamos otro cinturón de 40 cms, luego agregamos 2 nuevos





palos, que serán los más cortos de los tres que nos quedaban y los llamaremos intermedios

A los palos intermedios los colocaremos a continuación de los palos base, y los uniremos con un nuevo cinturón bien ajustado junto con el palo guía, como en la figura 4.

A continuación del palo guía, pondremos nuestro último palo (el más largo y fino de todos). Este será el palo punta de mástil, y lo uniremos con un cinturón a los palos intermedios, cerrando el trabajo con un balleistrinque a nuestro palo punta de mástil.

Ya tenemos la estructura del mástil, pero nos falta cómo colgar la bandera. Para eso es que vamos a poner una estaca en la punta más fina de nuestro mástil, atándola con un amarre redondo y dejando el ojal hacia abajo (al revés de como la clavarían en el suelo para atar un viento de una carpa). En la parte baja del mástil (a 1 metro del extremo) ataremos una estaca al revés de la anterior. Así, pasaremos un soguín (al que ataremos la bandera), y este pasará por los ojales de ambas estacas. Uniremos los dos cotes con un nudo llano.

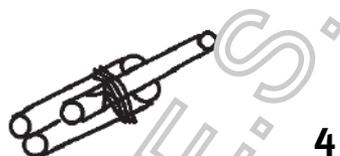
Para parar el mástil, vamos a hacer un pozo del diámetro de la base y 40 cms de profundidad.

Lo único que nos falta hacerle al mástil antes de pararlo es ponerle los vientos. Para eso tomaremos una de las 2 sogas que nos sobran y, a la mitad del mástil, haremos un nudo balleistrinque. Trataremos de que nos quede mitad de la soga para cada lado del nudo. Esto lo repetimos con la otra soga y ahí tenemos nuestros cuatro vientos.

Para levantar el mástil apoyamos la base en el pozo, y nos ocupamos de que alguien la sostenga ahí para que, al levantar el mástil, este no se mueva. Cuatro personas más sostendrán un viento cada una, y se repartirán buscando guiar el mástil en todo momento, ayudando a pararlo primero y luego a que no se caiga mientras clavamos los vientos. El resto de las personas levantará el mástil desde su estructura, con cuidado de contenerlo para que no se caiga para ningún costado.

**Reflexión:** los símbolos patrios nos identifican culturalmente, como pueblo. La bandera lleva la historia de muchos que lucharon por la libertad, por poder elegir cómo vivir. La emoción que sentimos cuando juega nuestra selección nacional, debería ser inspirada también cada vez que izamos nuestra bandera o celebramos un acto patrio. Amar a nuestra patria no significa despreciar a otros pueblos o banderas, la patria es lo que nos identifica culturalmente, y todos nos identificamos de formas diversas, según nuestra historia y nuestros gustos.

Como americanos tenemos una historia común de lucha por la libertad, por el reconocimiento de nuestra identidad cultural, por la valoración de nuestros ancestros y sus costumbres. Por eso no es bueno generar resentimientos ni discriminación con las perso-



4



nas de otros países, en especial de los latinos, porque tenemos una historia en común, somos hermanos, hijos de un mismo padre.  
La construcción colectiva del mástil, requiere diversas habilidades del grupo. No puede hacerlo solo uno, ni siquiera el/la animador/a.

**Palabra de Dios: Mt. 22, 36 - 39. El mandamiento del amor**

“«Maestro, ¿cuál es el mandamiento más grande de la Ley?».

Jesús le respondió:

«Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu espíritu. Este es el más grande y el primer mandamiento. El segundo es semejante al primero: Amarás a tu prójimo como a ti mismo.»”

**Reflexión:** la ley del amor al prójimo es más grande que las nacionalidades, las etnias, las diferencias culturales. Como cristianos, estamos llamados a construir una iglesia que sea casa de todos, no podemos dejar a nadie afuera por su origen cultural. El desafío que nos propone Jesús es amar a ese distinto, a ese que nos cuesta más, a ese que no entendemos. Amarlo y estar siempre listos con él también, porque en él está Jesús.

**Evaluación**

.....  
La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

**La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

**Se comparte**

Escuchamos "Latinoamérica" - Calle 13

Soy,  
Soy lo que dejaron,  
soy toda la sobra de lo que se robaron.  
Un pueblo escondido en la cima,  
mi piel es de cuero por eso aguanta cualquier clima.  
Soy una fábrica de humo,



*mano de obra campesina para tu consumo  
Frente de frío en el medio del verano,  
el amor en los tiempos del cólera, mi hermano.  
El sol que nace y el día que muere,  
con los mejores atardeceres.  
Soy el desarrollo en carne viva,  
un discurso político sin saliva.  
Las caras más bonitas que he conocido,  
soy la fotografía de un desaparecido.  
Soy la sangre dentro de tus venas,  
soy un pedazo de tierra que vale la pena.  
Soy una canasta con frijoles,  
soy Maradona contra Inglaterra anotándote dos goles  
Soy lo que sostiene mi bandera,  
la espina dorsal del planeta es mi cordillero.  
Soy lo que me enseñó mi padre,  
el que no quiere a su patria no quiere a su madre.  
Soy América latina,  
un pueblo sin piernas pero que camina.*

*Tú no puedes comprar al viento.  
Tú no puedes comprar al sol.  
Tú no puedes comprar la lluvia.  
Tú no puedes comprar el color.  
Tú no puedes comprar las nubes.  
Tú no puedes comprar los colores.  
Tú no puedes comprar mi alegría.  
Tú no puedes comprar mis dolores.*

*Tengo los lagos, tengo los ríos.  
Tengo mis dientes pa' cuando me sonrío.  
La nieve que maquilla mis montañas.  
Tengo el sol que me seca y la lluvia que me baña.  
Un desierto embriagado con bellos de un trago de pulque.  
Para caminar con los coyotes, todo lo que necesito.  
Tengo mis pulmones respirando azul clarito.  
La altura que sofoca.  
Soy las muelas de mi boca mascando coca.*



*El otoño con sus hojas desmalladas.  
 Los versos escritos bajo la noche estrellada.  
 Una viña repleta de uvas.  
 Un cañaveral bajo el sol en cuba.  
 Soy el mar Caribe que vigila las casitas,  
 Haciendo rituales de agua bendita.  
 El viento que peina mi cabello.  
 Soy todos los santos que cuelgan de mi cuello.  
 El jugo de mi lucha no es artificial,  
 Porque el abono de mi tierra es natural.*



*Tú no puedes comprar al viento.  
 Tú no puedes comprar al sol.  
 Tú no puedes comprar la lluvia.  
 Tú no puedes comprar el calor.  
 Tú no puedes comprar las nubes.  
 Tú no puedes comprar los colores.  
 Tú no puedes comprar mi alegría.  
 Tú no puedes comprar mis dolores.*

*Tú no puedes comprar al sol.  
 Tú no puedes comprar la lluvia.  
 (Vamos dibujando el camino,  
 vamos caminando)  
 No puedes comprar mi vida.  
**MI TIERRA NO SE VENDE.***

*Trabajo en bruto pero con orgullo,  
 Aquí se comparte, lo mío es tuyo.  
 Este pueblo no se ahoga con marullos,  
 Y si se derrumba yo lo reconstruyo.  
 Tampoco pestañeo cuando te miro,  
 Para que te acuerdes de mi apellido.  
 La operación cóndor invadiendo mi nido,  
 ¡Perdono pero nunca olvido!*

*(Vamos caminando)  
 Aquí se respira lucha.*



*(Vamos caminando)  
Yo canto porque se escucha.*

*Aquí estamos de pie  
¡Que viva Latinoamérica!*

### **Se reza/se celebra**

- ¿Qué pasajes de la canción nos llamaron más la atención?
- ¿Cómo podemos relacionarla con lo trabajado en la consigna?

### **Compromiso**

Reconocer y valorar la propia cultura, no negarla frente a la cultura dominante transmitida masivamente

Cada P/F se compromete a hacer patria... (Pensar un ejemplo concreto)

Escribir el compromiso en un palito de helado, y entre todos los compromisos hacer una maqueta en miniatura de una torre o un mástil

## **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Se propone una actividad sencilla

Trabajar con una selección de imágenes que representen la patria. Se adjuntan algunas, se sugiere buscar otras más. (imágenes no a 18, armando una carilla con todas ellas)

Observarlas, y elegir una. Compartir con los/as compañeros/as:

- Elegí esta imagen porque...
- Creo que representa al concepto de patria porque...
- En mi vida cotidiana, yo hago patria cuando...

### **Reflexión:**

Recemos juntos... **La Oración por la patria**

*Jesucristo, Señor de la historia, te necesitamos.*

*Nos sentimos heridos y agobiados.*

*Precisamos tu alivio y fortaleza.*

*Queremos ser nación,*

*una nación cuya identidad*

*sea la pasión por la verdad*



*y el compromiso por el bien común.  
Danos la valentía de la libertad  
de los hijos de Dios  
para amar a todos sin excluir a nadie,  
privilegiando a los pobres  
y perdonando a los que nos ofenden,  
aborreciendo el odio y construyendo la paz.  
Concédenos la sabiduría del diálogo  
y la alegría de la esperanza que no defrauda.  
Tú nos convocas. Aquí estamos, Señor,  
ceranos a María, que desde Luján nos dice:  
¡Argentina! ¡Canta y camina!  
Jesucristo, Señor de la historia, te necesitamos.  
Amén.*

Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 19

# CONFIANZA

*¡En vos confío!*



Eje: AFECTIVIDAD / IDENTIDAD  
Atravesado por: LUGARES / TIEMPOS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

LH Art. N° 8: *El/La explorador/a es leal, veraz y digno de confianza, no realiza nada a medias.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Queremos dar un paso más en la reflexión grupal, enfatizando los vínculos entre ellos/as.
- Han sucedido situaciones de conflicto en el grupo por lo que es bueno generar un espacio de escucha.
- Observamos dificultades en el momento de dialogar de forma sincera y fraterna temas relacionados al grupo.
- Nos parece importante ubicar el significado de la palabra confianza en el grupo.

La confianza es un aspecto muy importante para trabajar en todo grupo humano. La confianza requiere un proceso de conocimiento de sí mismo y de los demás, forma parte de un proceso grupal, no se da de un día para otro. Tampoco es algo que con hablarlo o abordarlo ya se va a generar en el grupo. Tiene que ser un tema que atravesase las vivencias de la patrulla, pudiendo ofrecer herramientas para que puedan establecer vínculos confiables, amorosos, sanos.



## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

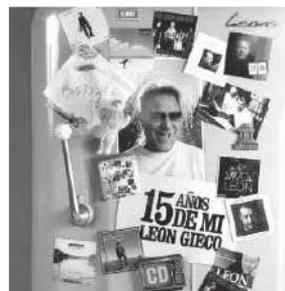
**Dinámica:** te invitamos a reflexionar con los siguientes recursos:

- Observar la siguiente imagen



- Escuchar la canción “*El imbecil*” de Leon Gieco ([https://youtu.be/\\_EkQlvKpsko](https://youtu.be/_EkQlvKpsko))

*Sos de los que quieren que los chicos estén  
pidiendo guita y comida en las calles.  
Cerrarás las ventanillas de tu auto falo,  
cuando los chicos te piden un mango.  
Cuidado Patri, guarda Ezequiel,  
cuidado el bolso con cosas de valor.  
Cuidado Nancy, poné el brazo adentro,  
de un manotazo te sacan el reloj.*



*Soy su padre y les voy a explicar  
que piden para no trabajar;  
no tuvieron la suerte de ustedes,  
de tener un padre como el que tienen...*

*Sos de los que miran el retrovisor y cierran todo,  
todo justo a tiempo.  
Y esa manito que golpea el vidrio te hace  
revoicar en tus pobres triunfos.  
Cuidado tía, vos que en todos confiás,  
ese pañuelo que es de seda francés.*



*Cuidado chicos, miren sin mirar,  
porque estos entran enseguida en confianza*

*Sos un imbécil que a los chicos  
culpás de la pobreza y la mugre que hay.  
Que nunca te echen, rogale a tu Dios,  
porque en el culo te pondrás ese auto.*

*No quiero que me limpien el parabrisas  
porque está limpio y lo van a ensuciar.  
No quiero que me pasen esa estampita,  
de alguna iglesia la habrán ido a robar.*

*Soy su padre y les voy a explicar  
que piden para no trabajar;  
no tuvieron la suerte de ustedes,  
de tener un padre como el que tienen.*

#### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Por qué crees que Mafalda piensa que es ingenuo/a quien “confía”?
- ¿En quienes confías? ¿y de quienes desconfías? ¿Por qué será?

**Reflexión:** en un mundo dominado por el miedo, que nos propone como regla generalizada la desconfianza hacia el prójimo, Don Bosco nos canta otra canción. En sus tiempos, fue él en persona quién salió a la calle a buscar a esos jóvenes en situaciones de riesgo; y nos regaló, junto con el Sistema Preventivo, la llave del corazón de todo joven:

*“La familiaridad engendra afecto, y el afecto, confianza. Esto es lo que abre los corazones, y los jóvenes lo manifiestan todo sin temor a los maestros, a los asistentes y a los superiores. Son sinceros en la confesión y fuera de ella, y se prestan con facilidad a todo lo que les quiera mandar aquel que saben que los ama.”*

*Don Bosco. Carta de Roma.*

**Recomendación:** Si querés profundizar el tema te recomendamos leer entera “*La carta al oratorio sobre el espíritu de familia*” (Carta de Roma).

#### **Algunas cosas claras...**

Toda vida de grupo se basa en la confianza entre sus miembros. La confianza fomenta la unidad. Permite superar diferencias y dudas, ayuda a compartir lo más profundo



(sabiendo que el otro nos acepta y nos quiere), es la base del diálogo. Si no tuviéramos confianza en el otro, estaríamos constantemente dividiéndonos y separándonos, viendo malas intenciones donde no las hay.

### **Como animador:**

- Nuestro estilo de vida exploradoril basado en el carisma salesiano nos enseña que los ambientes de familia, contenedores, cálidos, donde cada uno tiene un lugar para expresarse, es reconocido, generan afecto, amor, simpatía, ganas de estar. Esta familiaridad que engendra afecto es lo que luego va a producir la confianza. La misma es entendida como un proceso de construcción en los vínculos con los demás. Este camino es importante para tenerlo presente siempre, como animadores y para acompañar a los P/F.
- Límites: ser claros con lo que nos hace bien y lo que no, en el grupo, en las actividades, etc. ayuda a establecer límites claros y precisos. Esto lo tenemos que acordar en el equipo de animación y sostener entre todos. Los límites ayudan a que los chicos/as puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro. Es una forma más de transmitir ese afecto y amor necesario para desarrollar la confianza!

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Jn 20, 24-29**

*“Tomás, uno de los Doce, de sobrenombre el Mellizo, no estaba con ellos cuando llegó Jesús. Los otros discípulos le dijeron:*

*«¡Hemos visto al Señor!».*

*Él les respondió:*

*«Si no veo la marca de los clavos en sus manos, si no pongo el dedo en el lugar de los clavos y la mano en su costado, no lo creeré».*

*Ocho días más tarde, estaban de nuevo los discípulos reunidos en la casa, y estaba con ellos Tomás. Entonces apareció Jesús, estando cerradas las puertas, se puso en medio de ellos y les dijo:*

*«¡La paz esté con ustedes!».*

*Luego dijo a Tomás:*

*«Trae aquí tu dedo: aquí están mis manos. Acerca tu mano: métela en mi costado. En adelante no seas incrédulo, sino hombre de fe».*

*Tomás respondió:*

*«¡Señor mío y Dios mío!».*

*Jesús le dijo:*

*«Ahora crees, porque me has visto. ¡Felices los que creen sin haber visto!».*”



Reflexión: como los apóstoles, nuestra relación con Dios también se basa en la confianza. Eso es la “fe”: “creer” es tener confianza.

## **Entendiéndolos**

---

La confianza es entendida como una creencia que se establece sobre los otros o sobre hechos con la esperanza que sucedan de determinada manera, tal como uno espera. Se conjugan aquí expectativas propias, deseos, miradas sobre los otros y sobre la realidad, etc. Los vínculos de confianza son aquellos lazos que se han configurado en un entorno seguro, cálido, de diálogo, en el que las partes pueden sostenerse mutuamente. Los vínculos primarios, constitutivos de nuestra subjetividad tienen mucha influencia en la construcción futura de vínculos de confianza.

En esta etapa, los chicos/as privilegian los tiempos y espacios que se comparten con los pares, de cercana edad, ya sea en el ámbito de la escuela, barrio, parque, club, batallón, etc. Se unen por afinidades, gustos o habilidades en común (por ejemplo porque practican el mismo deporte) y esto les da un marco de referencia e identidad. A partir de estos nuevos lazos van constituyendo y resignificando los vínculos primarios de confianza.

También es común observar el desafío por la norma, los límites, incluso entre ellos, por ejemplo corrompiendo “los códigos” establecidos por el grupo. Son intentos por diferenciarse de los otros, ubicarse en un determinado lugar, hacerse presentes. Como adultos no tenemos que sancionar esas acciones como “falta de confianza” o que “rompieron la confianza” sino comprender el proceso de construcción de vínculos en el que se encuentran los chicos/as para poder abrir espacios e instancias de diálogo acerca de sus acciones.

Los límites también son parte del establecimiento de vínculos sanos y de confianza de los adultos hacia los chicos/as.

## **Objetivos cumplidos**

---

- Los Pioneros/Fuegos conversaron sobre el significado de la confianza como forma de establecer vínculos sanos.



## Actividades centrales

---

- Actividad N° 1. Lazarillos
- Actividad N° 2. Construcción: Puente horizontal
- Actividad N° 3. Me caigo

### Actividad N° 1: Lazarillos

**Orientación:** Ésta actividad es un ejercicio sensorial, que brinda la posibilidad de fortalecer la confianza entre los integrantes de la patrulla.

**Actividad:** La mitad de los participantes harán de ciegos con los ojos vendados y la otra mitad hacen de lazarillos. Los lazarillos eligen a los ciegos, sin que éstos sepan quién les conduce. Durante 5 ó 10 minutos los lazarillos guían a los ciegos, llevándolos por diferentes sitios ya ayudándolos a descubrir el entorno, mostrándoles objetos que deberán palpar, haciéndoles degustar distintos sabores y sentir diferentes aromas. No pueden hablar mientras guían o son guiados. Una vez terminado el tiempo volvemos al sitio de inicio, y los ciegos podrán intentar adivinar quién fue su lazarillo. Después haremos un cambio de roles, eligiendo de nuevo a la pareja.



Hay que poner especial cuidado en que el lazarillo guíe bien al ciego, porque si no, el efecto del juego se invierte creando recelo y desconfianza.

El animador/a debe preparar con antelación el espacio de juego, eligiendo los objetos, los aromas, los sabores y cuidando de que no haya obstáculos en el andar, así la experiencia sensorial resulta de agrado para todos. La actividad se puede realizar tanto en espacios cerrados como en contacto con la naturaleza; en el primer caso, la música suave de fondo puede ser un recurso interesante; y en el caso de contar con espacios al aire libre, es grato sentir la tierra en los pies.

### Reflexión:

¿Disfrutaron la actividad? ¿Por qué?

¿Pudiste brindarte libremente a tu lazarillo o te costó confiar en él/ella?

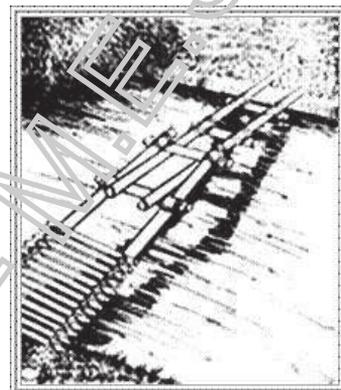
A la hora de ser el/la que guía ¿de qué manera lo hiciste? ¿Qué cosa ayudan a que el “ciego” se sienta más confiado?



## Actividad N° 2: Construcción: Puente horizontal

**Orientación:** en esta actividad pretendemos utilizar un recurso propio del exploradorismo para después poder reflexionar sobre la confianza en el grupo.

**Actividad:** les propondremos a los chicos/as que realicen un puente para cruzar de un punto A a un punto B (puede estar marcado con tiza en el piso) utilizando nada más troncos, sogas y sus conocimientos de cabuyería (unos cuantos amarres cuadrados podrían bastar). Parte interesante del desafío es que puedan ponerse de acuerdo en la forma de realizar la construcción, pero por sí se dificulta: una forma fácil de hacerlo es encastrando dos escaleras.



**Reflexión:** el puente es una obra de toda la patrulla. En él está el esfuerzo de todos puesto en cada uno de sus nudos. Cuando lo cruzamos inconscientemente estamos confiando en los demás. Tenemos que aprender a confiar en los demás y más aún en Dios. Se utiliza para cruzar ríos anchos de cierta profundidad, arroyos, lagunas, precipicios, etc... Comunica dos lugares, así como la confianza es el punto de enlace entre las personas. Un puente bien hecho da seguridad, ayuda a continuar avanzando, con la confianza sucede lo mismo. Es un compromiso entre ambas partes, es certeza de comunicación, me da seguridad de una amistad. Siempre hay alguien que hace el puente entre Dios y nosotros y ella es la virgen María. Tengamos confianza en ella que es la que nos guiará por buen camino hacia Dios.

## Actividad N° 3: Me caigo

**Orientación:**

En la siguiente actividad proponemos distintos juegos para trabajar y luego reflexionar la importancia de la confianza grupal.

Es importante lograr un clima de concentración y compromiso por parte de los chicos/as durante la actividad, recordémosles que cualquier distracción puede resultar en





un compañero herido, no solo físicamente, sino también en su confianza que suele ser más difícil de remediar. Una música tranquila de fondo puede ser un excelente recurso para propiciar un buen clima.

### **Actividad:**

Nos dividimos por parejas, uno de los dos se colocará delante y con el tronco de su cuerpo lo más rígido posible se dejará caer hacia atrás, su compañero estará atento para sostenerlo y que no se caiga al suelo, luego lentamente lo devuelve a su posición inicial y vuelven a intentarlo. Paulatinamente, a medida que vayan tomando confianza, tardaremos más en atrapar al compañero. Luego cambiamos de roles y repetimos la propuesta.

Algunas consideraciones interesantes para tener en cuenta a la hora de recibir a quién se deja caer son:

- Sostener al otro con las manos en los omóplatos, y no en la columna, para no lastimarlo.
- Colocando un pie detrás del otro podremos aguantar mejor el peso.
- Nuestro compañero/a está depositando toda su confianza en nosotros, pongamos todos nuestros sentidos a disposición de tanta responsabilidad.
- Si nos siente seguros, atentos y dispuestos, será más fácil para él/ella confiar.
- Sepamos respetar los tiempos de cada uno/a y no exigirle al otro/a más de lo que puede.

Para finalizar, podemos hacer una ronda bien cerrada, juntando hombros con hombros. Y proponemos al grupo repetir la experiencia, pero esta vez con todos juntos/as, de la siguiente manera: sin acordarlo previamente, cuando se anime, cualquier integrante de la patrulla dará un paso al frente y gritará “Me caigo!”, a lo cual todos/as debemos acudir a su auxilio, luego volvemos a la ronda rápidamente y continuamos; si más de un compañero/a dan un paso al frente al mismo tiempo, no pueden “caerse” en esa oportunidad y deben volver a su lugar en la ronda.

Debemos tener muy en cuenta que por más que son actividades sencillas, ponen en juego algo sagrado para la vida de todo grupo, la confianza. El saber que el otro/a me quiere, me cuida y no me va a dejar caer, son sólidos pilares sobre los cuales se van afianzando los vínculos grupales.

### **Reflexión:**

¿Se sintieron cómodos/as con la actividad?



- ¿Les resultó fácil dejarse caer?
- ¿Por qué creen que es importante la confianza en una patrulla?
- ¿Qué cosas ayudan y cuáles perjudican para poder crecer en la confianza grupal?

## Evaluación

.....  
 La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

#### **Se comparte**

Propondremos la siguiente dinámica como disparadora de la reflexión:

El tronco cooperativo

Entre todos elegimos a un compañero/a para que haga las veces de “tronco”. El resto de los integrantes de la patrulla se colocan sentados en círculo mirando hacia adentro. El jugador elegido se coloca en el centro del círculo.



Los demás jugadores serán las raíces y deben sujetar con sus pies fuertemente al jugador del centro. Para ello apoyan sus pies descalzos en los tobillos y las pantorrillas del compañero/a.

El juego consiste en que el “tronco”, con los ojos cerrados, irá balanceando su cuerpo (hacia adelante, atrás, los lados ...) comprobando cómo el resto del grupo, con su fuerza en los pies, lo sostiene y no se cae.

Es importante que el jugador/a del centro, cuando se balancee, no flexione las piernas y que las mantenga rectas y erguidas.

#### **Se reza/se celebra**

*Palabra de Dios / Jn 20, 24-29*

*“Tomás, uno de los Doce, de sobrenombre el Mellizo, no estaba con ellos cuando llegó Jesús. Los otros discípulos le dijeron:*

*«¡Hemos visto al Señor!».*

*Él les respondió:*

*«Si no veo la marca de los clavos en sus manos, si no pongo el dedo en el lugar*



*de los clavos y la mano en su costado, no lo creeré».*

*Ocho días más tarde, estaban de nuevo los discípulos reunidos en la casa, y estaba con ellos Tomás. Entonces apareció Jesús, estando cerradas las puertas, se puso en medio de ellos y les dijo:*

*«¡La paz esté con ustedes!».*

*Luego dijo a Tomás:*

*«Trae aquí tu dedo: aquí están mis manos. Acerca tu mano: métela en mi costado. En adelante no seas incrédulo, sino hombre de fe».*

*Tomás respondió:*

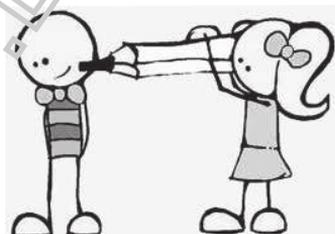
*«¡Señor mío y Dios mío!».*

*Jesús le dijo:*

*«Ahora crees, porque me has visto. ¡Felices los que creen sin haber visto!».*”

### **Compromiso**

Entre todos/as confeccionamos una lista de las actitudes que aportan a crecer en la confianza grupal y las que no, si tenemos la oportunidad la ofrecemos en la Misa poniendo en manos de Jesús nuestras intenciones de afianzar cada día más nuestra patrulla.



### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Retomemos la primer actividad propuesta en esta consigna: Lazarillos.

Pensémosnos ahora como Lazarillos, no de ciegos, sino de los Pioneros/Fuegos que cada día de actividades depositan su plena confianza en nosotros. Recordemos las distintas actitudes que se pueden adoptar al guiar-acompañar-dirigir a otro...

¿Cómo hacemos? ¿Tomamos firmes por los hombros e indicamos hacia donde hay que ir para seguir buen camino? ¿Sujetamos fuerte de las manos y arrastramos al otro hacia el lugar deseado? ¿Ponemos su mano en nuestro hombro y tenemos paciencia para acompañar su ritmo? ¿Vamos mirando para cualquier lado? ¿Estamos con todos nuestros sentidos puestos en la otra persona?



Recordemos también, que nosotros como animadores y animadoras somos personas que necesitan ser acompañadas y guiadas. Cada uno tiene sus distintas preocupaciones y situaciones en las cuales se siente ciego/a y algo desamparado. Jesús es nuestro buen lazarillo, en él confiamos, el nos guía y se hace presente en toda comunidad de fe...

Recemos juntos un Padre Nuestro...

Sagrado Corazón de Jesús, en Vos confío...



Libro de los E.A.D.B.-M.A.S.



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 20

# CAMBIOS

*¡En poco tiempo.. muchos cambios!*

Eje: AFECTIVIDAD / IDENTIDAD -  
Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 29 A): *Respeto por la persona: este respeto se basa en nuestra condición de hijos de Dios y hermanos de Cristo. Se lleva a cabo en el respeto de la libertad del joven, de su ritmo de crecimiento, maduración y desarrollo y de la promoción de las capacidades y cualidades personales, a fin de que llegue a desarrollarse como hombre y cristiano auténtico.*

### Elección de la consigna

**“¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”**

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Los Pioneros/Fuegos se interesan por el tema de los cambios: en su cuerpo, en su forma de pensar, en la sexualidad.
- Los Pioneros/Fuegos quieren o piden espacios para charlar de temas relacionados con sus gustos, intereses, los noviazgos
- Observamos que hay situaciones en relación a los cambios y la sexualidad que creemos necesario charlar con los chicos/as.
- Percibimos dificultad para poder expresar aquello que les pasa o sienten

Es importante distinguir si los Pioneros/Fuegos manifiestan la necesidad de conversar algunos temas en relación a los cambios o si nosotros percibimos que es necesario habilitar espacios de diálogo. No es lo mismo si el interés y la demanda surge de ellos, que de nosotros. Son temas que requieren espacios donde los chicos/as se sientan cómodos, en confianza y a gusto para poder conversarlos. También se pueden pensar diferentes instancias, en patrulla; separados varones de mujeres, talleres, etc.



## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

**Dinámica:** ¡De esto si se habla!

Proponemos un espacio para identificar los cambios propios... completando el siguiente cuadro



A los 10 años Yo era...	Ahora Yo soy...	En 10 años me imagino que voy a ser.
Me gustaba...	Me gusta...	Me va a gustar...
Una característica mía era..	Una característica mía es..	
Mis sueños eran...	Mis sueños son..	

### Preguntas para la reflexión:

- ¿Han cambiado cosas en nuestra vida?
- ¿Qué cosas?
- Como animadores.. ¿Que cosas son nuevas en este rol de animación?

### Algunas cosas claras...

- Nosotros como animadores no estamos ajenos a los cambios, a nosotros también nos pasan estas cosas! Tenemos que tener en cuenta que los cambios también nos implican, nos atraviesan, nos cuestionan.. es desde ahí que podemos compartir con los Pioneros/Fuegos algunas ideas y experiencias, sabiéndonos también interpelados.
- "Los cambios" se propone como una consigna pero entendemos que es transversal, atraviesa la etapa vital. Por lo tanto haremos un recorte, y es necesario poder hacerlo, para trabajar y reflexionar en esta consigna. Esto no implica que dejemos de pensarlo o tenerlo en cuenta en todas las demás consignas, cuando pensemos y miremos a los chicos/as que acompañamos.



**Como animador..**

- Es importante habilitar espacios de escucha en relación a estos temas, esto significa tener cuidado con: querer informar sobre los temas posicionándonos como los que sabemos sobre esto, sancionar lo que dicen los chicos/as en relación a lo que les pasa, prejuzgar por sus acciones pensando que van a sentir o pensar de alguna manera. Si podemos sería bueno registrar, anotar lo que escuchamos para compartirlo luego entre los animadores.
- Si es necesario se puede recurrir a la ayuda de otros animadores y/o profesionales para abordar determinadas temáticas que nos parezcan pertinentes.
- Se puede acceder de manera virtual a varios materiales para seguir profundizando o abordando esta temática. Algunos sitios de interés pueden ser:  
(Ministerio de Educación y/o de Salud de la Nación - Pastoral Educativa)

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:  
Lucas 2, 40-47 “Jesús se pierde en el Templo”**

*“El niño iba creciendo y se fortalecía, lleno de sabiduría, y la gracia de Dios estaba con él. Sus padres iban todos los años a Jerusalén en la fiesta de la Pascua. Cuando el niño cumplió doce años, subieron como de costumbre, y acabada la fiesta, María y José regresaron, pero Jesús permaneció en Jerusalén sin que ellos se dieran cuenta. Creyendo que estaba en la caravana, caminaron todo un día y después comenzaron a buscarlo entre los parientes y conocidos. Como no lo encontraron, volvieron a Jerusalén en busca de él. Al tercer día, lo hallaron en el Templo en medio de los doctores de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Y todos los que los oían estaban asombrados de su inteligencia y sus respuestas.”*



**Entendiéndolos**

.....

La adolescencia comienza con la pubertad, y es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el inicio de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que se producen en el organismo y que suelen ser progresivos -en las chicas los primeros cambios suelen aparecer sobre los 10-11 años y en los chicos entre los 12-13 años. La pubertad son los cambios corporales que se producen princi-



palmente debidos a las hormonas sexuales (testosterona, progesterona y estrógeno), también influyen los aspectos genéticos individuales y la alimentación. Durante la adolescencia se producen muchos cambios en muy poco tiempo, es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional que surge en cada persona. Desde el punto de vista psicológico y social, cada persona sigue madurando afectiva y sexualmente a lo largo de toda su vida, mejora su conocimiento personal y va delimitando sus deseos y necesidades individuales.

### **Cambios psicológicos e intelectuales:**

Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea.

La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones.

La persona puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc.

Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.

### **Cambios sociales:**

Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores. Se sigue formando y consolidando la identidad sexual y afectiva: de un grupo más numeroso como la pandilla se pasa más tarde a la formación de parejas.

## **Objetivos cumplidos**

.....

- Los Pioneros/Fuegos reflexionaron acerca de los cambios que atraviesan como parte de esta etapa vital, reconociendo que los mismo son parte del crecimiento y de la construcción de la identidad.

## **Actividades centrales**

.....

Actividad Nº 1. De estas cosas sí se hablan!

Actividad Nº 2. Fotolenguaje

Actividad Nº 3. Cuerpos en movimiento



## Actividad N° 1: De estas cosas sí se hablan!

**Orientación:** Generar un acercamiento a la noción de sexualidad y cambios que atraviesa esta etapa vital. Poder intercambiar ideas, opiniones.

**Actividad:** Compartimos la siguiente poesía de Beatríz Zurdo

*Quando me miro al espejo  
veo mi cuerpo cambiar  
tengo dudas, tengo miedo  
y me tienen que ayudar.*

*Muchas veces me confundo  
Me dan ganas de escapar  
Pero si están a mi lado  
Podré crecer y soñar*



**Reflexión:** compartir a partir de las siguientes preguntas

1. ¿Quién se imaginan puede mencionar esto en la poesía? (un chico, una chica, adolescente, etc.) ¿Cómo se dan cuenta?
2. Explicarán en forma oral compartiendo con todo el grupo.
3. ¿Qué es la adolescencia? ¿Qué saben de ella?
4. Se hará un torbellino de ideas. Pueden ser definiciones, palabras, frases. Se escribirán en cartelitos para dejar armado un afiche.
5. Luego buscarán el término en el diccionario y explicaremos cada uno de ellos.

**Adolescencia:** Su nombre viene del latín  
“*adolescencia*”: etapa que sucede a la niñez.  
“*adolecer*”: crecer  
“*adolecer*”: padecer enfermedad

Se presentarán entonces definiciones de libros para aclarar este concepto.



La adolescencia es una etapa entre la infancia y la juventud, en la que se producen cambios físicos, emocionales y sociales. Comienza con la pubertad (manifestación biológica) entre los 10-12 años y llega hasta los 18 o más años



Luego de trabajar el significado de esta etapa “la adolescencia”, reflexionarán en grupos sobre: ¿Cómo me siento en esta etapa? (Vergüenza, enojo, tristeza, libertad, dolor, miedos, placer, etc.). Se propone que compartan las sensaciones con el grupo general.

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Lucas 2, 40-47 “Jesús se pierde en el Templo”**

“El niño iba creciendo y se fortalecía, lleno de sabiduría, y la gracia de Dios estaba con él. Sus padres iban todos los años a Jerusalén en la fiesta de la Pascua. Cuando el niño cumplió doce años, subieron como de costumbre, y acabada la fiesta, María y José regresaron, pero Jesús permaneció en Jerusalén sin que ellos se dieran cuenta. Creyendo que estaba en la caravana, caminaron todo un día y después comenzaron a buscarlo entre los parientes y conocidos. Como no lo encontraron, volvieron a Jerusalén en busca de él. Al tercer día, lo hallaron en el Templo en medio de los doctores de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Y todos los que los oían estaban asombrados de su inteligencia y sus respuestas.”

**Reflexión:** Jesús también crecía, cambiaba.. y buscaba.. hacía preguntas.. Es parte de esta etapa poder conocernos, conocer a los demás, animarnos a preguntar, a conocer.

### **Actividad N° 2: Fotolenguaje**

**Orientación:** Comparar e identificar cambios que se hayan producido desde la etapa de la niñez hacia la pubertad.

**Actividad:** Les pediremos a los chicos/as que traigan una foto de cuando ellos/as eran pequeños, de la primera infancia, puede ser de bebés o los primeros años de vida. Una vez que tengamos las fotos realizaremos la técnica del “fotolenguaje”. La misma consiste en poder descubrir a través de diferentes características de la imagen quién es la persona de la foto.

Se puede guiar la técnica mediante las siguientes preguntas;

- ¿Quién es este niño o niña?
- ¿Qué razones hay para pensar que es él o ella?
- Hoy día, ¿Qué tiene de nuevo? ¿Qué le falta?





### Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué ocurrió en la técnica?
- ¿Podimos descubrirnos mediante características?
- ¿Qué cosas se mantienen a través del tiempo?
- ¿Qué cosas cambian?
- ¿Por qué cambian?
- ¿Qué cosas hacíamos y nos gustaban cuando éramos niños y qué cosas nos gustan ahora?

### **Texto para reflexionar y orientar el trabajo: Lucas 2, 40-47 “Jesús se pierde en el Templo”**

“El niño iba creciendo y se fortalecía, lleno de sabiduría, y la gracia de Dios estaba con él. Sus padres iban todos los años a Jerusalén en la fiesta de la Pascua. Cuando el niño cumplió doce años, subieron como de costumbre, y acabada la fiesta, María y José regresaron, pero Jesús permaneció en Jerusalén sin que ellos se dieran cuenta. Creyendo que estaba en la caravana, caminaron todo un día y después comenzaron a buscarlo entre los parientes y conocidos. Como no lo encontraron, volvieron a Jerusalén en busca de él. Al tercer día, lo hallaron en el Templo en medio de los doctores de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Y todos los que los oían estaban asombrados de su inteligencia y sus respuestas.” (imagen 7)



### Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo podemos relacionar esta Lectura de la Palabra de Dios con lo trabajado en el día?

## **Actividad N°3: Cuerpos en movimiento**

**Orientación:** se busca abordar la temática de los cambios en la adolescencia desde actividades en las que se pueda expresar mediante el cuerpo, los gestos, etc.

**Actividad:** dramatizaciones. Proponemos dividir al grupo para la realización de escenas en las que tengan que actuar un personaje, lo que pensaría, sentiría, y haría.



Las escenas tienen que ver con “los adolescentes en diferentes ámbitos”. Las pueden crear ellos o podemos sugerirles algunas ideas como;

- amigas están charlando, a todas les gusta el mismo chico
- un chico que se enamora de una chica y no sabe cómo decírselo
- boliche

### **Preguntas para la reflexión:**

- ¿Nos pasan o vivimos cosas similares a las que actuamos y vivimos recién ?  
¿Cómo cuáles?
- ¿Por qué nos pasan estas cosas?
- ¿Qué significa que estamos en la etapa de la adolescencia?
- ¿Qué cambios ocurren en esta etapa?
- ¿Por qué cambiamos?

Notarán que hay preguntas más amplias y otras que ayudan a que los chicos/as puedan relacionar las actividades con algunas ideas. Cada uno de acuerdo a la realidad de los grupos, a la actividad prevista irá seleccionando aquellas preguntas que le parezca conveniente. Las mismas ayudan a orientar la conversación, a abrir ideas, a ampliar las miradas. Por esto es importante que las tengamos en cuenta. También podemos animarnos a escribir otras preguntas que ayuden.

Las reflexiones no siempre son ideas claras o acabadas de un tema. Muchas veces es necesario dejar las preguntas planteadas como parte de la reflexión, para que esto motive en los/las chicos/as la búsqueda de sus propias respuestas.

Leeremos el texto de la Palabra de Dios en el que Jesús también hacía muchas preguntas, y gracias a ese espíritu de cuestionar y buscar, fue encontrando respuestas..

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Lucas 2, 40-47 “Jesús se pierde en el Templo”**

*“El niño iba creciendo y se fortalecía, lleno de sabiduría, y la gracia de Dios estaba con él. Sus padres iban todos los años a Jerusalén en la fiesta de la Pascua. Cuando el niño cumplió doce años, subieron como de costumbre, y acabada la fiesta, María y José regresaron, pero Jesús permaneció en Jerusalén sin que ellos se dieran cuenta. Creyendo que estaba en la caravana, caminaron todo un día y después comenzaron a buscarlo entre los parientes y conocidos. Como no lo encontraron, volvieron a Jerusalén en busca de él. Al tercer día, lo hallaron en el Templo en medio de los doctores de la Ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Y todos los que los oían estaban asombrados de su inteligencia y sus respuestas.”*



## Evaluación

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

#### **Se comparte**

Proponemos armar un buzón de ideas y preguntas anónimas de la patrulla. El mismo nos ayudará a que los chicos/as puedan animarse a escribir y compartir sus inquietudes y podemos utilizarlo para esta temática u otras que les interesen. Para dar comienzo al buzón pedimos que completen en una hojita las siguientes frases

- los cambios son...
- descubí que..
- me gustaría seguir charlando sobre...



#### **Se reza/se celebra**

Cantamos juntos la canción: "**Creces y soy feliz**" de Eduardo Meana.

*Crece, crece, crece la vida, crece tu vida.  
 Crece tu risa, y me río con vos.  
 Crece tu sensibilidad.  
 Y se abre un horizonte. sopla un viento en tu mente.  
 Crece la profundidad del cielo que hay en tus ojos  
 cuando te escucho y me escuchas, y te confías así.  
 ¡Creces, y soy feliz! ¡Creces, y soy feliz!  
 ¡Creces, y soy feliz! ¡Creces, y soy feliz!*

*Crece, crece, crece la vida, crece tu canto,  
 Tu tono propio, ya cambió tu voz  
 ya se oye la canción que Dios compone en ti.  
 Y juegas a soltarte de nuestra tibia mano.  
 Es necesario un partir, es el "segundo cordón",  
 que corta uno mismo al crecer. Y Dios está en el crecer.  
 Es "parirte", y tendrás que llorar.*



*Al hermano dolor, cara a cara verás.  
Paso a paso, tu amor peleará.  
Pasos que serán Pascuas, y Dios estará.  
Y yo también estaré, compañeros de viaje  
pero es tu propio viaje, hijo, y así debe ser.  
Crece, crece, crece la vida, crece tu corazón,  
Tu sed de amor y tu agua de amar.  
Crece el fueguito del don de tu libertad.  
No temas sus llamitas  
ni yo voy a asustarme.  
Crece tu necesidad  
de erguirte, de andar tu paso,  
de ir esterando caminos.  
Te abrazo y te despido.*

*Creo en un Dios-en-tu-sed escondido.  
En tu sed por partir y beber de una vez  
todo, todo el amor y el sentido.  
Parte que en nuestra puerta te sabré aguardar  
y con gozo he de escuchar,  
vibrante tu relato  
porque soy también viajero, hijo  
de la misma sed.*

*Crece, crece, crece la vida, crece tu vida...  
Creces y soy feliz (hijo, somos felices así.)  
Creces y soy feliz (Oh Dios, te bendecimos.)  
Creces y soy feliz (mirando a los hijos.)  
Creces y soy feliz*

*Creo en un Dios en tu-sed escondido*

### **Compromiso**

Realizamos como patrulla el compromiso de ser más tolerantes entre nosotros, evitando las "gastadas" relacionadas con el aspecto físico o situaciones que pueden avergonzar a los demás. Personalmente lo extendemos a otros ámbitos fuera del batallón (escuela, club, amigos, casa...).

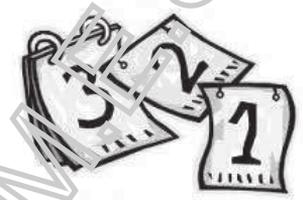


## Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna. Antes y ahora..

Proponemos realizar un cuadro en donde se escriban las características que los animadores recuerdan cuando eran adolescentes de 11/12 años, y las características de los adolescentes ahora (lo que ellos/as observan de los Pioneros/Fuegos).

Se puede realizar un cuadro en conjunto, con el equipo de animación o de manera personal. Es importante que quede registrado para poder luego analizar las semejanzas y diferencias.



**Reflexión:** con el cuadro elaborado, compartimos y reflexionamos;

- ¿Qué cuestiones son similares antes y ahora en esta edad ?
- ¿Qué cambios observamos en los avances tecnológicos, en lo social, cultural?
- ¿Cómo influyen esos cambios “macro” en esta etapa que conocemos como adolescencia?

**Recemos juntos...**

Compartimos el mate escuchando esta canción.. y reflexionamos: ¿Qué cambia, y en medio de lo que cambia.. qué cosas no cambian? ¿Qué actitud tomamos frente a los cambios en nuestra vida, en la sociedad, en los demás?

**Todo cambia**

Julio Numhauser

*Cambia lo superficial  
cambia también lo profundo  
cambia el modo de pensar  
cambia todo en este mundo*

*Cambia el clima con los años  
cambia el pastor su rebaño  
y así como todo cambia  
que yo cambie no es extraño*

*Cambia el más fino brillante  
de mano en mano su brillo*



*cambia el nido el pajarillo  
cambia el sentir un amante*

*Cambia el rumbo el caminante  
aunque esto le cause daño  
y así como todo cambia  
que yo cambie no es extraño*

*Cambia, todo cambia  
cambia, todo cambia*

*Cambia el sol en su carrera  
cuando la noche subsiste  
cambia la planta y se viste  
de verde en la primavera*

*Cambia el pelaje la fiera  
cambia el cabello el anciano  
y así como todo cambia  
que yo cambie no es extraño*

*Pero no cambia mi amor  
por más lejos que me encuentre  
ni el recuerdo ni el dolor  
de mi tierra y de mi gente*

*Y lo que cambió ayer  
tendrá que cambiar mañana  
así como cambio yo  
en esta tierra lejana*

*Cambia, todo cambia  
cambia, todo cambia*



Consigna **21**

# FESTEJAR LA VIDA

*“Nosotros hacemos consistir la santidad en estar siempre alegres.”*

Eje: IGLESIA - Atravesado por: EXPERIENCIAS RELIGIOSAS



## PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 27: *Vida de amistad y alegría. “El/La Explorador/a, lleno de confianza y optimismo, imprime a todos los aspectos de la vida, una nota de fiesta, iluminando a todos con su cálido testimonio, fruto de esperanza cristiana, porque hace suya la exhortación de San Pablo: “Estén siempre alegres”.*

Ley de Honor:

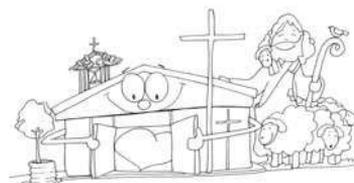
Art. 7: *El/La explorador/a es noble, generoso y alegre, aún en las dificultades.*

## Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Es muy habitual que los pioneros/fuegos de la patrulla comenten a cada momento su disgusto por participar de la misa.
- Se los nota más preocupados por cosas pasajeras que por las cosas que realmente tienen importancia.
- Todo lo relativo a “lo que hay que hacer” lo asocian directamente a algo aburrido.
- Es común que pioneros/fuegos vean las fiestas del Batallón como momentos de obligación más que de celebración.
- Cuando hay que realizar un momento de oración personal prefieren buscar una excusa para evitarlo.





- Muestran entusiasmo de conocer más acerca de la espiritualidad salesiana. En esta consigna trataremos de mostrarles cómo podemos celebrar y festejar todos los momentos cotidianos de nuestra vida.

## Tu momento “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

### **Dinámica:**

Imaginate que está finalizando el sábado de actividades, es momento de ir preparando el corazón para ingresar a misa. ¿Cómo te sentís?

- Con ganas de irte a tu casa porque la misa te parece un bajón
- La verdad que te da lo mismo, estás más preocupado por el comportamiento de tus chicos en la misa.
- Entusiasmado de poder compartir este momento con tu patrulla a cargo.
- Disgustado, porque te gusta participar de la misa pero, estás tan preocupado por estar alerta a la conducta de los chicos que no podés disfrutarla



### **Algunas preguntas para reflexionar:**

- ¿Cuál elegiste? ¿Por qué?
- Como animador, ¿Qué significa la misa para vos?
- ¿Y cómo explorador?
- ¿Cuál es el clima de misa que se vive en tu batallón?

### **Reflexión:**

El explorador celebra su fe con alegría especialmente en la Eucaristía. Ella es su verdadero encuentro con Jesús, y por eso ocupan su vida un lugar central, como lo tenía para Don Bosco.

Vivimos en una época de alegrías superficiales, en donde se mide a través de cantidad de “likes”.

Como exploradores y salesianos tenemos la misión de ser un signo de pregunta para la sociedad donde nos vean y la gente se pregunte: ¿Por qué está tan feliz este pibe/a?





Don Bosco nos dejó cuasi un mandato: “Estén siempre alegres”. Pero él no se refería a la alegría espontánea por un juego ganado si no a la alegría de corazón. Tenemos la fortuna de creer en un Dios que nos ama y nos acompaña, ¿Cómo no vamos a salir felices a desparramar esta Buena Noticia?

### Algunas cosas claras como animador:

- Dentro de los gestos que el grupo utiliza, ocupa un puesto central la celebración. Es una expresión privilegiada de las vivencias grupales. El hombre es un ser social y debe expresar su alegría comunitariamente. Todo grupo celebra aquellos acontecimientos que lo caracterizan, que hacen su historia y lo constituyen como grupo.
- En la celebración grupal, todos participan. Cada uno ofrece lo suyo: su alegría, sus cualidades, para fomentar la unidad entre todos. Esta es una especial característica de la juventud, que busca compartir (con la participación de todos) su felicidad y sus ganas de vivir.
- La Iglesia es una comunidad que celebra su fe, su esperanza, su comunión. Expresa alegremente, a través de gestos y signos externos, la alegría que proviene de que Cristo ha Resucitado y ha vencido el pecado y la muerte.
- La participación alegre y sincera en las celebraciones de la Iglesia es signo de la pertenencia de cada uno al Pueblo de Dios.
- El explorador se caracteriza por imprimir (como quería nuestro padre, Don Bosco) una nota de fiesta a todas sus actividades, expresando así la verdadera alegría que viene de la presencia de Cristo Resucitado entre nosotros.
- La celebración alegre en el grupo no es un mero recuerdo de hechos pasados, sino realización concreta y actual de su amistad.
- Un grupo que comparte y celebra unido es porque vive unido.



### Texto para reflexionar: Lucas 2, 10-15

*“Pero el Ángel les dijo:*

*«No teman, porque les traigo una buena noticia, una gran alegría para todo el pueblo. hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre».*



*Y junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo:*

*«¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por él!».*

*Después que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros:*

*«Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado.»*



### **Reflexión:**

Inmediatamente después del nacimiento de Jesús, un ángel anuncia su nacimiento a los pastores. Estos humildes hombres, de pronto son visitados durante la noche de vigilia y llamados a ser los primeros oyentes y testigos del anuncio que traería gozo a todo el pueblo. Repentinamente el ángel se presentó ante los pastores, con la gloria del Señor. Esta luz los rodeó de claridad.

El gozo inmenso de un pueblo que ha sido reconciliado con Dios, y que ahora puede vivir en su gloria, será efectuado por el que acababa de nacer.

En el cielo también hay fiesta y alegría por las pequeñas cosas.

### **Entendiéndolos**

.....

La alegría es una cualidad, capacidad, virtud humana que puede desarrollarse y cultivarse en todos.

Generalmente está asociada a vivencias o experiencias que han sido satisfactorias, placenteras y significativas en la vida. Para los Pioneros/Fuegos es un aprendizaje poder relacionar, asociar experiencias vitales con la alegría, como forma de transitar esos momentos.

En la cultura contemporánea, los nuevos formatos de comunicación globalizados, la rapidez en la selección y obtención de las cosas, la influencia de los medios de información en relación al consumo nos muestran que la alegría se asocia únicamente al bienestar individual, lo placentero espontáneo, o lo que se obtiene con poco esfuerzo. Es un desafío construir también otras formas y procesos placenteros que demandan tiempo, dedicación, esfuerzo y que pueden ser vividos con entusiasmo. De esta forma la alegría se entiende más como una modalidad de mirar y atravesar las situaciones, también entendiendo que parte de los procesos es poder atravesar dificultades. No hay camino sin obstáculos, rosas sin espinas.



## Objetivos cumplidos

- Los pioneros/fuegos identificaron la alegría como una característica propia de nuestro carisma salesiano, el medio para caminar a la santidad.

## Actividades centrales

- Actividad N° 1. Oratorio Festivo
- Actividad N° 2. Juego de la silla
- Actividad N° 3. Recolector de sonrisas
- Actividad N° 4. Te regalo mi sonrisa. La hoguera del campamento.

### Actividad N° 1: Oratorio Festivo

**Orientación:** Compartir junto a los pioneros/fuegos una mirada de cómo era el oratorio en los tiempos de Don Bosco.

**Actividad:**

Se propone ver fragmentos de la película de Don Bosco

\*Fragmento 1: '25 a '28

\*Minutos: 1hs, '50 a 1hs. '53

En el primer fragmento se puede apreciar a Juanito Bosco demostrando su destreza como saltimbanqui. En el segundo fragmento, ya se puede ver el oratorio de Don Bosco, un oratorio lleno de música y risas de chicos. Podemos observar al mismísimo Don Bosco jugando entre ellos, haciéndose presente no solo en su juego sino que también en sus vidas diarias.

Luego de ver y comentar estos fragmentos se pueden realizar una de las siguientes propuestas:

- Construir pelotitas y aprender a hacer malabares.
- Utilizar narices de payaso y salir al patio a compartir chistes y momentos alegres.





- Interpretar una obra teatral.
- Construir algún instrumento de percusión y tocar alguna canción.

### **Reflexión:**

Una de las frases favoritas que propiciaba Don Bosco era: “sé alegre”, invitando indirectamente a jugar.

La experiencia le enseñaba a cada rato que, donde no se juega reina el aburrimiento y el ocio que son malos consejeros. Mientras que la alegría del juego mantiene y desarrolla la rectitud, la confianza y el equilibrio.

Solía repetir a sus alumnos “a su debido tiempo, corran, salten, diviértanse cuanto quieran, pero por caridad, no cometan pecados”.

A sus jóvenes les dijo un día: “estoy contento de que ustedes se diviertan, que jueguen, que siempre estén alegres; éste es un método para hacerse santos”.



### **Texto para reflexionar: Lucas 2, 10-14**

*“Pero el Ángel les dijo:*

*«No teman, porque les traigo una buena noticia, una gran alegría para todo el pueblo: hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre».*

*Y junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo:*

*«¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por él».*

*Después que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros:*

*«Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado».*”

### **Algunas preguntas para reflexionar:**

- ¿Te imaginás cómo habrá sido la celebración en el cielo por el nacimiento de Jesús?



## Actividad N° 2: Juego de la silla

**Orientación:** Revisar en nuestra experiencia cotidiana si nos damos el momento para compartir con los demás la alegría.

### Actividad:

#### N° jugadores:

Dos o más de dos.

#### Material:

Equipo de música y sillas dependiendo del número de jugadores; ejemplo, si juegan nueve niños tendríamos que tener ocho sillas.

#### Lugar de juego:

Un sitio espacioso.

#### Reglas del juego:

- 1º Se colocan las sillas en un círculo mirando las sillas hacia afuera.
- 2º Los jugadores se ponen a andar alrededor de las sillas mientras la música suena.
- 3º La música se para y se tienen que sentar en las sillas.
- 4º Un jugador no se podrá sentar y quedará eliminado.
- 5º Se quita una silla.
- 6º Se repite el juego hasta que solo quede un jugador (el ganador).

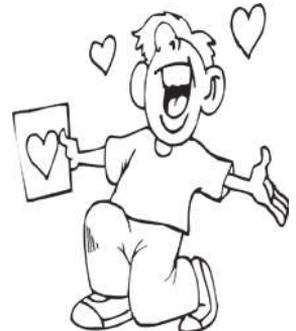
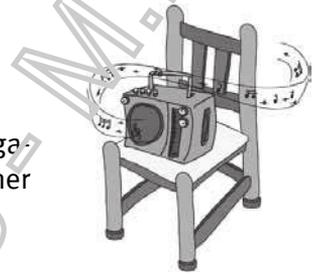
#### Explicación:

Consiste en ir andando alrededor de las sillas mientras que suena la música, la música se para y todos tienen que intentar sentarse. Como hay una silla menos que el número de jugadores uno queda eliminado. Se vuelve a poner la música y todos los que quedan comienzan a andar otra vez hasta que se pare la música. Y así constantemente hasta que quede un jugador que es el ganador.

### Reflexión:

En la cotidianidad de la vida muchas veces nos centramos en los momentos negativos, la famosa frase: “vemos el vaso medio vacío” se hace eco.

Está bueno poder observar en las cosas pequeñas de la vida, lo cotidiano, aquellos momentos, destellos de sonrisas que nos alegran el día. Cuando hacemos un balance del día por medirlo por los momentos alegres y no por los momentos negativos. Es negar que estos momentos malos pasaron, sino poder reconocerlos y darles una vuelta buscándole lo positivo.





### Texto para reflexionar: Lucas 2, 10-15

“Pero el Ángel les dijo:

«No teman, porque les traigo una buena noticia, una gran alegría para todo el pueblo: hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre».

Y junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo:

«¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por él!».

Después que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros:

«Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado».”

**Algunas preguntas para reflexionar:**

-¿Qué tipo de noticias son las que nos causan alegría?

-¿Cómo nos sentimos cuando damos noticias que alegran a otros?

**Reflexión:** los ángeles fueron los encargados de anunciar la buena noticia, ahora nos toca a nosotros salir a compartirla.

### Actividad N° 3: Recolector de sonrisas

**Orientación:** Invitar a los chicos/as a contagiar y compartir buenas noticias.

**Actividad:**

Se divide a los/as pioneros/fuegos en grupos y se le da un listado de nombres de personas que deberán ir buscando por el batallón. Su objetivo será recolectar firmas, pero para que estas personas les puedan firmar será necesario que les “roben” una sonrisa. Para hacer esto podrán utilizar el recurso del chiste, la cosquilla o simplemente compartir un pequeño juego (esto queda a criterio del animador o de los mismos chicos).

El equipo que primero recolecte todas las firmas será el ganador del desafío.





### **Reflexión:**

Qué lindo que es cuando espontáneamente alguien se nos acerca con la intención de sacarnos una sonrisa.

Como cristianos tenemos la misión de salir a contar “la Buena Nueva” y debemos ser testigos de la iglesia a través de nuestra forma de contagiarla y expresarla.

### **Texto para reflexionar: Lucas 2, 10-15**

“Pero el Ángel les dijo:

«No teman, porque les traigo una buena noticia, una gran alegría para todo el pueblo: hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre».

Y junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo:

«¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por él!».

Después que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros:

«Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado».”

### **Algunas preguntas para reflexionar:**

- ¿Habría sido sencillo para los pastores salir a compartir la noticia del nacimiento de Jesús?
- ¿Cuál habrá sido el primer sentimiento que se apoderó de ellos?

## **Actividad N° 15** **Te regalo mi sonrisa. La hoguera del campamento.**

**Orientación:** En torno a la hoguera nos reunimos y compartimos alegrías, planes...

### **Actividad:**

Te regalo mi sonrisa. La hoguera en el campamento.

“La felicidad no se consigue sentándose a esperarla” - Baden Powell



### Un buen fuego:

1. Se construye en un lugar seguro, que ayude a controlarlo
2. Se hace del tamaño necesario y no más grande, ya que esto sirve también para ahorrarse madera
3. Se mantiene bajo control y se ejerce vigilancia siempre
4. Se apaga cuando ya no se necesita. La mayor parte de las fogatas se hacen con la madera que se encuentra en los alrededores. En los lugares donde no haya madera, se usa carbón o se lleva la madera suficiente. La madera es el combustible más común

### Diferentes clases de fuegos:

#### - Fogata de Consejo

Es un fuego sólido especial para brasas o para un fuego que vaya a durar largo tiempo.

Comienza con el fuego básico.

Coloca los leños como en el dibujo, empezando con dos leños grandes y rellenando el espacio entre éstos con una hilera de leños un poco más pequeños y éste, a su vez, con otra de leños más chicos, y así sucesivamente.

Hoguera



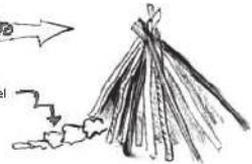
#### - Pirámide o Tepee

Produce un fuego vivo que sirve para hervir, etc. Concentra el calor en un punto pequeño, en la parte superior.

Comienza con el fuego básico, continúa hasta comenzar a añadirle combustible, formando siempre una pirámide manteniéndola tan vertical como sea posible.

VIENTO

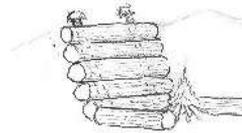
"mecha" de hojas o papel



#### - Fogata de Reflector

Produce un fuego alto y uniforme, sirve para hornear, asar, etc. Cerca de una roca grande o reflector hecho de troncos, haz una fogata de consejo. Déjala hasta que haga brasas. Para horneado rápido, aviva el fuego.

Reflector

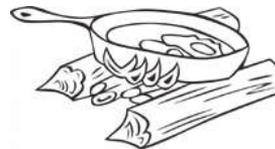


#### - Fogata de Trinchera

Haz una zanja larga y coloca piedras en sus bordes.

Comienza con uno o más fuegos básicos: una vez que hayan prendido bien, acústalos.

A todo lo largo de la trinchera y no muy juntos, atraviesa troncos delgados; sobre éstos coloca troncos gruesos del tamaño de la trinchera.





Después, otra hilera de troncos atravesados, otra, a lo largo etc.

Los troncos delgados permiten la circulación del aire.

Si el fuego no arde bien, asegúrate de que puede penetrar bastante aire por el frente; si es necesario, levanta los troncos un poco más en el frente.

### - Fogata dentro de una Lata

Se trata de una fogata pequeña pero de un fuego uniforme que va dentro de una estufa hecha con una lata grande. Comienza con un pequeño fuego básico de yesca.

Ten lista una cantidad regular de varas no más gruesas que un pulgar.

Mantén un fuego pequeño y aliméntalo regularmente con ramas pequeñas.

Necesita mucho aire. Ten a mano un poco más de yesca para reforzar.

Coloca la lata sobre la fogata una vez que el fuego esté ardiendo bien.

La cocina con lata necesita de dos personas, una para alimentar el fuego y la otra para cocinar.

### **Reflexión:**

En torno al fuego muchas veces nos juntamos a compartir canciones, anécdotas, tristezas que compartidas se vuelven sonrisas.

Si bien en tu sede/batallón no tengas la oportunidad de hacer un fuego, está bueno tener un momento para repasar tipos de fuegos y revalorizar la importancia de este momento compartido.

El fuego no solo nos convoca para dar calor sino que es, también, la excusa de un momento compartido como patrulla.

### **Texto para reflexionar: Lucas 2, 10-15**

*“Pero el Ángel les dijo:*

*«No teman, porque les traigo una buena noticia, una gran alegría para todo el pueblo: hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre».*

*Y junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo:*

*«Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por él».*

*Después que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros:*

*«Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado».”*



### **Reflexión:**

Así como en ese momento la luz de los ángeles anunció y el anuncio que hicieron fue lo que indicó el camino, hoy podemos encontrar puntos de encuentro en torno a una luz que nos da calor, el fuego.



### **Evaluación**

La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

### ***La Carpa: un lugar gratuito de encuentro***

#### **Se comparte**

Te invitamos a leer el siguiente cuento:

#### **LA SILLA VACIA**

La hija de un hombre le pidió al sacerdote que fuera a su casa a hacer una oración para su padre que estaba muy enfermo. Cuando el sacerdote llegó a la habitación del enfermo, encontró a este hombre en su cama con la cabeza alzada por un par de almohadas. Había una silla al lado de su cama, por lo que el sacerdote asumió que el hombre sabía que vendría a verlo.

- Supongo que me estaba esperando - le dijo.
- No, ¿quién es usted? - dijo el hombre.
- Soy el sacerdote que su hija llamó para que orase con usted, cuando vi la silla vacía al lado de su cama supuse que usted sabía que yo estaba viniendo a verlo
- Oh sí, la silla - dijo el hombre enfermo - ¿Le importa cerrar la puerta?

El sacerdote sorprendido la cerró.

- Nunca le he dicho esto a nadie, pero... toda mi vida la he pasado sin saber como orar. Cuando he estado en la iglesia he escuchado siempre al respecto de la oración, que se debe orar y los beneficios que trae, etc., pero siempre esto de las oraciones me entró por un oído y salió por el otro pues no tengo idea de cómo hacerlo. Entonces hace mucho tiempo abandoné por completo la oración. Esto ha sido así en mi hasta hace unos cuatro años, cuando conversando con mi mejor amigo me dijo: 'José, esto de la oración es simplemente tener una conversación con Jesús. Así es como te





sugiero que lo hagas... te sientas en una silla y colocas otra silla vacía enfrente de ti, luego con fe miras a Jesús sentado delante de ti. No es algo alocado hacerlo pues Él nos dijo: 'Yo estaré siempre con ustedes.' Por lo tanto, le hablas y lo escuchas, de la misma manera como lo estás haciendo conmigo ahora mismo'. Así lo hice una vez y me gustó tanto que lo he seguido haciendo unas dos horas diarias desde entonces. Siempre tengo mucho cuidado que no me vaya a ver mi hija pues me internaría de inmediato en la casa de los locos.

El sacerdote sintió una gran emoción al escuchar esto y le dijo a José que era muy bueno lo que había estado haciendo y que no cesara de hacerlo. Luego hizo una oración con él, le extendió una bendición, los santos óleos y se fue a su parroquia.

Dos días después, la hija de José llamó al sacerdote para decirle que su padre había fallecido. El sacerdote le preguntó:

- ¿Falleció en paz?
- Sí, cuando salí de la casa a eso de las dos de la tarde me llamó y fui a verlo a su cama, me dijo lo mucho que me quería y me dio un beso. Cuando regresé de hacer compras una hora mas tarde, ya lo encontré muerto. Pero hay algo extraño al respecto de su muerte, pues aparentemente justo antes de morir se acercó a la silla que estaba al lado de su cama y recostó su cabeza en ella, pues así lo encontré. ¿Qué creé usted que pueda significar esto?

El sacerdote se secó las lágrimas de emoción y le respondió:

- Ojalá que todos nos pudiésemos ir de esa manera.

### **Se reza/se celebra**

Como patrulla nos tomamos unos minutos para conversar de manera individual con Jesús.

No es necesario que sea un tiempo prolongado con unos minutos alcanza.

Sería conveniente poder ir a un lugar silencioso, a la capilla.

### **Para reflexionar:**

1. ¿Cuántas maneras de hacer oración conocemos?
2. ¿Rezamos? ¿Cuándo? ¿Cómo?
3. ¿Qué es rezar para vos?

### **Cantamos:** *Siempre alegres*

*Nosotros hacemos consistir la santidad  
en estar siempre alegres  
haciendo bien las cosas que tenemos que  
hacer, como Jesús lo quiere.*





*Ser santo es elegir ser amigo del Señor,  
viviendo y festejando aquello que Él nos da.  
Él que es un santo triste, un triste santo es,  
servir a Dios alegres es nuestra santidad.*

*Con dos grandes amigos: la Virgen y Jesús,  
Ya no tenemos miedo;  
¿quién puede hacernos mal?  
Hagámosle al pecado una guerra sin cesar,  
cumpliendo nuestro lema:  
morir más no pecar.*

*El juego y el estudio, el canto y la oración,  
lo de todos los días vivido con amor.  
Allí Dios nos espera, nos quiere acompañar,  
para que de esas cosas hagamos santidad.*

### **Compromiso**

Realizamos como patrulla el compromiso de vivir la misa como una fiesta de encuentro, con alegría y entusiasmo.

No es un compromiso para nada fácil, pero si ejercitamos diariamente la oración y nos dejamos acompañar por nuestros compañeros es cuestión de tiempo.

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

1. Te proponemos completar las siguientes frases a modo de evaluación.



La preparación de la consigna fue...	
La preparación de los elementos de cada encuentro (tiempos, lugares, materiales,ect.) fue...	
Me costó...	
Lo que más me gustó fue...	
Creo que faltó...	
Con ella descubrí...	
Lo que me sorprendió...	
Lo que siento que necesito seguir trabajando con los/as pioneros/fuegos es...	

2. ¿Qué momentos festivos se pudieron vivir en el transcurso de la consigna?

**Reflexión:**

Compartimos las siguientes frases:

- Sonríe cuando hables por teléfono. La otra persona se dará cuenta.
- No hay día más perdido que aquel en el que no hemos reído.
- La sonrisa es el único virus que no hace mal al alma.

¿Podés relacionar alguna con algún momento de tu día? ¿Por qué?

Si se animan sería muy enriquecedor poder compartir aquellas reflexiones personales que cada uno logró con las frases.

**Recemos juntos ...**

*“Jamás provoques lágrimas en un rostro que te ha regalado tantas sonrisas”*

Papa Francisco



- ¿Qué te genera esta frase?



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna 22

# COMPROMISO SOCIAL

*“Aquí están mis manos...”*



Eje: COMUNIDAD - Atravesado por: LUGARES Y TIEMPOS

## PRINCIPIOS DOCTRINALES

LH. Art 4: *El/la explorador/a está siempre listo/a para servir, colabora en toda iniciativa nueva.*

LH. Art 5: *El/la explorador/a es amigo/a y hermano/a de todos/as, porque en ellos/as ve a Cristo.*

LH. Art 10: *El/la explorador/a es artífice de su vida y constructor/a de un mundo mejor en su comunidad.*

Nº 128: *Servicio en Misión: En el M.E.S todo Explorador/a está llamado a ser misionero, es decir a entregar ese Jesús que un día encontró y que la comunidad intenta comunicarle. Además hay algunos/as exploradores/as denominados SOLES EN MISIÓN que sienten fuertemente este llamado, que van a otros lugares para prestar un servicio a otras personas diferentes de su comunidad de origen, para compartir con ellos la propia experiencia del Evangelio y ser allí exploradores/as misioneros/as.*

Nº 129: *Servicio Especial: Otros/as exploradores/as, denominados SOLES EN SERVICIO ESPECIAL, sienten el llamado a ofrecer su servicio apostólico y de conducción dentro de la Institución. y se capacitan para compartir las riquezas y valores que recibieron dentro del M.E.S. con los adolescentes y jóvenes que cada año entran en las filas del Batallón. De este modo garantizan la continuidad de la obra educadora del M.E.S.*



## Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

.....

Elegí esta consigna porque: (Marcar la/s que corresponda/n)

- Es momento oportuno para realizar una experiencia fuerte que continúe afianzando el grupo.
- El grupo no se muestra predispuesto a la hora de ayudar en las distintas necesidades del batallón.
- Creemos que una propuesta de servicio concreto, como grupo, ayudará a explicitar la actitud de cada Pionero/Fuego frente al servicio y el trabajo comunitario.
- Vemos que es momento de avanzar desde la Buena Acción diaria, para empezar a estar Siempre Listos para servir.
- Consideramos que la experiencia de servicio los ayudará a consolidar su compromiso personal y grupal como exploradores, para con la obra y la comunidad.

**Nota:** Sugerimos trabajar esta consigna luego de haber abordado todas las que atraviesan el eje de lo social, para tener un camino grupal recorrido respecto a la importancia y la riqueza de la misma.

A lo largo de esta consigna proponemos diferentes recursos para preparar a los/as Pioneros/Fuegos para una instancia de servicio de patrulla, serán ellos quienes piensen el qué y el cómo.

## Tu momento

### “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

**Dinámica:** Te invitamos a reflexionar con el siguiente cuento:

#### **Sembrador de nogales**

*Un día caminaba por el campo, cuando vi a un hombre bastante anciano, que estaba cavando un pozo. Intrigado, me acerqué a él para preguntarle qué estaba haciendo.*

- "A mí siempre me gustaron las nueces", me contestó.
- "Hoy llegaron a mis manos las nueces más exquisitas que probé en mi vida, así que decidí plantar una de ellas".

*Me entristecí al pensar que ese pobre hombre, a tan avanzada edad, jamás llegaría a probar una de esas nueces.*

- "Disculpe, amigo", le dije. "Para que un nogal dé frutos deben pasar muchísimos años, y dada su edad, es muy probable que cuando este arbolito de sus primeras





*nueces, usted ya haya muerto hace mucho. ¿No ha pensado que tal vez sería más provechoso para usted sembrar tomates, o melones o sandías, que le darán frutos que usted sí podrá saborear?"*

*El hombre me miró un instante en silencio, durante el cual, no supe si sentí me muy sa-gaz por mi observación o muy estúpido. Tras unos segundos que me parecieron horas, finalmente me contestó:*

- *"Toda mi vida me deleité saboreando nueces, cosechadas de árboles cuyos sem-bradores probablemente jamás llegaron a probar. Cuando de nueces se trata, no le corresponde a quien siembra el ver los frutos. Por eso, como yo pude comer nueces gracias a personas generosas que pensaron en mí al plantarlas, yo también planto hoy mi nogal, sin preocuparme de si veré o no sus frutos. Sé que estas nueces no serán para mí, pero tal vez tus hijos o mis nietos las saborearan algún día."*

**Reflexión:** el servicio es uno de los ejes más presentes a través de nuestro cami-no exploradoril, nos acompaña desde aquella primera buena acción hasta el último "Siempre listo para servir" de la etapa de "Perfeccionamiento y Servicio". Como ani-madores sabemos, que aunque muchas veces resulte difícil, no ver los frutos de las semillas que vamos plantando es parte de nuestro llamado al servicio apostólico como educadores/as.

#### **Algunas cosas claras...**

- El servicio implica dar y recibir, nos transforma como personas. No lo hacemos por los otros nada más. Cada experiencia nos interpela a nivel personal y debemos estar abiertos a que nos transforme, sin perder nunca la esencia de lo que hacemos, como la llama de una hoguera.
- No doy lo que me sobra, ni por lastima, o porque yo puedo y él/ella no. Doy lo que soy, comparto lo que tengo, pongo mi corazón al desnudo y al servicio. Implica sacri-ficio, esfuerzo y deseo de construir algo en conjunto con el otro. La propuesta es que las acciones que se realicen impliquen compartir tiempo y no solo dar algo material.
- Estar siempre listos para servir es estar atentos a las necesidades de los demás.
- No se tiende la mano desde arriba, hace falta ponerse a la altura del otro/a y ayudar desde la humildad y sencillez. Descalzarse y pisar la tierra del otro, ir al encuentro. Arremangarse y trabajar a la par.

#### **Como animador:**

El desafío que se propone es transmitir a P/F el amor por el exploradorismo, la vida en comunidad, la vida al servicio del otro. No debemos olvidarnos, como animadores, de tener actitudes solidarias con nuestros/as pibes/as y compañeros de comunidad. Des-terrara la idea que, a veces, se instala, del servicio como forma de sometimiento a otro



(mulear, servicio como castigo o forma de molestar a otro/a). El Siempre Listo tiene que ser una actitud de vida, y nuestros/as pibes/as están comenzando a incursionar en ello. Aún pueden tener actitudes egoístas, aparecerán conflictos a la hora de proponernos pensar comunitariamente.

**Texto para reflexionar y orientar el trabajo:**  
**Lc 10, 29-37. La parábola del buen samaritano**

*“Pero el doctor de la Ley, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta:  
«¿Y quién es mi prójimo?»».*

*Jesús volvió a tomar la palabra y le respondió:*

*«Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron de todo, lo hirieron y se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por el mismo camino un sacerdote, lo vio y siguió de largo. También pasó por allí un levita: lo vio y siguió su camino. Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole:*

*“Cúidalo, y lo que gastes de más, te lo pagaré al volver”.*

*¿Cuál de los tres te parece que se portó como prójimo del hombre asaltado por los ladrones?»».*

*«El que tuvo compasión de él», le respondió el doctor.*

*Y Jesús le dijo:*

*«Ve, y procede tú de la misma manera.»*

**Algunas preguntas:**

- ¿Qué idea de prójimo aparece en la lectura?
- ¿Qué actitudes podemos identificar en el levita, el sacerdote y el samaritano?
- ¿Conocemos el significado de cada uno de esos roles sociales en los tiempos de Jesús? (En caso negativo, investigar)
- ¿Qué enseñanza podemos extraer de esta lectura?

**Reflexión:**

De los personajes que pasan por al lado del hombre herido, nadie hubiera esperado que fuera el samaritano quien lo ayudara. El samaritano era un extranjero en la zona de Jerusalén, incluso había cierta rivalidad entre las ciudades. Quizá se hubiera esperado



que fuera el sacerdote o el levita (sacerdote de rango inferior) quien lo ayudara, pero no fue así. Ellos pasaron, vieron la necesidad, y siguieron de largo. Esa realidad no los tocó, no los interpeló, decidieron mirar para otro lado aún cuando estaban frente a una persona sufriendo.

Pero el samaritano tuvo una actitud distinta, “se conmovió”. Se deshizo de los prejuicios, de las diferencias, no pensó “a mi no me toca ayudarlo...”. No le importó quién era el hombre tirado en el piso, ni su origen; nada le pareció más importante en ese momento que la necesidad de salvarle la vida a un hombre herido. Y ahí está la respuesta a la provocadora pregunta “¿Quién es mi prójimo?”. Jesús nos dice que nuestro prójimo es todo aquel que nos necesite, sin importar quien sea. Como exploradores asumimos una opción de vida que es trascendental, es **ESTAR SIEMPRE LISTOS PARA SERVIR**, colaborar en toda iniciativa buena, ser constructores de un mundo mejor haciendo prójimos de quienes sufren.

## Entendiéndolos

El servicio es entendido como una actitud que deviene vocación, parte del carisma y de la propuesta educativa del movimiento exploradoril. Es una construcción social, que incluye la percepción y registro del otro como ser diferente con necesidades e inquietudes, del otro social como parte de un conjunto que también tiene sus necesidades y características.

Para la construcción de la mirada social es pertinente haber dialogado previamente, habilitado instancias de conocimiento personal e individual ya que esto permitirá que se pueda generar cierta empatía y mirada hacia afuera. También es de suma importancia el desarrollo y estímulo de la capacidad crítica de los Pioneros/Fuegos, pudiendo reflexionar sobre temas de la realidad social, barrial, establecer opiniones, y propuestas que estén al alcance de sus posibilidades y los incluyan como actores sociales.

Los actos concretos, gestos solidarios son importantes en esta etapa ya que colaboran con el registro y el reconocimiento de la dimensión del ámbito local, social en el que circulan los chicos/as. Esto es de suma importancia ya que colabora con el proceso de construcción de identidad, de apertura de lo propio hacia los demás, de reconocimiento de los otros, de incorporación del mundo desde el pequeño grupo hacia la sociedad.

## Objetivos cumplidos

- Los pioneros y fuegos realizaron una actividad concreta de servicio hacia la comunidad, parroquia o barrio.



## Actividades centrales

.....

Actividad N° 1: Siete maravillas de la comunidad!

Actividad N°2: Historieta: Debate

Actividad N°3: Cuento: El cuarto rey mago

### Actividad N° 1: *Siete maravillas de la comunidad*

**Orientación:** el objetivo de esta actividad es recorrer y reconocer, de una manera distinta, los lugares cercanos donde realizamos actividades todos los días.

**Actividad:** el juego responde a la dinámica de búsqueda de las siete maravillas, pero con consignas que invitan a transitar el barrio. Se le puede repartir a la patrulla una lista de consignas que para su realización deban salir del Batallón e interactuar con distintas personas, el/la animador/a acompañará al grupo en todo momento. Prever la cuestión administrativa: No se olviden de pedir autorizaciones a los padres, en caso de ser necesario, y cumplir con los requisitos del seguro institucional si tienen.

Consignas:

1. Hacer un mapa del barrio que abarque cinco cuadras a la redonda.
2. ¿Cuántos tachos de basura hay?
3. ¿Cuántos árboles?
4. Encontrar al menos un espacio distinto al propio en donde se realicen actividades solidarias. Detallarlas y consultar acerca de las necesidades concretas del lugar.
5. Encontrar un espacio público en donde los niños jueguen. Recorrerlo, y anotar al menos siete ideas que estén a su alcance de realizar para mejorar ese espacio.

**Reflexión:** la actitud de servicio no es algo dado de nacimiento, la vamos cultivando y creciendo en ello todo el tiempo. Demanda de nosotros un estar siempre atentos a las necesidades de nuestro entorno, no solo cuando nos piden ayuda en algo concreto. Como exploradores, en nuestro camino de crecimiento constante como buenos cristianos y honrados ciudadanos, estamos llamados a transformar activamente nuestro entorno: Somos artífices de nuestras vidas y constructores de un mundo mejor en nuestras comunidades. Estos gestos, que surgen del amor sincero, son los que nos tienen que caracterizar como exploradores.



**Palabra de Dios: Lc 10, 29-37. La parábola del buen samaritano**



Igualmente un levita, que pasaba por allí, al verlo, dio un rodeo y pasó de largo. (Lc 10, 32)



Se le acercó. (Lc 10, 34)

“Pero el doctor de la Ley, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta: «¿Y quién es mi prójimo?»».

Jesús volvió a tomar la palabra y le respondió:

«Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron de todo, lo hirieron y se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por el mismo camino un sacerdote: lo vio y siguió de largo. También pasó por allí un levita: lo vio y siguió su camino. Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole:

“Cúidalo, y lo que gastes de más, te lo pagaré al volver”.

¿Cuál de los tres te parece que se portó como prójimo del hombre asaltado por los ladrones?».

«El que tuvo compasión de él», le respondió el doctor.

Y Jesús le dijo:

«Ve, y procede tú de la misma manera.»

**Algunas preguntas:**

- ¿Qué idea de prójimo aparece en la lectura?
- ¿Qué actitudes podemos identificar en el levita, el sacerdote y el samaritano?
- ¿Conocemos el significado de cada uno de esos roles sociales en los tiempos de Jesús? (En caso negativo, investigar)
- ¿Qué enseñanza podemos extraer de esta lectura?



### **Reflexión:**

De los personajes que pasan por al lado del hombre herido, nadie hubiera esperado que fuera el samaritano quien lo ayudara. El samaritano era un extranjero en la zona de Jerusalén, incluso había cierta rivalidad entre las ciudades. Quizá se hubiera esperado que fuera el sacerdote o el levita (sacerdote de rango inferior) quien lo ayudara, pero no fue así. Ellos pasaron, vieron la necesidad, y siguieron de largo. Esa realidad no los tocó, no los interpeló, decidieron mirar para otro lado aún cuando estaban frente a una persona sufriendo.

Pero el samaritano tuvo una actitud distinta, “se conmovió”. Se desdijo de los prejuicios, de las diferencias, no pensó “a mi no me toca ayudarlo...”. No le importó quién era el hombre tirado en el piso, ni su origen; nada le pareció más importante en ese momento que la necesidad de salvarle la vida a un hombre herido. ¡ Ahí está la respuesta a la provocadora pregunta “¿Quién es mi prójimo?” . Jesús nos dice que nuestro prójimo es todo aquel que nos necesite, sin importar quien sea. Como exploradores asumimos una opción de vida que es trascendental, es ESTAR SIEMPRE LISTOS PARA SERVIR, colaborar en toda iniciativa buena, ser constructores de un mundo mejor...

Invitación a comportarnos como buenos samaritanos, estando atentos a las necesidades de nuestros hermanos.

### **Actividad N° 2: Historieta - Debate**

**Orientación:** identificar distintas posturas frente a la problemática de la pobreza en la sociedad, aplicando a esa realidad nuestros ideales y principios como cristianos y exploradores.

**Actividad:** Leemos la siguiente historieta.





Dividimos el grupo en dos, y debatimos las distintas posturas presentes en la historieta. Una mitad del grupo adoptará la postura de Susanita y la otra la de Mafalda. Se hará un cuadro de doble entrada, para visualizar la contraposición de posturas. A continuación, algunas ideas:

<b>Susanita</b>	<b>Mafalda</b>
Ignora la situación, no lo mira, sigue de largo	Se conmueve al mirar la realidad dolorosa del otro
Pretende invisibilizar la situación	Propone ideas para resolver la situación
No cree que la situación de pobreza tenga que ver con ella ni con su vida	Tiene una mirada integral y humana de la persona
Mira al otro como un ser inferior, que no merece nada de todo lo que cualquier persona tiene	Se pone de igual a igual, no lo mira “desde arriba”

**Algunas preguntas:**

- ¿Con cuál de los dos personajes te sentis identificado/a?
- ¿Cómo es tu reacción frente a situaciones de este estilo, en tu vida cotidiana?
- ¿Cómo exploradores cristianos, deberíamos ser más Susanitas o más Mafaldas?
- ¿Con qué artículos de la Ley de Honor podemos relacionar este tema?

**Reflexión:**

Para estar al servicio muchas veces tendremos que modificar la forma en que vemos la realidad que nos rodea. Tenemos que dejar de ser indiferentes ante las necesidades de los demás, empezando por los que tenemos más cerca.



## Palabra de Dios: Lc 10, 29-37. La parábola del buen samaritano



Igualmente un levita, que pasaba por allí, al verlo, dio un rodeo y pasó de largo. (Lc 10, 32)



Se le acercó. (Lc 10, 34)

“Pero el doctor de la Ley, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta:

«¿Y quién es mi prójimo?».

Jesús volvió a tomar la palabra y le respondió:

«Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron de todo, lo hirieron y se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por el mismo camino un sacerdote: lo vio y siguió de largo. También pasó por allí un levita: lo vio y siguió su camino. Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole:

“Cúidalo, y lo que gastes de más, te lo pagaré al volver”.

¿Cuál de los tres te parece que se portó como prójimo del hombre asaltado por los ladrones?».

«El que tuvo compasión de él», le respondió el doctor.

Y Jesús le dijo:

«Ve, y procede tú de la misma manera.»

### Algunas preguntas:

- ¿Qué idea de prójimo aparece en la lectura?
- ¿Qué actitudes podemos identificar en el levita, el sacerdote y el samaritano?
- ¿Conocemos el significado de cada uno de esos roles sociales en los tiempos de Jesús? (En caso negativo, investigar)
- ¿Qué enseñanza podemos extraer de esta lectura?



### Reflexión:

De los personajes que pasan por al lado del hombre herido, nadie hubiera esperado que fuera el samaritano quien lo ayudara. El samaritano era un extranjero en la zona de Jerusalén, incluso había cierta rivalidad entre las ciudades. Quizá se hubiera esperado que fuera el sacerdote o el levita (sacerdote de rango inferior) quien lo ayudara, pero no fue así. Ellos pasaron, vieron la necesidad, y siguieron de largo. Esa realidad no los tocó, no los interpeló, decidieron mirar para otro lado aún cuando estaban frente a una persona sufriente.

Pero el samaritano tuvo una actitud distinta, “se conmovió”. Se deshizo de los prejuicios, de las diferencias, no pensó “a mi no me toca ayudarlo...”. No le importó quién era el hombre tirado en el piso, ni su origen; nada le pareció más importante en ese momento que la necesidad de salvarle la vida a un hombre herido. Y ahí está la respuesta a la provocadora pregunta “¿Quién es mi prójimo?”. Jesús nos dice que nuestro prójimo es todo aquel que nos necesite, sin importar quien sea. Como exploradores asumimos una opción de vida que es trascendental, es ESTAR SIEMPRE LISTOS PARA SERVIR, colaborar en toda iniciativa buena, ser constructores de un mundo mejor...

Invitación a comportarnos como buenos samaritanos, estando atentos a las necesidades de nuestros hermanos.

### Actividad N°3: Cuento / El cuarto rey

**Actividad:** compartimos el cuento “El Cuarto Rey Mago”

*Cuenta una leyenda que fueron cuatro los Reyes Magos. Luego de haber visto la estrella en el oriente, partieron juntos llevando cada uno sus regalos de oro, incienso y mirra. El cuarto llevaba vino y aceite en gran cantidad, cargado todo en los lomos de sus burritos.*

*Luego de varios días de camino se internaron en el desierto. Una noche los agarró una tormenta. Todos se bajaron de sus cabalgaduras, y tapándose con sus grandes mantos de colores, trataron de soportar el temporal refugiados detrás de los camellos arrodillados sobre la arena. El cuarto Rey, que no tenía camellos, sino sólo burros buscó amparo junto a la choza de un pastor metiendo sus animalitos en el corral de pirca. Por la mañana aclaró el tiempo y todos se prepararon para recomenzar la marcha. Pero la tormenta había desparramado todas las ovejitas del pobre pastor, junto a cuya choza se había refugiado el cuarto Rey. Y se*





*trataba de un pobre pastor que no tenía ni cabalgadura, ni fuerzas para reunir su majada dispersa.*

*Nuestro cuarto Rey se encontró frente a un dilema. Si ayudaba al buen hombre a recoger sus ovejas, se retrasaría de la caravana y no podría ya seguir con sus Camaradas. Él no conocía el camino, y la estrella no daba tiempo que perder. Pero por otro lado su buen corazón le decía que no podía dejar así a aquel anciano pastor. ¿Con qué cara se presentaría ante el Rey Mesías si no ayudaba a uno de sus hermanos?*

*Finalmente se decidió por quedarse y gastó casi una semana en volver a reunir todo el rebaño disperso. Cuando finalmente lo logró se dio cuenta de que sus compañeros ya estaban lejos, y que además había tenido que consumir parte de su aceite y de su vino compartiéndolo con el viejo. Pero no se puso triste. Se despidió y poniéndose nuevamente en camino aceleró el tranco de sus burritos para acortar la distancia. Luego de mucho vagar sin rumbo, llegó finalmente a un lugar donde vivía una madre con muchos chicos pequeños y que tenía a su esposo muy enfermo. Era el tiempo de la cosecha. Había que levantar la cebada lo antes posible, porque de lo contrario los pájaros o el viento terminarían por llevarse todos los granos ya bien maduros.*

*Otra vez se encontró frente a una decisión. Si se quedaba a ayudar a aquellos pobres campesinos, sería tanto el tiempo perdido que ya tenía que hacerse a la idea de no encontrarse más con su caravana. Pero tampoco podía dejar en esa situación a aquella pobre madre con tantos chicos que necesitaba de aquella cosecha para tener pan el resto del año. No tenía corazón para presentarse ante el Rey Mesías si no hacía lo posible por ayudar a sus hermanos. De esta manera se le fueron varias semanas hasta que logró poner todo el grano a salvo. Y otra vez tuvo que abrir sus alforjas para compartir su vino y su aceite.*

*Mientras tanto la estrella ya se le había perdido. Le quedaba sólo el recuerdo de la dirección, y las huellas medio borrosas de sus compañeros. Siguiéndolas rehizo la marcha, y tuvo que detenerse muchas otras veces para auxiliar a nuevos hermanos necesitados. Así se le fueron casi dos años hasta que finalmente llegó a Belén. Pero el recibimiento que encontró fue muy diferente del que esperaba. Un enorme llanto se elevaba del pueblito. Las madres salían a la calle llorando, con sus pequeños entre los brazos. Acababan de ser asesinados por orden de otro rey. El pobre hombre no entendía nada. Cuando preguntaba por el Rey Mesías, todos lo miraban con angustia y le pedían que se callara. Fincamente alguien le dijo que aquella misma noche lo habían visto huir hacia Egipto.*

*Quiso emprender inmediatamente su seguimiento, pero no pudo. Aquel pueblito de Belén era una desolación. Había que consolar a todas aquellas madres. Había que enterrar a sus pequeños, curar a sus heridos, vestir a los desnudos. Y se detuvo allí por mucho tiempo gastando su aceite y su vino. Hasta tuvo que regalar alguno de sus burritos, porque la carga ya era mucho menor, y porque aquellas pobres gentes los ne-*



cesitaban más que él. Cuando finalmente se puso en camino hacia Egipto, había pasado mucho tiempo y había gastado mucho de su tesoro. Pero se dijo que seguramente el Rey Mesías sería comprensivo con él, porque lo había hecho por sus hermanos.

En el camino hacia el país de las pirámides tuvo que detener muchas otras veces su marcha. Siempre se encontraba con un necesitado de su tiempo, de su vino o de su aceite. Había que dar una mano, o socorrer una necesidad. Aunque tenía temor de volver a llegar tarde, no podía con su buen corazón. Se consolaba diciéndose que con seguridad el Rey Mesías sería comprensivo con él, ya que su demora se debía al haberse detenido para auxiliar a sus hermanos.

Cuando llegó a Egipto se encontró nuevamente con que Jesús ya no estaba allí. Había regresado a Nazaret, porque en sueños José había recibido la noticia de que estaba muerto quien buscaba matarlo al Niño. Este nuevo desencuentro le causó mucha pena a nuestro Rey Mago, pero no lo desanimó. Se había puesto en camino para encontrarse con el Mesías, y estaba dispuesto a continuar con su búsqueda a pesar de sus fracasos. Ya le quedaban menos burros, y menos tesoros. Y éstos los fue gastando en el largo camino que tuvo que recorrer, porque siempre las necesidades de los demás lo retenían por largo tiempo en su marcha. Así pasaron otros treinta años, siguiendo siempre las huellas del que nunca había visto pero que le había hecho gastar su vida en buscarlo.

Finalmente se enteró de que había subido a Jerusalén y que allí tendría que morir. Esta vez estaba decidido a encontrarlo fuera como fuese. Por eso, ensilló el último burro que le quedaba, llevándose la última carguita de vino y aceite, con las dos monedas de plata que era cuanto aún tenía de todos sus tesoros iniciales. Partió de Jericó subiendo también él hacia Jerusalén. Para estar seguro del camino, se lo había preguntado a un sacerdote y a un levita que, más rápidos que él, se le adelantaron en su viaje. Se le hizo de noche. Y en medio de la noche, sintió unos quejidos a la vera del camino. Pensó en seguir también él de largo como lo habían hecho los otros dos. Pero su buen corazón no se lo dejó.

Detuvo su burro, se bajó y descubrió que se trataba de un hombre herido y golpeado. Sin pensarlo dos veces sacó el último resto de vino para limpiar las heridas. Con el aceite que le quedaba untó las lastimaduras y las vendó con su propia ropa hecha jirones. Lo cargó en su animalito y, desviando su rumbo, lo llevó hasta una posada. Allí gastó la noche en cuidarlo. A la mañana, sacó las dos últimas monedas y se las dio al dueño del albergue diciéndole que pagara los gastos del hombre herido. Allí le dejaba también su burrito por lo que fuera necesario. Lo que se gastara de más él lo pagaría al regresar.

Y siguió a pie, solo, viejo y cansado. Cuando llegó a Jerusalén ya casi no le quedaban más fuerzas. Era el mediodía de un Viernes antes de la Gran Fiesta de Pascua.



*La gente estaba excitada. Todos hablaban de lo que acababa de suceder. Algunos regresaban del Gólgota y comentaban que allá estaba agonizando colgado de una cruz. Nuestro Rey Mago gastando sus últimas fuerzas se dirigió hacia allá casi arrastrándose, como si el también llevara sobre sus hombros una pesada cruz hecha de años de cansancio y de caminos.*

*Y llegó. Dirigió su mirada hacia el agonizante, y en tono de súplica le dijo:*

*- Perdóname. Llegué demasiado tarde.*

*Pero desde la cruz se escuchó una voz que le decía:*

*- Hoy estarás conmigo en el paraíso.*

**Mamerto Menapace**, "Entre el brocal y la Fragua". Editorial Patria Grande.

#### **Algunas preguntas:**

- ¿Cuáles fueron las situaciones que demoraron al cuarto Rey Mago?
- ¿Quiénes fueron su prójimo?
- ¿Por qué fue cambiando sus planes sobre la marcha?
- ¿En qué momento de la historia se encuentra con Jesús? (cada vez que ayuda a un hermano)

#### **Reflexión:**

**Palabra de Dios: Lc 10, 29-37. La parábola del buen samaritano**

*“Pero el doctor de la Ley, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta:*

*«¿Y quién es mi prójimo?»*

*Jesús volvió a tomar la palabra y le respondió:*

*«Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron de todo, lo hirieron y se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por el mismo camino un sacerdote: lo vio y siguió de largo. También pasó por allí un levita: lo vio y siguió su camino. Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole:*

*“Cúidalo, y lo que gastes de más, te lo pagaré al volver”.*

*¿Cuál de los tres te parece que se portó como prójimo del hombre asaltado por los ladrones?»*



*«El que tuvo compasión de él», le respondió el doctor.  
Y Jesús le dijo:  
«Ve, y procede tú de la misma manera.»*

**Algunas preguntas:**

- ¿Qué idea de prójimo aparece en la lectura?
- ¿Qué actitudes podemos identificar en el levita, el sacerdote y el samaritano?
- ¿Conocemos el significado de cada uno de esos roles sociales en los tiempos de Jesús? (En caso negativo, investigar)
- ¿Qué enseñanza podemos extraer de esta lectura?

**Reflexión:**

De los personajes que pasan por al lado del hombre herido, nadie hubiera esperado que fuera el samaritano quien lo ayudara. El samaritano era un extranjero en la zona de Jerusalén, incluso había cierta rivalidad entre las ciudades. Quizá se hubiera esperado que fuera el sacerdote o el levita (sacerdote de rango inferior) quien lo ayudara, pero no fue así. Ellos pasaron, vieron la necesidad, y siguieron de largo. Esa realidad no los tocó, no los interpeló, decidieron mirar para otro lado aún cuando estaban frente a una persona sufriente.

Pero el samaritano tuvo una actitud distinta, “se conmovió”. Se deshizo de los prejuicios, de las diferencias, no pensó “a mí no me toca ayudarlo...”. No le importó quién era el hombre tirado en el piso, ni su origen: nada le pareció más importante en ese momento que la necesidad de salvarle la vida a un hombre herido. Y ahí está la respuesta a la provocadora pregunta “¿Quién es mi prójimo?”. Jesús nos dice que nuestro prójimo es todo aquel que nos necesite, sin importar quien sea. Como exploradores asumimos una opción de vida que es trascendental, es ESTAR SIEMPRE LISTOS PARA SERVIR, colaborar en toda iniciativa buena, ser constructores de un mundo mejor...

Invitación a comportarnos como buenos samaritanos, estando atentos a las necesidades de nuestros hermanos.

**Evaluación**

.....  
La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.



## ***La Carpa: un lugar gratuito de encuentro***

### **Se comparte**

Escuchamos y cantamos ***Sólo le pido a Dios*** - León Gieco

*Sólo le pido a Dios  
que el dolor no me sea indiferente,  
que la resea muerte no me encuentre  
vacío y solo sin haber hecho lo suficiente.*

*Sólo le pido a Dios  
que lo injusto no me sea indiferente,  
que no me abofeteen la otra mejilla  
después que una garra me arañó esta suerte.*

*Sólo le pido a Dios  
que la guerra no me sea indiferente,  
es un monstruo grande y pisa fuerte  
toda la pobre inocencia de la gente.*

*Sólo le pido a Dios  
que el engaño no me sea indiferente  
si un traidor puede más que unos cuantos,  
que esos cuantos no lo olviden fácilmente.*

*Sólo le pido a Dios  
que el futuro no me sea indiferente,  
desahuciado está el que tiene que marchar  
a vivir una cultura diferente.*

### **Se reza/se celebra**

Escuchamos la canción, y tratamos de identificar una frase o estrofa que nos interpele. Pensamos una nueva estrofa para la canción y la escribimos en una hojita, teniendo en cuenta situaciones de la vida real que hayamos experimentado.

“Solo le pido a Dios...”



## Palabra de Dios: Lc 10, 29-37. La parábola del buen samaritano

*“Pero el doctor de la Ley, para justificar su intervención, le hizo esta pregunta:*

*«¿Y quién es mi prójimo?».*

*Jesús volvió a tomar la palabra y le respondió:*

*«Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron de todo, lo hirieron y se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente bajaba por el mismo camino un sacerdote: lo vio y siguió de largo. También pasó por allí un levita: lo vio y siguió su camino. Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole:*

*“Cúidalo, y lo que gastes de más, te lo pagaré al volver”.*

*¿Cuál de los tres te parece que se portó como prójimo del hombre asaltado por los ladrones?».*

*«El que tuvo compasión de él», le respondió el doctor.*

*Y Jesús le dijo:*

*«Ve, y procede tú de la misma manera.»*

### **Algunas preguntas:**

- ¿Qué idea de prójimo aparece en la lectura?
- ¿Qué actitudes podemos identificar en el levita, el sacerdote y el samaritano?
- ¿Conocemos el significado de cada uno de esos roles sociales en los tiempos de Jesús? (En caso negativo, investigar)
- ¿Qué enseñanza podemos extraer de esta lectura?

### **Reflexión:**

De los personajes que pasan por al lado del hombre herido, nadie hubiera esperado que fuera el samaritano quien lo ayudara. El samaritano era un extranjero en la zona de Jerusalén, incluso había cierta rivalidad entre las ciudades. Quizá se hubiera esperado que fuera el sacerdote o el levita (sacerdote de rango inferior) quien lo ayudara, pero no fue así. Ellos pasaron, vieron la necesidad, y siguieron de largo. Esa realidad no los tocó, no los interpeló, decidieron mirar para otro lado aún cuando estaban frente a una persona sufriende.

Pero el samaritano tuvo una actitud distinta, “se conmovió”. Se deshizo de los prejuicios, de las diferencias, no pensó “a mi no me toca ayudarlo...”. No le importó quién era el hombre tirado en el piso, ni su origen; nada le pareció más importante en ese momen-



to que la necesidad de salvarle la vida a un hombre herido. Y ahí está la respuesta a la provocadora pregunta “¿Quién es mi prójimo?”. Jesús nos dice que nuestro prójimo es todo aquel que nos necesite, sin importar quien sea. Como exploradores asumimos una opción de vida que es trascendental, es ESTAR SIEMPRE LISTOS PARA SERVIR, colaborar en toda iniciativa buena, ser constructores de un mundo mejor...

Invitación a comportarnos como buenos samaritanos, estando atentos a las necesidades de nuestros hermanos.

### ***Compromiso: Manos a la obra!***

Pensamos en grupo una propuesta concreta de servicio a la comunidad para realizar. Esto requiere de la organización de los animadores y el diálogo con los Jefes de Batallón, pero la idea es que la propuesta inicial salga del grupo de P/F. Puede ser una propuesta para todo el grupo, o podemos dividir al grupo en partes para que hagan distintas experiencias.

Algunas ideas:

- Jornada de servicio en la sede (limpieza, orden, etc.)
- Servicio a la comunidad del bata (armar la merienda, ayudar con alguna tarea a los Jefes de Batallón, etc.)
- Brindar algún servicio en la parroquia u otro ámbito de la casa (Caritas, etc.)
- Hacer una campaña de divulgación sobre el servicio, la solidaridad y la comunidad
- Hacer algún trabajo comunitario en el barrio (limpiar una zona, acondicionar alguna plaza, compartir una jornada recreativa con niños, etc.)
- Hacer una campaña de colecta de donaciones y destinarlas a gente que lo necesite, tratando de compartir un momento con ellos (para que no quede solo en una ayuda material)
- Interactuar con otras instituciones, otros grupos de la casa o con grupos más grandes del batallón, que ya tengan experiencia de servicios comunitarios.
- Brindar algún servicio en los barrios de procedencia de los chicos, visitar familias, compartir juegos, etc.
- Otras propuestas

Una vez realizada la obra, generar una dinámica donde se puedan compartir sensaciones y vivencias de los jóvenes al ponerse en los zapatos del buen samaritano.



## ***Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores***

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Compartimos el texto:

***El educador salesiano: Buen samaritano,***  
de Marianela Fernández Alfaro, Hija de María Auxiliadora de Centroamérica



- *Maestro, ¿qué debo hacer para ser un buen Educador?*
- *¿Qué lees en la realidad y en lo íntimo de ti mismo?*
- *Para ser un buen Educador debo promover, en los educandos y en el ambiente, el crecimiento personal en los valores humanos.*
- *Respondiste bien. Haz eso, y serás un buen Educador.*
- *Pero, Maestro, ¿cómo son mis educandos?*
- *En el camino que va desde la infancia a la juventud, un educando cayó en la trampa de los malhechores que, para asegurar el poder y la situación de la cual se beneficiarían.*

*Le ataron la mente y la voluntad con la superficialidad,  
con el consumismo  
con la ignorancia,  
con la desesperanza  
con la incomunicación  
con el conformismo,*

*Lo envenenaron con el egoísmo  
con el hedonismo  
con el licor, las drogas.  
con la pornografía de Internet, TV, cine, revistas...  
con los videojuegos violentos;*

*Lo ultrajaron con la masificación  
con el discurso inverso  
con el abandono;*

*Lo acuchillaron con la explotación en el trabajo  
con las pandillas violentas*



*con las guerras sin sentido  
con las represiones violentas y vergonzosas  
con la imposición de la soledad y silencios camuflados;*

*Le robaron el amor y la unión en la familia  
una patria donde pudiera superarse  
la posibilidad de desarrollar su criterio y su espíritu  
la alegría auténtica  
los frutos del trabajo  
el poder de representación en las decisiones  
la voz y el hacer valer sus derechos  
la oportunidad de desenvolverse según su originalidad,  
el lugar en la Historia, en el mundo político, social, religioso....*

Hecho esto, los criminales lo abandonaron semi-vivo, sin proyecto de vida, triste y desilusionado, al margen de la Historia, necesitado –el mismo- de convertirse en salteador, en pandillero, para sobrevivir en el Sistema, necesitado de huir de la vida por el camino del placer sin sentido y egoísta, necesitado de encaminarse por la calle oscura del vicio. Por el mismo camino pasaron varios educadores..

### **Reflexión:**

al finalizar, pensamos ejemplos de actitudes y acciones características de un educador salesiano.

- ¿Quién crees que sea el Buen Educador?
- Aquel que... (PENSAMOS EJEMPLOS)
- Ve. Y haz, tú, Educador, con ese estilo, con esa espiritualidad!!!

### **Recemos juntos...**

Escuchamos la canción

***Todo en mí cobra sentido por tu amor***, de Eduardo Meana:

*Aquí están mis manos que tan solo saben  
el trabajo humilde que un día miraste,  
y yo me preguntaba, Qué buscás, Quién eres,  
¡Si mis días transcurren entre mar y redes!*

*Aún no sabías que estás justamente,*



*creando y cuidando la red de tu gente,  
y mi amor por tejer las redes nudo a nudo  
aunque parece poco para Vos es mucho.*

*Porque miras en mí lo más hondo que soy,  
y haces tuyo este don que yo soy,  
y confías en mí más que yo mismo.  
Todo en mí cobra sentido por tu Amor.*

*Soy apasionado, quizás impulsivo  
sin embargo Cristo, contaste conmigo.  
Lo mejor y lo no tan bueno que yo tengo  
lo aceptas mucho más de lo que yo lo acepto.*

*Creí ser mas fuerte, mas de lo que era,  
y que había de serlo aquel que eligieras.  
¡Pero optaste por hombres tan de carne y hueso!  
Tu confiar es la lógica nueva del Reino.*

*Aquí está tu red y amamos tu barca  
y el mar de la historia, Señor nos aguarda,  
y si bien sigo siendo el pescador de siempre,  
ahora es en Tu nombre que echaré las redes.*

*Lo tuyo es confianza desproporcionada,  
es tu red divina y a la vez humana,  
solo con nuestras manos las anudas y arreglas  
porque asumes lo nuestro y tu amor lo eleva.*



Libro de los E.A.D.B.-M.E.S.



Consigna **23**

# EXPERIENCIA DEL FUEGO

*“Unidos queremos... brindarnos calor”*



## Principios Doctrinales

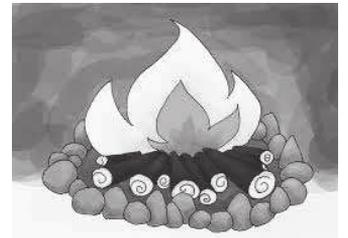
Nº 140 4. El MES ha creado ciertas "experiencias religiosas" convirtiéndolas en verdaderos retiros espirituales donde los/las exploradores/as se renuevan en su vida juvenil y cristiana. Se han preparado para cada etapa y meta según las necesidades vitales del grupo.

Aunque son perfectibles en sus técnicas o recursos, deben respetarse en su significado profundo insertado en la simbología y mística exploradoril. Pero sobre todo los capellanes y soles que las dirigen deben buscar cómo hacer para que sean realmente una experiencia de Dios.



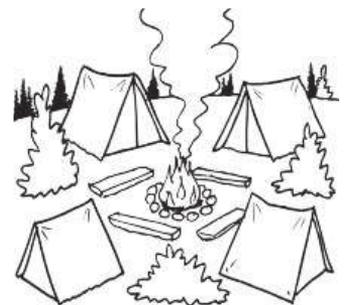
## Introducción

A los P/F corresponde la experiencia del fuego. La misma ayuda a lograr el objetivo de la meta parcial que tienda AFIANZAR EL GRUPO, identificándose con la COMUNIDAD-IGLESIA. El símbolo del fuego, centro de esta experiencia, nos une con las demás metas y pertenece esencialmente a la mística exploradoril.



## Orientación

Descubrir la gran variedad de servicios que nos prestan el fuego real y sus significados: transforma, purifica, da calor, ilumina. Se intentará relacionar y hacer experiencia de la vida del Pioneros/Fuego y lo trabajado durante el año en patrulla, con el símbolo del fuego: manifestación de Dios a los hombres, hecho visible en Cristo durante su vida en la tierra, palpable y real en la Iglesia por medio del ESPÍRITU SANTO.





## Para el animador

La experiencia se sugiere de dos días de duración, realizándose en campamento (bajo carpas), en un lugar tranquilo y apartado del ruido, para poder profundizar cada tema, generando un clima propicio para la reflexión individual y compartida.

También hay que prever que el lugar sea apto para realizar un fuego ya que es el eje central de esta experiencia.

La misma presenta varios momentos importantes. A continuación desarrollamos cada momento. Es un marco que sirve de guía. De acuerdo a la realidad local y necesidades, irán optando cómo realizar esta experiencia. Lo importante es poder generar un espacio de encuentro y celebración atravesado por esta temática.

Es importante preparar previamente y motivar la experiencia ya que es una instancia distinta de encuentro entre los chicos/as, de revisión y resignificación del camino transitado durante el año. Asimismo, se considera una instancia fundamental para la renovación de la promesa.

## Momentos de la experiencia del fuego

### 1. Ceremonia del encendido del fuego

.....  
**Orientación:** será la primera actividad de la experiencia. El fuego que se encienda deberá mantenerse encendido durante todo el campamento, día y noche, empleándose turnos para que todos los chicos/as puedan participar en la tarea de mantenerlo, siempre asistidos y acompañados por los animadores.

**Actividad:** entre todos los exploradores se construye y prepara el lugar donde se realizará el fuego. La preparación del suelo, búsqueda de leña, es un paso previo importante a considerar como parte de esta primera actividad. La misma se puede realizar por grupos espontáneos o patrullas.

Lugar para el encendido del fuego: será en un sector cercano a las carpas, destacado del conjunto y en el que se pueda lograr una cierta intimidad para concentrarse sin ser distraídos por movimientos exteriores, ya que casi todas las reflexiones se harán allí.





**Reflexión:** el Fuego de CRISTO debe ser prioridad uno y centro de nuestras vidas. Dios se comunicó desde los primeros tiempos, con los hombres bajo la forma del fuego. Comenzamos el campamento entablando una comunicación con Dios a través del fuego, que no se consume nunca.

Se propone un momento de reflexión personal en ronda alrededor del fuego, a modo de iniciación de la experiencia. Se puede acompañar con canciones.

### Algunas preguntas que nos pueden ayudar:

- ¿Cómo llegamos a esta experiencia? Hacer memoria del camino recorrido, de las actividades realizadas, de los momentos más significativos para la patrulla. Se puede armar un mapa de esos recuerdos!
- ¿Quiénes estuvieron a nuestro lado en este camino? Pensar en compañeros/as, animadores/as; personas que nos alentaron, nos ayudaron cuando nos sentimos cansados/as, nos dieron ánimo cuando quisimos abandonar la ruta, se alegraron con nosotros/as de nuestros logros, etc... (se agrega en el mapa)
- ¿Cómo fue mi año a nivel personal? ¿Tuve bajones, tristezas, angustias? ¿Pude encontrar en mi patrulla a ese fuego que me dio calor cuando me sentí solo/a y frío/a?
- Hacemos la analogía del leño. Como Caminantes y Chispitas, cada uno/a de nosotros/as representaba un leño que andaba solo, y se unía con otros para comenzar a soñar con ser un fuego. Acompañados por el calor de Jesús encarnado en nuestros/as animadores/as, logramos convertirnos en un fuego que pronto será una gran hoguera. ¿Nos sentimos como leños solitarios? ¿O como leños ardientes que forman parte de un fuego vivo?
- ¿Sentimos que nos comprometimos con nuestro fuego? ¿Nos sentimos parte de él?
- ¿Estamos dispuesto a seguir poniendo el cuerpo en este camino del SIEMPRE LISTO?

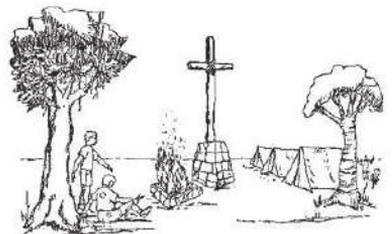
### **Palabra de Dios: Éxodo 3, 1-6. El llamado de Dios a Moisés**

*“Moisés, que apacentaba las ovejas de su suegro Jetró, el sacerdote de Madián, llevó una vez el rebaño más allá del desierto y llegó a la montaña de Dios, al Horeb. Allí se le apareció el Ángel del Señor en una llama de fuego, que salía de en medio de la zarza. Al ver que la zarza ardía sin consumirse, Moisés pensó:*

*«Voy a observar este grandioso espectáculo.*

*¿Por qué será que la zarza no se consume?».*

*Cuando el Señor vio que él se apartaba del camino para mirar, lo llamó desde la zarza, diciendo: «¡Moises, Moisés!». «Aquí estoy», respondió él.*

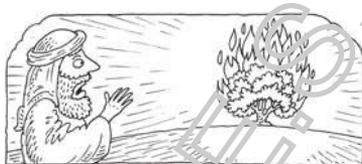




Entonces Dios le dijo:

«No te acerques hasta aquí. Quítate las sandalias, porque el suelo que estás pisando es una tierra sagrada». Luego siguió diciendo:

«Yo soy el Dios de tu padre, el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob».



Algunas ideas para tener en cuenta para el armado del campamento:

- Construcción del pozo, acarreo de piedras y leños son necesarios para preparar el lugar donde se realizará el fuego.
- Cada explorador/a colocará su piedra o leño en el lugar señalado.
- Encendido del fuego por el animador.
- Explicación y lectura de los turnos para mantenerlo encendido. Debido a la edad de los Pioneros y Fuegos, la ceremonia debe ser breve, pero emotiva, comenzando por lograr un clima de reflexión espontánea acerca del fuego, y de respeto por el lugar donde este está, símbolo de la presencia de Cristo en el campamento. Se prepararán turnos breves para cuidar el fuego, de a dos o tres P/F. Los turnos pueden ser de 30 a 45 minutos. SIEMPRE estará un animador acompañando y ayudando.
- Los turnos pueden quedar escritos en un afiche, en grande para que todos puedan verlo.

## 2. Mi fuego interior

.....

**Orientación:** se propone una recorrida y reconocimiento del lugar. Esta actividad será utilizada como puntapié para la reflexión personal de los/as P/F, a partir de la Ley de Honor.

**Materiales:** varios carteles con cada uno de los artículos de la L. de H. (al menos un cartel de cada artículo por cada chico/a).

**Actividad:** partimos de una caminata con el fin de reconocer el lugar y recolectar los leños necesarios para las construcciones y para el consumo del fuego. En la caminata, cada P/F encontrará diversos carteles escondidos, en cada uno de los cuales se enunciará un Artículo de la Ley de Honor.

La consigna previa a la caminata será: recolectar leños y estar atentos a los carteles que vayan apareciendo. Al encontrar un artículo de la L. de H., el/la P/F deberá sentarse 5 minutos y pensar:





- ¿Como viví, a lo largo del año, ese artículo en mi vida?  
 Puede destinarse el tiempo que se considere prudencial a esta actividad. También pueden tener a mano hojas para ir escribiendo lo que reflexionaron.

**Reflexión:** relación con el símbolo de la etapa de caminantes (leños apagados). A partir de la promesa encendimos el fuego de la amistad y del servicio.

- ¿Cómo se encuentra ese fuego ahora?

El Fuego representa mi vida de acuerdo a la Ley de Honor, mi compromiso con los otros para hacer crecer la vida del grupo. Relacionar con el reconocimiento del lugar y búsqueda y transporte de los leños.

Relacionar con el símbolo de la meta parcial Pioneros (fuego ardiendo vivamente). Ya no somos leños aislados, nos hemos unido y ardemos cada vez más. Cristo es el único y verdadero alimento de mi fuego interior, y Él se encuentra en cada uno/a de mis hermanos/as.



**Palabra de Dios: Lc. 12, 49. Cristo vino a traer fuego**

*“Yo he venido a traer fuego sobre la tierra, ¡y cómo desearía que ya estuviera ardiendo!”.*

Se sugiere que este momento de meditación se realice alrededor del fuego.

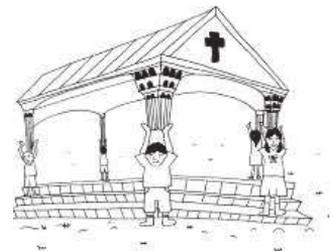


**3. La iglesia**

**Actividad:** Construcción de un horno de barro con ladrillos de tierra.

**Actividad:** producir ladrillos para el horno de barro. Mostrar cómo se hace, dejar el mejor ladrillo a modo de ejemplo. Proponer el concurso de “El mejor ladrillo”.

Una vez terminada la construcción del horno, hacer ver que por más perfecto, hermoso, mejor formado, consis-





tente, etc. que sea, el ladrillo no sirve si no está dentro de las paredes del horno. Así también no es posible encontrarnos con Cristo y servirlo si no estamos dentro de la Iglesia.

Relacionar con la Ley de Honor A.rt. 1 *"El explorador vive íntegramente su Fe siendo testigo de Cristo y miembro activo en su Iglesia"*.

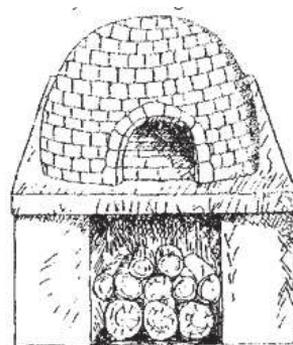
Compartimos algunas frases del Papa Francisco, el Sol de nuestra Iglesia - Comunidad, para que nos ayuden a la reflexión (se sugiere buscar mas):

- *"La verdadera alegría viene de la armonía profunda entre las personas, que todos experimentan en su corazón y que nos hace sentir la belleza de estar juntos, de sostenerse mutuamente en el camino de la vida"* (Papa Francisco)
- *"Carguen mi yugo y aprendan de mí que soy paciente y humilde de corazón" (Mt. 11,29). El yugo del Señor consiste en cargar el peso de los otros con amor fraterno... la paciencia y la humildad nos ayudan a no cargarlos con el peso de nuestro modo de ver, de nuestros juicios y críticas"* (Papa Francisco. Ángelus 06-07-14)
- *"Ninguno de nosotros es cristiano por pura casualidad..."* (Papa Francisco)
- *"Ustedes jóvenes, son los primeros que deben ir con acorriente. Sean valientes!!!"* (Papa Francisco)
- *"La Iglesia existe para proclamar, para ser voz de una Palabra... y proclamarla hasta el martirio"* (Papa Francisco)
- *"No debemos tener miedo de la solidaridad, de poner a disposición de Dios lo que somos y lo que tenemos"* (Papa Francisco)
- *"No nos contentemos con una vida cristiana mediocre... Caminemos con decisión hacia la santidad"* (Papa Francisco)
- *"El dinero debe servir, no gobernar!"* (Papa Francisco)

**Reflexión:** como cada ladrillo con sus distintas formas, espesores, con sus distintas funciones o lugar, ya sea en la base o en la cúspide, CADA UNO TIENE SU IMPORTANCIA, cada uno de nosotros en el grupo un lugar, una función que cumplir, un rol importante y que nadie puede cumplir por mí.

Resaltar la diversidad de dones que Dios ha dado a cada uno; y lo importante de complementarse los propios con los de los demás para un mayor enriquecimiento. Por ejemplo: en cada grupo se necesita una persona que anime, uno que gobierne, otro que ponga la cuota de serenidad, reflexión, etc.

Sucede lo mismo en la Iglesia. Cada cristiano tiene su rol. Un lugar para ser ocupado única y exclusivamente por él.





## Palabra de Dios: Efesios 4, 7-16. Diversidad de dones

*“Sin embargo, cada uno de nosotros ha recibido su propio don, en la medida que Cristo los ha distribuido. Por eso dice la Escritura:*

*Cuando subió a lo alto, llevó consigo a los cautivos y repartió dones a los hombres.*

*Pero si decimos que subió, significa que primero descendió a las regiones inferiores de la tierra. El que descendió es el mismo que subió más allá de los cielos, para colmar todo el universo. El comunicó a unos el don de ser apóstoles, a otros profetas, a otros predicadores del Evangelio, a otros pastores o maestros. Así organizó a los santos para la obra del ministerio, en orden a la edificación del Cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, al estado de hombre perfecto y a la madurez que corresponde a la plenitud de Cristo.*

*Así dejaremos de ser niños, sacudidos por las olas y arrastrados por el viento de cualquier doctrina, a merced de la malicia de los hombres y de su astucia para enseñar el error. Por el contrario, viviendo en la verdad y en el amor, crezcamos plenamente, unidos a Cristo. El es la Cabeza, y de él, todo el Cuerpo recibe unidad y cohesión, gracias a los ligamentos que lo vivifican y a la acción armoniosa de todos los miembros. Así el Cuerpo crece y se edifica en el amor.”*

*Así dejaremos de ser niños, sacudidos por las olas y arrastrados por el viento de cualquier doctrina, a merced de la malicia de los hombres y de su astucia para enseñar el error. Por el contrario, viviendo en la verdad y en el amor, crezcamos plenamente, unidos a Cristo. El es la Cabeza, y de él, todo el Cuerpo recibe unidad y cohesión, gracias a los ligamentos que lo vivifican y a la acción armoniosa de todos los miembros. Así el Cuerpo crece y se edifica en el amor.”*



### 4. El Espíritu Santo, fuente de calor y vida

**Actividad:** encendido del fuego dentro del horno y curado del horno durante un tiempo prolongado, se enciende un fuego dentro para curarlo.

**Reflexión:** El horno una vez construido no se puede utilizar directamente; hay que curarlo, quemar sus impurezas, dejarlo limpio.

Cristo con su fuego nos transforma. Gesto de la reconciliación.

Dedicamos este momento a pedir perdón por nuestras equivocaciones cometidas este año, con el grupo. Sanamos las heridas que nos duelen como compañeros/as de camino.

**CRISTO PRESENTE EN LA IGLESIA POR MEDIO DEL ESPÍRITU SANTO:** relacionar con el fuego que hicimos y luego sacamos del horno. Cristo vino a la tierra, vivió un tiempo



con nosotros y murió. Resucitó, pero no nos dejó solos, sino que nos dejó del ESPÍRITU SANTO, que vino el día de Pentecostés y su fuego ilumina, vivifica, transforma y conduce a la iglesia.

Rezamos cantando **Volver a vos**, de Eduardo Meana

*Volver a vos volver a ser,  
volver a respirar;  
Saberme sostenido por tu amor,  
volver a amar (2)*

*Dejar atrás la confusión,  
el pozo sin salida.  
Volver a estar unido a Vos,  
volver a la alegría.*

*Del barro antiguo hacia tu imagen,  
dejar soplar tu aliento.  
Recuperar mi nombre de hijo,  
estar vivo de nuevo*

*Decirte que por sobre todo,  
Dios mío te deseo.  
Mi angustia desandar y anclar,  
en tu amor fiel y eterno.*



Puede servir para meditar lo que quiere decir Jesús sobre la salvación.

## **5. Fogón: ¡Que el fuego del amor nos transforme!**

.....

**Actividad:** Círculo alrededor del fuego central, se propone un fogón festivo, alegre, divertido para poder hacer experiencia compartida de la gratuidad del encuentro, y de la presencia de Jesús en esa gratuidad.

**Pistas para la realización de un fogón:**

- previamente haber recolectado leña necesaria para poder mantener el fuego encendido.



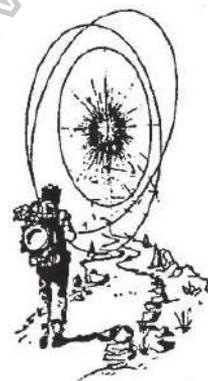
- encender el fuego junto con los P/F, cantando y bailando a modo de rito de inicio de ese espacio compartido. Los cantos pueden ser conocidos por los chicos/as para que estén a gusto, se sientan parte.
- ronda de canciones con baile /ronda de representaciones o sketch. se invita a armar chistes o bailes por pequeños grupos para poder compartirlos... también pueden ser sketch

**Reflexión:**

¿Cómo nos encontramos al finalizar el día? ¿qué me guardo del día de hoy? ¿qué me gustó?

Compartir, poner en palabra algunas ideas lindas de lo vivido en el día. Expresar aquellos regalos que tuvimos producto del encuentro y compartir con los demás. Agradecer a aquellas personas que hacen posible esta experiencia.

El fuego es transformador: modifica, cambia de estado ... el amor también nos transforma, nos hace ver las cosas de otra manera, nos renueva. Cuando nos sentimos bien en un lugar o con alguien, cuando nos sentimos queridos, nos dan ganas también de amar... esta experiencia es la de Dios.. que nos ama y nos invita a compartir la vida.



**6. Noche heroica**

**Actividad:** consiste en mantener el fuego constantemente encendido durante toda la noche, mediante turnos. Destacar idea de compromiso de llevarlo a cabo.



**Reflexión:** posibilitar mediante un texto o guía, alguna oración que el explorador reflexione mientras dure su turno. Los animadores deberán rotarse para descansar pero SIEMPRE deberá haber un responsable acompañando a los Pioneros/ Fuegos. Todos los P/F deberán cuidar, al menos, por un turno, la fogata. Los turnos pueden ser de aprox 45 minutos, dentro de los cuáles, ellos serán responsables.

Atención: que todo se haga en un clima de serenidad y respeto por la labor a realizar. Sin perder el sabor de aventura.





## 8. La renovación de la promesa

.....

**Orientación:** este tema tiene por finalidad reflexionar acerca del próximo paso que realizarán a modo de síntesis de la meta que es la renovación del compromiso que asumieron el día de la promesa exploradoril. La renovación de la promesa significa renovar el SÍ a la Ley de Honor.

**Actividad:** escuchamos el testimonio de algún/a Sol, papá o mamá del Batallón, y de algún/a explorador/a más grande. El testimonio se basará en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo recordas tu Experiencia del Fuego?
- ¿Por qué es importante la Renovación de la Promesa?

**Canción del fuego** - Duo Coplanacu

*Los perros ladran, cumpa  
y no sabemos que quieren decir  
el sol nos brilla, cumpa  
alimentando historias pa' vivir.*

*Desde su corazón  
el monte no está lejos, se me acerca  
como un nido gigante  
como una sombra verde que ilumina.*

*Canción de fuego que no se apaga nunca  
hay cosas irrompibles todavía, como la luna;  
canción de fuego que no se apaga nunca  
hay cosas generosas todavía, como la lluvia...*

*Ahí va la carcajada  
en ademán furioso de la espina  
las cosas invisibles  
protegen la verdad de la mentira*

*La música de siempre  
un soplo de la infancia nos habita  
corazón musicuero  
los sueños van prendidos con la vida.*



*Canción de fuego que no se apaga nunca  
hay cosas irrompibles todavía, como la luna;  
canción de fuego que no se apaga nunca  
hay cosas generosas todavía, como la lluvia...*

**Reflexión:** agradecemos todo lo vivido durante el año y en la Experiencia.

Compartimos la canción ***Acerca de la mirada de los amigos***, de Eduardo Meana.

*Con los amigos, basta mirarse:  
Puente invisible quieto se tiende.  
Brillo de vida, punto de encuentro...  
Juntos cruzamos por ese puente.  
Y así en el medio nos encontramos  
y nos sabemos los dos hermanos.  
Aunque voy manso ante el misterio  
el otro es otro, y lo respeto.  
Nada se guarda ni se mezquina  
caen las defensas, sólo confías.  
No sé si existe otro acercarse  
más sabio y niño que así mirarse.*

*Mis alegrías francas y claras  
se realimentan de estas miradas,  
con que me intuyen, con que me curan  
y me abren puertas, y me disfrutan.  
Y yo me quedo allí, sin prisa,  
como habitante de esas pupilas.  
Limpias miradas, limpias ventanas  
donde asomamos alma con alma.  
Y descansarlos de tanto viaje  
recuperarnos de soledades...  
¡Gracias por darme tan santo sitio:  
otro paisaje no necesito!*

*Siempre me asombro cuando me miran  
con fe tan pura, con luz tan viva.  
Me sobresalta sentirme amado:*



*más que miradas son casi manos,  
que se aproximan como un abrazo  
que en cofre oculto yo voy guardando.  
Por tal regalo nunca hice tanto:  
yo no merezco un don tan alto.  
Sólo me queda mirar confiado  
y hacer mi parte del puente amado...  
Y al Dios que me ama, lo miro y pido:  
“Guarda en tus ojos a mis amigos”*

**Gesto de cierre de la experiencia:**

los P/F confeccionarán una bandera que será ofrecida el día de la renovación, donde puedan plasmar:

- Sensaciones / emociones vividas durante el año
- Compromisos para su vida exploradoril
- ¿Qué significa la renovación?
- Palabras que representen el camino de los/as P/F: iglesia, comunidad, afianzar el grupo, entre otros.



**NOTAS**

La Experiencia del Fuego está propuesta de manera que los Pioneros y Fuegos tengan un rol protagónico en los preparativos.



# UNIDOS EN EL CAMINO

## Renovación de la promesa



Eje: IGLESIA / FAMILIA EXPLORADORIL  
Atravesado por: EXPERIENCIAS RELIGIOSAS

### PRINCIPIOS DOCTRINALES

Nº 100 4. LA PROMESA

a) *Es un acto mediante el cual se ratifica una actitud permanente y dinámica del alma del Explorador/a en vista a su formación y para la acción. Por ello es fundamental la proclamación de la Promesa, mediante el acto público de pronunciarla, como también su renovación anual, como actualización y explicitación del compromiso asumido.*

b) *Como actitud es una disposición del ánimo que se está continuamente renovando, precisando y afirmando a medida que el adolescente y el joven superan una a una las etapas de su desarrollo hacia la madurez. La renovación anual de la Promesa tiene precisamente este sentido.*

c) *Con la Promesa, el Caminante asume el compromiso de vivir como Explorador/a, de acuerdo a la Ley de Honor. Ello tiene lugar en una ceremonia que reúne a la comunidad exploradoril en un clima de fiesta que destaca el sentido y el significado de tal acto.*

d) *La Promesa compromete el honor personal del Explorador/a para llevar una vida mejor. El muchacho se incorpora a una comunidad que lo recibe en un medio estimulante y protector.*



## Elección de la consigna

### “¿Es ahora el momento adecuado para esta consigna?”

.....

Esta consigna está pensada para el cierre, para la renovación de la promesa. En este caso, no se puede elegir otro momento del año para trabajarla.

Elegí esta consigna porque:

- Habiendo recorrido prácticamente toda la etapa de Pioneros/Fuegos, los/as chicos/as han cumplido los objetivos satisfactoriamente (conformación de patrullas, maduración de la dimensión comunitaria, pertenencia a la familia exploradoril y a la Iglesia, afianzar el grupo), demostrando el crecimiento correspondiente al camino transitado como grupo.
- Ha llegado el momento de renovar la promesa, cerrar esta etapa y pasar a una nueva: Rastreadores y Hogueras. Esto supone nuevos desafíos, para un grupo que ya no es el mismo que al comenzar la etapa de Pioneros y Fuegos.

## Tu momento

### “¿Y qué te pasa a vos con este tema?”

.....

**Dinámica:** ¿Qué es renovar? Rememorando mi renovación

Sentados alrededor de la mesa, cada animador cuenta al resto lo que recuerda de su experiencia de la primera renovación de promesa.

- ¿Qué me acuerdo?
- ¿Fue especial? ¿Qué significó para el grupo?
- ¿Quiénes me acompañaron?
- ¿Cómo fue la ceremonia?

Habiendo recuperado estas memorias, nos proponemos preparar un recuerdo especial para nuestros/as Pionero/Fuegos. La idea es liberar nuestra creatividad y hacer algún presente, plasmando palabras o imágenes que reflejen lo que recordamos de nuestro paso por la experiencia, así como sentimientos transitados durante el tiempo que como animadores acompañamos a esta meta. Algunas ideas: tarjetas, emblemas, llaveros, señaladores, etc.



**Texto para la reflexión: palabra de Dios:**  
**Lc. 24, 13 - 32. Los discípulos de Emaús**

*“Ese mismo día, dos de los discípulos iban a un pequeño pueblo llamado Emaús, situado a unos diez kilómetros de Jerusalén.*

*En el camino hablaban sobre lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió caminando con ellos. Pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran.*

*Él les dijo: «¿Qué comentaban por el camino?».*

*Ellos se detuvieron, con el semblante triste, y uno de ellos, llamado Cleofás, le respondió:*

*«¡Tú eres el único forastero en Jerusalén que ignora lo que pasó en estos días!».  
 «¿Qué cosa?», les preguntó.*

*Ellos respondieron: «Lo referente a Jesús, el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y en palabras delante de Dios y de todo el pueblo, y cómo nuestros sumos sacerdotes y nuestros jefes lo entregaron para ser condenado a muerte y lo crucificaron. Nosotros esperábamos que fuera él quien librara a Israel. Pero a todo esto ya van tres días que sucedieron estas cosas. Es verdad que algunas mujeres que están con nosotros nos han desconcertado: ellas fueron de madrugada al sepulcro y al no hallar el cuerpo de Jesús, volvieron diciendo que se les habían aparecido unos ángeles, asegurándonos que él está vivo. Algunos de los nuestros fueron al sepulcro y encontraron todo como las mujeres habían dicho. Pero a Él no lo vieron».*

*Jesús les dijo: «¡Hombres duros de entendimiento, cómo les cuesta creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No era necesario que el Mesías soportara esos sufrimientos para entrar en su gloria?»*

*Y comenzando por Moisés y continuando con todos los Profetas, les interpretó en todas las Escrituras lo que se refería a él.*

*Cuando llegaron cerca del pueblo adonde iban, Jesús hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le insistieron:*

*«Quédate con nosotros, porque ya es tarde y el día se acaba».*

*El entró y se quedó con ellos. Y estando a la mesa, tomó el pan y pronunció la bendición; luego lo partió y se lo dio. Entonces los ojos de los discípulos se abrieron y lo reconocieron, pero él había desaparecido de su vista. Y se decían:*

*«¿No ardía acaso nuestro corazón, mientras nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?»*

**Algunas cosas claras...**

La importancia de los signos y los símbolos, la unidad de la comunidad que camina y



atraviesa momentos de felicidad y tiempos de crisis. Volver a los recuerdos comunes nos da fuerza para seguir caminando. La presencia de Jesús como fuerza que nos une y nos anima a seguir caminando tras sus huellas. Jesús como el compañero de patrulla que siempre está, aunque a veces perdamos la esperanza. La importancia de la FE, de creer en Dios como un padre, un amigo que siempre nos acompaña y nos guía. Que nos ayuda a transitar los momentos de crisis y dolor, los cuales son parte inevitable de la vida. No podemos evitar confundirnos, caernos, frustrarnos, equivocarnos o sentirnos desorientados. Esas experiencias son las que, de la mano de Jesús, nos ayudan a crecer y nos enseñan a pararnos cada vez con más fortaleza frente a las dificultades.

Los discípulos de Emaús nunca dejaron de caminar, siguieron andando, aunque les costó darse cuenta de la presencia de un Jesús que camina codo a codo con ellos.

Al ver los SIGNOS que los identificaban, que tienen en común; en ese momento pudieron reconocer a su maestro.

Esta palabra nos invita a dejarnos acompañar por Jesús, que camina a nuestro lado y nos envía a la misión.

### **Como animador:**

El signo tiene sentido en la medida en que significa algo, hace referencia a algo. No tiene sentido repetir y copiar signos que no significan nada, el desafío es poder darle sentido a lo que hacemos. En especial en nuestro camino exploradoril, que está plagado de signos y símbolos de los cuales debemos apropiarnos y llenar de sentido y significado. Un escudito es una simple chapa, un crucifijo es una simple madera; si al cargarlos no asumimos el compromiso de vivir según los ideales que estos signos representan.

Nota: Tener presente que debemos encargarnos de tener emblemas necesarios para la renovación.

## **Entendiéndolos**

.....

¿Por qué es necesario cerrar los ciclos? Para los chicos/as es importante la visualización de que los ciclos, los procesos que se van desarrollando en cada etapa, tienen un comienzo y un final, marcan un determinado tiempo. La reflexión en torno al cierre del año es también parte de finalizar un camino recorrido con un grupo y patrulla determinados. Para esto es importante generar instancias de evaluación individual y colectiva, en las que se pueda registrar y hacer memoria del camino recorrido, de los aprendizajes, de las experiencias. Este ejercicio de hacer memoria y evaluar ayuda a internalizar los aprendizajes, a resignificarlos desde la actualidad.



## Objetivos cumplidos

- Los Pioneros y Fuegos revisaron el año transitado reconociendo el valor del crecimiento en la unidad grupal para la renovación de su promesa.
- Los Pioneros y Fuegos realizaron su renovación de promesa.

## Actividades centrales

- Actividad N° 1: En el camino
- Actividad N° 2: En busca de la renovación

### **Actividad N° 1: En el camino** (expresión artística de las experiencias vividas en el grupo)

**Orientación:** Hacer un mapa de ruta, a partir de consignas que ayuden a los chicos a recordar las actividades realizadas, para que logren identificar aquellas más significativas a nivel personal y comunitario. Que puedan reconocer cómo arrancaron el año y como se ven hoy, llegando finalmente a destino.

**Actividad:** esta actividad requiere de un lugar espacioso, donde se pueda generar cierta intimidad en el grupo. Se necesitará una imagen de Jesús, Don Bosco, y demás elementos que simbolizan el fin de este tramo del camino (biblia, fotos del grupo, dibujo del emblema, banderín, etc).

#### **Primer momento - Personal:**

- Dar a cada uno una hoja grande con un tramo de camino dibujado (al finalizar la actividad, la idea es juntar todos los tramos y que se arme un gran camino del grupo).
- Esparcir por el lugar diferentes elementos: carteles con los nombres de las consignas realizadas, nombres de lugares de campamento, experiencias importantes para los chicos/as, los nombres de los miembros del grupo, dibujos de personas que representen animadores, emociones que puedan haber transitado, y demás elementos que sirvan a los fines de la actividad. La idea es brindarles todos los elementos para que puedan hacer memoria de lo transitado.
- Poner música tranquila de fondo, que ayude a generar clima de reflexión y oración.



El/la animador/a explica de qué se trata la actividad a realizar, y así se va entrando en clima.

- Se invita a los chicos a que recorran despacio la sala y observen todos elementos en el piso.
- Cuando el/la animador/a lo indique, tomarán uno y seguirán caminando. A la indicación del/a animador/a, dejarán de caminar y se sentarán a charlar con el/la compañero/a más cercano:
- ¿Qué elemento tomaron?
- ¿A qué les recordó?
- ¿Por qué es importante?
- ¿Tenemos algún recuerdo en común con respecto a esto?
- Ante la nueva indicación del/la animador/a, seguir caminando. Se puede repetir esta dinámica cuantas veces se crea conveniente.
- Cuando se considere que los/as chicos/as tienen suficientes elementos, se los invita a volver a su lugar y armar su mapa.
- Es necesario que tengan a mano los materiales necesarios: pegamento, tijeras, biromes, etc.
- Mientras los/as chicos/as trabajan, el/la animador/a puede ir acompañando y ayudando a hacer memoria de las distintas experiencias transitadas.
- Finalizado el tiempo de trabajo personal, se los/as invita a sentarse enfrentados, formando dos hileras paralelas.
- Al poner sus mapas en el centro, se constata que entre todos forman un camino que conduce a un lugar determinado.

### **Segundo momento - Grupal**

- Dar a cada uno de los chicos una vela apagada (las luces del salón permanecen bajas)
- El/la animador/a habla y explica que todos los mapas ayudan a formar un gran camino. Hacia el final se ve algo, pero no se logra vislumbrar.
- Se escucha o se lee el relato **“Mar de fueguitos”** de E. Galeano:

**Un mar de fueguitos** - Eduardo Galeano

*“Un hombre del pueblo de Neaguá, en la costa de Colombia, pudo subir al alto cielo. A la vuelta, contó. Dijo que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos.*

*-El mundo es eso- reveló-. Un montón de gente, un mar de fueguitos. Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se en-*



*tera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas. Algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman; pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca, se enciende.”*

### **Orientaciones para la reflexión:**

- Para poder alcanzar el final de este tramo del camino, necesitamos la luz de cada uno de nosotros, animados por el Espíritu Santo.
- El/la animador/a habla y acompaña la reflexión, destacando la importancia de la luz interna de cada uno y la unión como grupo, que es lo que les permite vislumbrar el final del camino. A medida que lo hace enciende la vela de uno de los chicos. Este gesto se repite hasta que se alumbre todo el camino.
- Con el camino iluminado, vemos que al final aparece la imagen de Jesús, acompañado por Don Bosco, que nos invita a vivir como él y a plasmar nuestra opción de vida en la Renovación de la promesa.



### **Tercer momento - Compromiso**

- Se invita a cada uno de los/as chicos/as a que dejen su huella en el camino, en señal de que se comprometen a seguir transitándolo, a aportar su luz.
- Pero para dejar nuestra huella, no podemos hacerlo solos. Necesitamos la ayuda de nuestros/as compañeros/as, que al ayudarnos asumen el compromiso de sostenernos en el camino.
- Se invita a los/as chicos/as que se paren de a uno sobre el camino, para que cada compromiso sea personal y no se rompa el clima. También voluntariamente, un compañero se pone de pie y dibuja la huella. Finalmente, el protagonista escribe su nombre en la huella y vuelve a tomar asiento. Así sucesivamente, hasta que hayan pasado todos.
- El/la animador/a explica que al poner la huella en el camino, se asume el compromiso personal y grupal de seguir caminando, sin olvidar todo lo aprendido durante este tramo del camino.



**Texto para la reflexión: palabra de Dios: Lc. 24, 13 - 32.**

*“Ese mismo día, dos de los discípulos iban a un pequeño pueblo llamado Emaús, situado a unos diez kilómetros de Jerusalén.*

*En el camino hablaban sobre lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió caminando con ellos. Pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran.*

*Él les dijo: «¿Qué comentaban por el camino?».*

*Ellos se detuvieron, con el semblante triste, y uno de ellos, llamado Cleofás, le respondió:*

*«¡Tú eres el único forastero en Jerusalén que ignora lo que pasó en estos días!».  
«¿Qué cosa?», le preguntó.*

*Ellos respondieron: «Lo referente a Jesús, el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y en palabras delante de Dios y de todo el pueblo, y cómo nuestros sumos sacerdotes y nuestros jefes lo entregaron para ser condenado a muerte y lo crucificaron. Nosotros esperábamos que fuera él quien librara a Israel. Pero a todo esto ya van tres días que sucedieron estas cosas. Es verdad que algunas mujeres que están con nosotros nos han desconcertado: ellas fueron de madrugada al sepulcro y al no hallar el cuerpo de Jesús, volvieron diciendo que se les habían aparecido unos ángeles, asegurándoles que él está vivo. Algunos de los nuestros fueron al sepulcro y encontraron todo como las mujeres habían dicho. Pero a él no lo vieron».*

*Jesús les dijo: «¡Hombres duros de entendimiento, cómo les cuesta creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No era necesario que el Mesías soportara esos sufrimientos para entrar en su gloria?»*

*Y comenzando por Moisés y continuando con todos los Profetas les interpretó, en todas las Escrituras, lo que se refería a él.*

*Cuando llegaron cerca del pueblo adonde iban, Jesús hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le insistieron:*

*«Quédate con nosotros, porque ya es tarde y el día se acaba».*

*El entró y se quedó con ellos. Y estando a la mesa, tomó el pan y pronunció la bendición; luego lo partió y se lo dio. Entonces los ojos de los discípulos se abrieron y lo reconocieron, pero él había desaparecido de su vista. Y se decían:*

*«¿No ardía acaso nuestro corazón, mientras nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?».*



### Algunas preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo se sentían los discípulos mientras caminaban solos?
- ¿Qué pensaban de Jesús?
- ¿Qué significa que “no pudieron reconocerlo”? ¿Por qué creen que pasó esto?
- ¿Cómo definirían al Jesús que aparece en el camino a Emaús?
- ¿Qué entienden cuando leen la pregunta “¿No era necesario que el Mesías soportara esos sufrimientos para entrar en su gloria?”?
- ¿En qué momento reconocen los discípulos a Jesús?
- ¿Cómo sentimos nosotros la presencia de Jesús en nuestro camino?
- ¿Cómo podemos relacionar esta lectura con nuestra pronta Renovación de la Promesa?

### Reflexión:

Esta palabra nos invita a dejarnos acompañar por Jesús, que camina a nuestro lado y nos envía a la misión.

Los discípulos renovaron su fe al encontrarse con Jesús en el camino, recordaron por qué lo habían seguido y querido tanto. Renovaron sus ganas de seguir caminando y de construir el Reino, como Jesús les había pedido. Así también, la Renovación de la Promesa es una invitación a que recordemos por qué elegimos estar en el Batallón, por qué elegimos venir cada día de actividad, a qué nos comprometimos cuando hicimos nuestra promesa.

## Actividad N° 2: En busca de la renovación

**Orientación:** Hacer una búsqueda del tesoro, las pistas van llevando al grupo a recorrer toda la sede o el espacio donde estén. Las pistas tienen un desafío a resolver, cada desafío implica poner en práctica algún contenido o experiencia transitada por el grupo. El tesoro encontrado es “la renovación” (trabajar sobre su significado). Como agregado, se puede pedir a los animadores anteriores del grupo que sean parte del descubrimiento de las pistas o de los desafíos.





**Actividad:** las pistas deben llevar al grupo a recorrer toda la sede o el lugar donde se haga actividad. Cada pista debe implicar un desafío: hacer una entrevista a un/a animador/a que haya estado con ese grupo, preguntar a alguien sobre sus recuerdos sobre la renovación, poner en práctica nudos y construcciones vistas, hacer uso de contenidos vistos, etc. El tesoro es un “altar” con la imagen de Jesús, el ambiente, la imagen de DB. Nos invita a vivir como él y a plasmar nuestra opción de vida en la Renovación de la promesa.

**Texto para la reflexión: palabra de Dios: Lc. 24, 13 - 32.**

*“Ese mismo día, dos de los discípulos iban a un pequeño pueblo llamado Emaús, situado a unos diez kilómetros de Jerusalén.*

*En el camino hablaban sobre lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió caminando con ellos. Pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran.*

*Él les dijo: «¿Qué comentaban por el camino?».*

*Ellos se detuvieron, con el semblante triste, y uno de ellos, llamado Cleofás, le respondió:*

*«¡Tú eres el único forastero en Jerusalén que ignora lo que pasó en estos días!».  
«¿Qué cosa?», le preguntó.*

*Ellos respondieron: «Lo referente a Jesús, el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y en palabras delante de Dios y de todo el pueblo, y cómo nuestros sumos sacerdotes y nuestros jefes lo entregaron para ser condenado a muerte y lo crucificaron. Nosotros esperábamos que fuera él quien librara a Israel. Pero a todo esto ya van tres días que sucedieron estas cosas. Es verdad que algunas mujeres que están con nosotros nos han desconcertado: ellas fueron de madrugada al sepulcro y al no hallar el cuerpo de Jesús, volvieron diciendo que se les habían aparecido unos ángeles, asegurándonos que él está vivo. Algunos de los nuestros fueron al sepulcro y encontraron todo como las mujeres habían dicho. Pero a él no lo vieron».*

*Jesús les dijo: «¡Hombres Juros de entendimiento, cómo les cuesta creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No era necesario que el Mesías soportara esos sufrimientos para entrar en su gloria?»*

*Y comenzando por Moisés y continuando con todos los Profetas les interpretó, en todas las Escrituras, lo que se refería a él.*

*Cuando llegaron cerca del pueblo adonde iban, Jesús hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le insistieron:*

*«Quédate con nosotros, porque ya es tarde y el día se acaba».*



*El entró y se quedó con ellos. Y estando a la mesa, tomó el pan y pronunció la bendición; luego lo partió y se lo dio. Entonces los ojos de los discípulos se abrieron y lo reconocieron, pero él había desaparecido de su vista. Y se decían:*

*«¿No ardía acaso nuestro corazón, mientras nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?».*

**Algunas preguntas para la reflexión:**

- ¿Qué hizo Jesús con los discípulos para que pudieran entender lo que pasaba?
- ¿Podimos recordar cosas y momentos importantes de la vida de nuestro grupo? ¿Reconocemos a Jesús presente en eso?
- ¿A través de qué gestos lo reconocieron a Jesús? ¿Por qué les parece?

**Reflexión:**

Hacer memoria del corazón es importante para darle valor a las cosas vividas y momentos compartidos. Y un factor importante es conocernos entre nosotros, reconocernos en nuestros gestos y actitudes que no cambian, que nos hacen ser quienes somos, porque de esa manera nos hacemos únicos para los demás.

El gesto de bendecir y partir el pan hacía a Jesús fácilmente reconocible para sus discípulos. Renovar la promesa es también afianzar quiénes somos personal y comunitariamente.

**Evaluación**

.....  
La evaluación del proceso formativo, en función de los chicos y de los animadores porque se trata de un doble proceso formativo, que hay que revisar y celebrar.

La idea es poder recuperar las actividades más significativas para cada uno de ellos/as; agradecer por aquellas cosas que los ayudaron a crecer; pedir perdón al grupo y a los compañeros por aquellas actitudes que han generado daño, hacer un cierre grupal del año.



## **La Carpa: un lugar gratuito de encuentro**

### **El fogon**

Cada uno tomará un leño y lo aportará al fogón. Al hacerlo, compartirá con el grupo las siguientes preguntas:

- ¿Que cosas agradezco al grupo, a algún compañero/a, a mis animadores/as?
- ¿En que siento que crecí?
- ¿Por qué cosas siento que debería pedir perdón?
- ¿Qué momentos y que personas me resultaron más significativos en este año?

### **Se comparte**

Compartir la reflexión de todo el grupo.

### **Se reza/se celebra**

A modo de cierre, escuchamos y cantamos: **Hasta aquí** - Abel Pintos

*Hasta aquí me trajo Dios  
las lágrimas se secan con la luz del sol  
Y me inunda la emoción  
de sentirte cerca dándome valor  
Para espantar esta fría sensación  
que quiere helar mis sueños*

*Sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños  
sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños*

*Hasta aquí me trajo Dios  
las lágrimas se secan con la luz del sol  
Y me inunda la emoción  
de sentirte cerca dándome valor  
Para espantar esta fría sensación  
que quiere helar mis sueños*

*Sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños*



*sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños*

*Sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños  
sol, arriba está el sol*

### **Compromiso**

A partir de lo compartido, entre todos armar un compromiso grupal para su renovación. “Como Pioneros y Fuegos, nos comprometemos a...”. Plasmarlo en un afiche para ser expuesto a todo el Batallón

### **Tomando mate: un tiempo gratuito para los animadores**

Para revisar todo lo vivido y trabajado durante la consigna.

Los animadores harán una evaluación anual, a nivel personal y grupal, como equipo de animación.

Para arrancar, podemos hacerlo mediante.

- Buscar imágenes de los campamentos y actividades, para hacer memoria de lo que hicimos con el grupo.
- Revisar las planificaciones y anotaciones desde principio de año.
- Observar la imagen y analizarla:
- ¿Qué hay que tener en cuenta a la hora de evaluar?
- ¿Qué es ser justos y equitativos cuando evaluamos?
- ¿Cuál es nuestra prioridad a la hora de evaluar?





### Con respecto a los Pioneros y Fuegos

- ¿Cómo arrancamos el año? ¿Cuales eran nuestros objetivos?
- ¿Qué logros observamos?
- ¿Qué cosas hay que seguir trabajando?
- Evaluar individualmente a cada chico, escribir un breve informe teniendo en cuenta: contexto familiar y social, características personales, avances realizados, consideraciones a tener en cuenta en el próximo año.

### A nivel personal:

- ¿Cómo me sentí con el grupo y con mis compañeros/as?
- ¿Qué cosas me costaron mas?
- ¿En qué siento que crecí?
- ¿Qué cosas tendría que cambiar de mi para trabajar mejor en equipo?

### Como equipo de animación:

- ¿Pudimos organizarnos bien?
- ¿Qué cosas nos quedaron flojas y deberíamos ajustar?
- ¿Cómo fueron llevados adelante los distintos roles dentro del equipo de animación?
- ¿En qué cosas funcionamos bien como equipo?
- ¿Qué actitudes no ayudaron al trabajo en equipo?
- Buscar imagenes, fotos, frases, palabras que hayamos recuperado del año transitado. Armamos una presentación digital con fotos del grupo. La idea es poder pasarlas el día de la renovación o en algún otro momento grupal.

**Nota:** ver consigna “Revisar la ruta”. Allí se propone una instancia de evaluación de mitad de año, hay preguntas y materiales para poder evaluar que pueden servir para sumar, continuar y no repetir!

### Recemos juntos...

#### **Hasta aqui** - Abel Pintos

*Hasta aquí me trajo Dios  
las lágrimas se secan con la luz del sol  
Y me inunda la emoción  
de sentirte cerca dándome valor  
Para espantar esta fría sensación  
que quiere helar mis sueños*





*Sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños  
sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños*

*Hasta aquí me trajo Dios  
las lágrimas se secan con la luz del sol  
Y me inunda la emoción  
de sentirte cerca dándome valor  
Para espantar esta fría sensación  
que quiere helar mis sueños*

*Sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños  
sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños*

*Sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños  
sol, arriba está el sol  
y abajo tu amor que anida mis sueños*

En nuestro camino como animadores, nos va a tocar transitar diversas situaciones. Todos tenemos años mejores, en los que estamos a full; pero otras veces nuestra cabeza está más en otras cosas.

Por eso es importante la articulación que tengamos como equipo, ser transparentes a la hora de decir a qué podemos comprometernos y cumplir con ello.

Siempre van a aparecer situaciones difíciles, crisis, enojos, angustias... Lo importante es poder mantener una actitud de diálogo, de manera que entre todos, como comunidad, logremos continuar caminando. Todas estas experiencias, las buenas y las no tan buenas, nos ayudan a crecer y a estar cada día más SIEMPRE LISTOS.

